

## 自我决定论视角下培养医学生自主学习能力的策略\*

杨丽娟<sup>1</sup>, 詹兴秀<sup>2</sup>, 钟琪娅<sup>2</sup>

1. 云南中医药大学, 云南昆明 650011; 2. 云南省中医医院妇科, 云南昆明 650200

**摘要:**具备自主学习能力是当代社会对高素质人才的迫切需求,也是影响学生学业成就及事业发展的关键因素,该文从自我决定论视角出发,对医学生自主学习能力的现状及构成要素进行剖析,从学生学习模式、教师教学模式的转变及评价体系的改革等3个方面对学生自主学习能力的培养进行探讨。

**关键词:**自我决定论; 自主学习能力; 医学生

**中图分类号:**G40-01

**文献标志码:**B

**文章编号:**1672-9455(2023)16-2456-03

随着当前社会信息化的不断推进,知识更新的速度也不断加快,对传统的人才培养模式提出了新的挑战,在提倡终生学习的时代背景下,自主学习能力的培养已成为一项不容忽视的课题,尤其在教育学领域,如何培养学生的自主学习能力、激发其学习潜能已成为教育工作者追求的教育目标。何为自主学习?有研究者认为,当学习者从认知、动机及行为等方面积极主动地参与到学习的整个过程中,其学习就是自主的,实质是指学生具有积极主动调节自身学习的一种能力<sup>[1]</sup>,这种能力既是重要的教育目标,也是学生获取知识、发展技能的重要途径。按照社会认知学派观点,自主学习是主动性、建构性的过程,学习者以学习目标为依据不断调整动机、情感及认知,选择最优的学习策略,并在学习过程中不断进行自我监控及效果评估<sup>[2]</sup>。庞维国<sup>[3]</sup>认为自我意识是自主学习最基本的内部条件,即“能学”,这需要一定的心理发展水平作为基础;其次,内在的学习动机也是自主学习必须具备的内部条件,即“想学”;三要“会学”,即学生需掌握一定的学习策略并熟练运用,才能让自主学习顺利进行;四要“坚持学”,这需要一定的意志控制来克服学习过程中遇到的困难或情绪及外界因素的干扰。因此,自主学习是学习者在自我意识的驱动下运用学习策略进行学习,并对学习过程进行反思、调整,克服困难,鞭策和激励自己坚持学习的过程。作为医科院校,医学生自主学习能力的培养在科技迅猛发展的时代背景下显得尤为重要,对疾病的认知在不断地更新和发展,如新型冠状病毒(COVID-19)感染等新型疾病的出现及疾病谱的改变让医学领域面临更多的问题及挑战,在已有的知识背景下不断学习,及时更新旧有的知识体系,跟进前沿研究成果,并恰当地应用于临床,并对理论指导临床实践的过程进行总结、反思,不断完善自身的知识体系,这对其诊治技能和水平的提升大有裨益。

## 1 医学生自主学习意识的觉醒和养成

### 1.1 高等教育阶段的学习特点 高等教育与中学教

育有着本质的不同,学习内容更趋于专业化和多样化,高等教育的学习过程要求具备一定程度的研究性及探索性。大学生对自身的学习具有较程度的自主性及支配性,需要一定的自我管理能力才能获得良好的学习效果,因此,自主学习能力的强弱是影响学生学业成就的关键因素。我国医学教育作为高等教育的重要组成部分,为服务公众医疗健康需求培养了大量的人才,在遵循医学人才培养规律的前提下,逐步建立了院校教育、毕业后教育、继续教育的序贯教育阶段,培养过程中注重其职业胜任力、良好的职业道德和创新精神,而具有自主学习能力的学生在不同的阶段均能达成学习目的,获得自我成长。自我决定理论认为人类具有3种普遍和共有的基础性需要,首先是自主需要,即个体对所从事的活动拥有自主选择感,而非受他人控制的需要;其次是能力需要,指个体对其所从事的活动能够胜任的感觉;第三是关联需要,即个体需要有来自周围环境或其他人的关爱、理解、支持及归属感<sup>[2]</sup>。上述3种基本心理需求是个体健康成长和发展的核心概念,影响着个体是朝着积极健康还是消极的方向发展。研究表明,具有成就目标定向的学生为对实现知识的理解和掌握,愿意努力尝试各种自主学习策略来对知识进行深加工,对自己的知识体系不断重构,即使遭遇到失败,他们也能继续坚持学习,不断调整自己的学习方式以达成学习目标<sup>[4]</sup>。

### 1.2 对医学生自主学习能力的唤醒 医学教育具有学制长、内容多、课业负担重的特点,具备自主学习能力的学生,能够主动确定学习目标,制订符合自身特点的学习计划,并对学习过程进行监控,以及对阶段学习效果进行评价,为今后的持续学习奠定基础<sup>[5]</sup>。如通过案例教学法进行引导,学生通过课前教师给予的病例对自身的知识储备进行检查,例如“女性患者腹痛的病因?”,如何透过简单表象,寻求与此相关联的各种疾病,并在各种知识的整合中去伪存真以明确诊断,这一过程离不开学生此前内科、外科、检验等相关学科的基本知识,以及临床思维的导向,在这个推

\* 基金项目:云南省科技厅中医药联合专项资助项目(2021010001-182);云南省教育厅专业学位研究生教学案例库建设项目(30370103844)。

理判断明确结果的过程中必定会有很多知识链条的欠缺,具备自主学习能力的学生会确定学习目标并寻求适合的学习方式,如通过查阅文献、整合信息、互相讨论以获得结论,并通过这一过程搭建自己的知识体系。而缺乏这种能力的学生多数坐等现成的答案,不能主动摄取知识、追索问题,长此以往将影响知识的获取量及缺乏更新知识储备的能力。在高等教育体系中,部分学生的自主学习能力较欠缺,缺乏学习的计划性,对学习过程的掌控能力不足,对学习效果缺乏自我反思的能力<sup>[6]</sup>。他们习惯于由教师在课堂上传授知识点,并未将自己看作学习过程的主体,对知识的获取应具有主导性,因此,转变学生旧有的学习模式,让其意识到养成自主学习能力的必要性及今后对自身发展所具有的重要意义。

**1.3 自主学习能力的构成要素** 自主学习包括 3 个具体的过程,即自我观察、自我判断及自我反应<sup>[3]</sup>。从社会认知角度来看,自主学习是一种积极的、由学习者自己制订学习目标,调控学习过程,掌控学习动机、行为及认知的过程。认知能力的调控则是指学习者对不同事物会做出差异的认知策略,并能在组织实施学习的过程中不断地思考并进行策略调整,以获得良好的学习效果<sup>[7-8]</sup>。当然,这一过程的顺利实施与学习者自身的努力及周围同龄人的影响都存在密切的关系。因此,培养学生自主学习能力,并不完全等同于自学,而是一个内省学习动机—确定学习目标—制订学习策略—检视学习效果—适时调整目标及策略—完善知识结构的一个过程,并且这个过程是持续、不断推进的过程,正是这个过程使个体的知识体系变得更加完善和全面。

自主学习是一种可以通过后天习得的技巧和能力,而非先天的特质。因此,对学生自主学习能力的培养应先教会学生检查、自省自身的学习动机,正确的学习动机能激发学生采取积极的学习策略自主学习,针对兴趣点不断钻研,对知识点进行主动迁移和加工。授课中有些学生因为自身或家人罹患某些疾病,在相关章节的学习时即会主动检索查询,在知识整合过程中通过教师的主线引导就能内化为自身的知识储备,并将此认知规律运用到其他相关课程的学习中。

## 2 教师教学思维模式的转化及能力的提升

**2.1 教学思维模式的转化** 在自主学习能力成为大学素质教育重要目标的这一背景下,教师作为知识的传授者,应突破传统、转变角色,重视并突出学生的学习主体地位,将教学主导变为引导,帮助学生对知识进行主动加工和迁移,构建和完善自身的知识体系。在传统教育体系中成长起来的教师更倾向于对既有知识的传承,而鲜少和学生探讨学习动机、学习方法、学习策略及学习能力,而这恰恰是学生最需要获取的知识和能力。因此,教师思维模式的转化对于学生自主学习能力的培养至关重要。高等教育中“教师的教”与“学生的学”是相辅相成的,其最终目的是帮助学生学有所获。当前,社会对高等教育教学质量的要

求不断提升,实则是对高素质人才需求的增长,而具备较强自主学习能力的学生势必会有更好的发展潜力,这些人才需求的变化也给教师旧有的培养模式提出了挑战,如何在教学过程及教学设计中将这些要素补充进去,并在教学中进行及时修正和调整是目前高校教师需要积极探索和努力践行的。

**2.2 教师教学能力的提升** 教师本身也应是自主学习模式的践行者,对所讲授的专业知识的熟悉程度并非是评价教师的唯一标准,对课程的脉络进行梳理、力求精而要地引导学生进行学习,对教学过程重新设计,通过有效的教学环节设计、教学内容的整合、不同教学方式的运用来培养学生的自主学习能力,学生也应对自我知识体系的构建持一种积极主动的态度,而教师则在学生的学习过程中进行适当的引导及帮助,这一新的学习方式因其新颖性和对学习能力的高要求让学生或许更有压力。但长期看来学生会因为具备自主学习的能力而获益良多,在离开教师引导的环境后依然会持之以恒地进行自主学习。教师能力的提升是多方面的,专业素养的提高,课堂设计及教学方法的学习、总结、反思,对授课班级学生整体水平及专业构成的分析并选择恰当的教学方式,甚至针对不同特质的学生选择何种方式进行引导,这些都对当今教师教学能力及自身素养提出了新的考验。

**2.3 教学方法的探索** 教师担负着知识的传承工作,在教学实践中通过何种模式进行教学,有很多方式可以选择,PBL、LBL、案例教学法、线上线下混合式教学、MOOC 等均可以突出学生的学习主体地位,而教师扮演的是一个学习过程的参与者和引导者。尤其目前网络教学及网络自主学习正成为大学生学习的新常态。学习者在师生分离情境下利用网络课程进行自主学习,在此新的学习方式下,学生自我决定论主导下的自主学习能力显得尤其重要,若缺乏学习目标和学习策略,学习环境和场地的干扰因素均会影响学习效果。有研究结果显示,医学生的网络自主学习能力整体水平不高,有进一步提升的空间,要通过多角度、多方面进行调整和干预,加强自主学习能力的培养,激发其专业兴趣与自主学习意识<sup>[9]</sup>。如引导学生进行资料查阅,介绍获取知识的途径,并组织集体讨论,调动学生学习和参与讨论的积极性,对不响应的学生进行适度干预和引导,鼓励小组间的合作学习,学习单元结束后对本单元的学习目标、学习策略、学习效果进行总结和反思,引导学生逐渐习惯自主学习的模式,这些都需要教师掌握更多的教学技巧,事实上教学难度都远较传统教学更高,挑战更多,但恰巧也是师生学习能力共同发展的过程。

## 3 传统评价体系的变革

建立合理公正的评价体系是培养自主学习模式重要的一环,合理有效的评价方式有助于学生重视学习活动的整个过程并习得自主学习能力,能使学生对自身的学习效果进行及时反思和总结,并对后续的学习策略进行调整。教师可以通过建立合理、有效的评

价体系,逐步引导学生学会自我学习成效监控和评价能力。教师也可通过课前、课中、课后布置一些学习任务,并对任务的完成情况进行过程监控、提醒督促和评价,将结果反馈给学生,并督促其改善学习方式,提升学习效果,形成闭环式评价体系,并逐步引导学生养成自我监控、自我评价及反思总结的习惯<sup>[10]</sup>。在学生在学习过程中开展形成性评价,可以是教师评学生,也可以是学生之间互评,且评分内容可以从学习的动机、策略、方法、表达、知识的交流共享以及对小组的贡献等方面进行评价,经过一个学期的学习完成多次形成性评价,加上最后一次的终结性评价即考试,二者结合起来形成一个对学习能力的合理评价,这将有利于学生注重整个学习过程,并不断调整学习策略,修正学习动机,从而逐渐养成自主学习的习惯。

#### 4 结 语

努力培养高素质的医学人才是高等医学教育的一项重要历史使命,学习的过程不仅只是获取知识,更是学习能力、学习习惯养成的过程,随着医学研究及医学技术发展的日新月异,知识和信息的更新迭代在不断加快,具有较强的自主学习能力的人会在一生中持续享受学习的自由,通过不断的自主学习来完善自我,构建日益完备的知识体系,以应对复杂多变的临床问题。医学教育属于跨学科综合研究领域,只有清楚了解医学生的知识背景、学习能力和特点,才能提高教学过程的科学性和有效性。从更新教师观念、调动学生积极性、改革课程设置及教学方式、优化评价模式等路径入手,努力培养学生的自主学习能力,为卓越医学人才的培养打下良好的基础,助力健康中国的实现。

#### 参考文献

[1] ZIMMERMAN B J, RISEMBERG R. Self-regulatory di-  
教学·管理 DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2023.16.038

mensions of academic learning and motivation [A]. In: PHYE GD. Handbook of academic learning [C]. Salt Lake City, USA: Academic Press, 1997: 105-125.

- [2] 李静,杨威.自我决定论视角下自主学习能力和在线临场感对大学生在线学习满意度的影响研究[J].大学教育,2022,11(4):245-250.
- [3] 庞维国.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001,20(2):78-83.
- [4] 周炎根,桑青松,葛明贵.大学生自主学习、成就目标定向与学业成就关系的研究[J].心理科学,2010,33(1):194-197.
- [5] 李广凤,刘丽红.学生英语自主学习能力和发展研究:基于大学英语课堂环境的优化[J].教育理论与实践,2015,35(3):49-51.
- [6] BRYDGES R, BUTLER D. A reflective analysis of medical education research on self-regulation in learning and practice[J]. Med Educ, 2012, 46(1): 71-79.
- [7] PINTRICH P R. A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students [J]. Educ Psychol Rev, 2004, 16(4): 385-407.
- [8] KASSAB S E, AL-SHAFEI A I, SAMEER O, et al. Relationships between the quality of blended learning experience, self-regulated learning, and academic achievement of medical students: a path analysis [J]. Advan Med Edu Pra, 2015, 6: 27.
- [9] 崔璨,张伟钰,陈琼丽,等.新冠肺炎疫情期间医学生网络自主学习能力现状及影响因素研究[J].中国高等医学教育,2022,6(2):26-27.
- [10] 张安忠.大学生自主学习能力分析及提升对策[J].西部素质教育,2022,8(3):35-37.

(收稿日期:2022-09-18 修回日期:2023-04-08)

## 5 年制临床医学本科生免疫实验室见习课带教重点\*

刘晶晶,赵宗玲,孟凡超<sup>△</sup>

首都医科大学密云教学医院/北京大学第一医院密云医院/北京市密云区医院检验科,北京 101500

**摘要:**5 年制临床医学本科生临床免疫见习课时间相对紧张。为短时间提高免疫见习课质量,达到实习生了解临床免疫工作内容、正确解读免疫报告、培养检验临床思维、树立良好医德医风的目的。在带教过程中总结出以下几点经验:在教学大纲基础上增加生物安全意识培训、免疫标本影响因素培训、使用多元素教学手段和检验临床病例讨论等内容。

**关键词:**5 年制临床本科生; 免疫见习课; 教学

**中图法分类号:**G40-01

**文献标志码:**B

**文章编号:**1672-9455(2023)16-2458-03

随着教育模式的改革,为提高 5 年制临床医学方 向学生的临床技能,使其提前适应临床工作,各医学

\* 基金项目:首都医科大学密云教学医院院级科研课题(2018-002)。

<sup>△</sup> 通信作者, E-mail: mengfanchao0722@163.com。