

率,从而为临床诊疗提供可靠的依据。

参考文献

- [1] 王治国,费阳,康凤凤. 临床检验质量指标[M]. 北京:人民卫生出版社,2016:175-186.
- [2] PLEBANI M. Errors in clinical laboratories or errors in laboratory medicine[J]. Clin Chem Lab Med, 2006, 44(6):750-759.
- [3] 魏丽华,余兰. 不合格检验标本 3 885 份的原因分析及解决对策[J]. 实用医技杂志, 2015, 22(1):65-66.
- [4] 王治国,费阳,康凤凤,等. 国家卫生计生委发布临床检验专业 15 项医疗质量控制指标(2015 年版)内容及解读[J]. 中华检验医学杂志, 2015, 38(11):777-781.
- [5] 赖晓霏,张莉萍. 2008—2010 年某院检验科不合格标本情况分析 & 质量控制[J]. 重庆医学, 2010, 39(24):3365-3366.
- [6] 黄平,马明炎,余登琼. 血液检验标本不合格原因分析及处理措施[J]. 重庆医学, 2017, 46(22):3123-3124.
- [7] 陈文华,毋崇岭,何宝明. 住院患者不合格标本原因分析与分析前质量控制[J]. 国际检验医学杂志, 2017, 38(10):1438-1439.
- [8] 楚杜武,侯军林. 某医院临检实验室不合格标本的特点及对策[J]. 解放军预防医学杂志, 2019, 37(2):131-132.
- [9] 郑翠玲,阳振曦,杨静,等. 肿瘤患者不合格血液标本的分析及对策[J]. 标记免疫分析与临床, 2020, 27(5):882-885.
- [10] 彭玲,杨渝伟,陈小红,等. 某三级医院不合格样本质量管理

教学·管理 DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2021.16.045

理改进措施后效评估及思考[J]. 标记免疫分析与临床, 2019, 26(7):1228-1232.

- [11] CORNES M, VAN DONGEN-LASES E, GRANKVIST K, et al. Order of blood draw; opinion paper by the european federation for clinical chemistry and laboratory medicine (EFLM) working group for the preanalytical phase (WG-PRE)[J]. Clin Chem Lab Med, 2017, 55(1):27-31.
- [12] 毛炜,赖永才,刘滔,等. 微生物检验标本不合格因素与质量控制措施分析[J]. 检验医学与临床, 2018, 15(12):1860-1863.
- [13] 段敏,王薇,赵海建,等. 2018 年全国临床检验质量指标室间质量评价结果分析及初步质量规范的制订[J]. 临床检验杂志, 2018, 36(12):931-936.
- [14] 褚志华,陆光辉,刘国生,等. 医学检验科不合格标本的原因及改进措施[J]. 湖北民族学院学报(医学版), 2016(2):79-81.
- [15] ROOPER L, CARTER J, HARGROVE J, et al. Targeting rejection; analysis of specimen acceptability and rejection, and framework for identifying interventions in a single tertiary healthcare facility[J]. J Clin Lab Anal, 2017, 31(3):e22060.
- [16] 陈玉倩. 某三甲医院实验室检验前护士标本采集知识标准化培训方案的构建与实施[D]. 南昌:南昌大学, 2019.

(收稿日期:2020-10-06 修回日期:2021-04-25)

超声医学课程思政的思考与探索^{*}

张 勇,蒲大容,王 冬,黄晓玲,骆 杰[△]

重庆医科大学附属第一医院超声科,重庆 400012

摘 要:课程思政是加强高等学校思想政治教育的新载体,即在专业课教学过程中融入思想政治元素。本文根据超声医学课程特点,挖掘其课程思想政治元素,主要包括人文关怀精神、职业精神、爱国情怀、奉献精神和创新精神等,探索课程思政在超声医学教学中的实施。

关键词:超声医学; 课程思政; 教学

中图分类号:G4

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2021)16-2456-03

课程思政是加强高等学校思想政治教育的新载体,医学课程思政要求教师在传统医学专业课程教学的过程中,渗入医学所涉及的政治元素,目的在于培养学生的专业水平和道德修养,为学生以后进入临床工作奠定基础^[1-2]。

1 超声医学开展课程思政的必要性

超声医学是医学影像学的一个重要组成部分,影像检查是临床疾病诊断中重要的辅助手段,有助于明确疾病的诊断。受社会因素影响,目前有部分老师及学生存在重技能、轻思想政治教育的倾向,认为只要

掌握了专业知识理论和临床实践操作技能就可以很好地为患者的健康服务,这一认识从主观上就弱化了对思想政治理论课的教育和学习,而课程思政的开展恰好弥补了思想政治教育的短板^[3]。实施课程思政,不仅有助于树立医学生的自身价值和社会定位,更是构建教书育人格局的重要手段,充分发挥课程思政在整个医学教学体系中的道德教育作用,是实现医学高等教育培养目标的迫切需求,只有提高医学生的道德修养和专业水平,才能更好地为国家培养“德医双馨”医学人才^[4]。

^{*} 基金项目:重庆市科卫联合项目(2020MSXM003);重庆市卫生适宜技术推广项目(2021jstg011)。

[△] 通信作者, E-mail:241756315@qq.com。

本文引用格式:张勇,蒲大容,王冬,等. 超声医学课程思政的思考与探索[J]. 检验医学与临床, 2021, 18(16):2456-2457.

2 深入挖掘超声医学中蕴含的思政元素

课程思政的内涵强调高校所有课程必须具备价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教学目标^[5-6]。医学课程思政,教师既要传授专业知识和技能,还要恰当地融入能引导学生建立正确的人生观、世界观、价值观和培养高尚职业道德和职业素养的内容,充分发挥专业课教学中的职业道德教育作用^[7-8]。“医者仁心”是每个医生必须遵守的职业操守,需要老师在教学中进行宣讲,在临床工作中言传身教,学生对老师行为举止耳濡目染,从而才能树立正确的职业操守^[9]。比如,在超声医学绪论的教学中,回顾我国超声医学发展史,展望未来发展的方向,以前辈为榜样,传承前辈们刻苦钻研、开拓进取的精神,为实现医疗技术的进步,贡献自己的力量。可借机引入“贾立群牌 B 超”的事迹:一名普通的 B 超医生,36 年认真对待每一个患者,用高超医术、廉洁作风和高尚医德赢得了百姓口口相传的“贾立群牌 B 超”的美誉。也许和带着听诊器的内科医生、手握手术刀的外科医生相比,同样穿着白大褂的超声医生贾立群在医院里算是配角,但他始终怀着“不让一个孩子误诊漏诊”的梦想,立足本职、用“健康梦”托起“中国梦”,以此培养学生的职业精神和对本专业的热爱,要求学生努力学习专业知识技能的同时更要注重培养良好的医德医风,从内心深处领会以患者为中心的内涵。2020 年全球

暴发的新型冠状病毒肺炎疫情中,我国在党中央和国务院的坚强领导下,广大的医务工作人员冲锋在前、无私奉献,体现了医务工作者在国家、社会中的责任、担当和奉献精神,期间超声检查在该病危重症患者的诊治中发挥了重要作用,讲述抗疫中的优秀典型和先进事迹,激发同学们的爱国热情和社会责任感^[7]。充分挖掘超声医学专业课中蕴含的思政元素,将思政教育渗透到整个专业课程的教学及实践中,本文探索涉及其中的人文关怀精神、职业精神、爱国情怀、奉献精神和创新精神等思政元素,具体课程思政内容见表 1。

3 超声医学课程思政实施的探索

3.1 加强教师的综合素质 学高为师,身正为范。实施专业课课程思政,对教师的道德修养、政治素养等提出了更高要求。全面提高教师道德素养和师德师风,对课程思政具有促进和保障作用。同时,必须时刻关注时事政治,加强思想政治理论的学习,不断提高自身的政治素养^[12]。

3.2 提高教师的教学能力 课程思政不是在专业课程中简单机械地讲政治,而是需要教师结合专业课程内容和实际工作情况,充分挖掘相关的思政元素,找对切入点,将思政教育内容巧妙地融合到专业教学的具体环节中,通过多元化的教学方式引发学生共鸣,真正起到教书育人的效果。因此,要求教师必须具备较高的教学能力。

表 1 超声医学课程思政内容挖掘

超声绪论	文化传承精神	回顾我国超声医学史,展望未来发展的方向,以前辈为榜样,传承老前辈们的开拓进取精神,为实现医疗技术的进步,贡献自己的力量 ^[9]
超声绪论	职业精神	引入北京市儿童医院“贾立群牌 B 超”的事迹,培养职业精神和对本专业的热爱
超声诊断	遵守法律法规	出具真实超声报告,培养实事求是,不弄虚作假的工作作风
超声治疗	创新精神	引入本校王智彪教授团队发明我国首台完全自主知识产权的大型医疗设备“海扶刀”的故事,增强学生自信心,培养学生创新意识
超声检查	人道主义精神	禁止非医学需要的胎儿性别鉴定,引申到男女平等、一个国家男女比例的重要性 ^[10]
超声检查	人文关怀精神	注意工作态度和医患沟通,理解并安抚患者,保护患者隐私,培养人文关怀精神
危重症超声	爱国情怀、奉献精神	讲解超声医生的抗疫故事,培养爱国情怀、奉献精神,以及责任和担当 ^[11]

3.3 运用恰当的教学方法 多元化的教学方法是课程思政开展的有效方法,是对传统教学模式的补充和强化^[13],教师可运用情景模拟法、情感体验法、自我观察法、小组讨论等,在教学中融入病例讨论、名医事迹、师生互动等环节,活跃课堂气氛,在调动学生学习热情的同时融入思政教育^[9]。如讲解腹痛患者的超声诊断与鉴别诊断时,教师可以用 PBL 教学,让学生根据已学专业先寻找答案,然后教师再分析、点评和总结。在教学中教师可提出问题:右下腹突发性疼痛的急症患者,要考虑哪些疾病? 可以选哪些影像学检查(X 线、CT 检查、核磁共振、超声)? 哪项检查方法是最佳选择? 学生通过查资料、相互讨论等形式先寻找答案,培养学生的自学能力。教师也可以采用

启发式教学,引导学生首先结合患者性别,回忆右下腹有哪些器官? 再结合疼痛性质,启发学生分析要考虑哪些疾病? 然后进一步平衡各种影像检查方法的优缺点? 结合患者疾病可以选择哪些检查方法? 哪项影像学检查是最适合的? 最后得出超声具有检查费用便宜、出具报告时间快,能发现引起腹痛的常见疾病,可以减少患者的就诊时间和医疗费用的优点。这样既能激发学生的学习兴趣,引导学生采用正确的思维方式,分析问题和解决问题,又能巧妙融入思政元素,如人文关怀、不滥开检查等。

4 结 语

开展医学课程思政,将医学专业课与思政教育有机地结合起来,形成协同效应,培(下转第 2464 页)

以往确证为阳性的标本里随机筛选了 30 个标本,在同样的温湿度条件和操作台上,新开封一袋同一批号胶体硒试剂进行检测,同时也检测了李某的标本,20~40 min 内多次读取结果,室温条件下随机筛选的 30 个阳性标本均显示为有反应性,李某的标本依然是阴性,证明笔者没有操作失误,只能考虑试剂“漏检”。立即向 Alere 试剂厂家反映具体情况,厂家建议重新再做检测,并把试剂条置于 37 ℃ 的恒温箱等待 20~40 min 后观察结果,30 min 后观测到试剂条显示为有反应性,证明试剂没有漏检,只是需要特殊处理,这种情况在以前实验过程中没有遇到过。出现这种特殊情况,究其原因,查阅 Alere 胶体硒产品说明书时发现有一条检验方法局限性的说明,即一些服用抗反转录病毒药物的已知 HIV 感染患者,使用快速检测试剂盒进行检测时出现了假阴性的结果^[3-5]。李某的标本需要特殊处理才能显示出阳性带,可能与患者本身在服药有关,这方面的研究由于本中心实验室条件及笔者自身能力有限不做讨论。

3 讨 论

如果初筛时像李某这种特殊的标本最先用 Alere 胶体硒法检测,而大部分实验室使用快速检测试剂条都没有放恒温箱的习惯,那么肯定存在漏检。HIV 初筛实验的干扰条件越来越多,初筛实验室一定要注意,避免患者在同一时段辗转不同的医疗机构看病时由于各个医疗机构使用的 HIV 抗体初筛方法的不同而造成定性结果不同引起纠纷。且很多 HIV 感染者由于自身对 HIV 认知有限,即使在服药也不会告知医生,如果因服药造成 HIV 抗体筛查时出现假阴性,那么医院的医生护士在对这部分患者进行治疗时就

存在很高的暴露风险。因此,在 HIV 抗体筛查过程中,为了尽可能避免漏检,建议最好使用 2 种 HIV 抗体筛查法同时进行检测^[6]。

参考文献

- [1] 赵全壁,赵志超,宋畅,等.一种国产 HIV 核酸定量试剂与进口试剂的对比研究[J].中国艾滋病性病,2017,23(7):592-595.
- [2] 中国疾病预防控制中心.全国艾滋病检测技术规范(2020 年修订版)[EB/OL]. [2020-01-05]. http://ncaids.chinacdc.cn/zxx/zxdteff/202005/t20200518_216798.htm.
- [3] DELANEY K P, BRANSON B M, UNYAL A, et al. Evaluation of the performance characteristics of 6 rapid HIV antibody tests[J]. Clin Infect Dis, 2011, 52(2): 257-263.
- [4] O'CONNELL R J, MERRITT T M, MALIA J A, et al. Performance of the oraquick rapid antibody test for diagnosis of human immunodeficiency virus type 1 infection in patients with various levels of exposure to highly active antiretroviral therapy[J]. J Clin Microbiol, 2003, 41(5): 2153-2155.
- [5] O'CONNELL R J, AGAN B K, ANDERSON S A, et al. Sensitivity of the multispot HIV-1/HIV-2 rapid test using samples from human immunodeficiency virus type 1-positive individuals with various levels of exposure to highly active antiretroviral therapy[J]. J Clin Microbiol, 2006, 44(5): 1831-1833.
- [6] 闫皓. ELISA 法与胶体金法检测 HIV 效果比较[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2019, 36(6): 733-734.
- [7] 肖苹. 基于课程思政的医学生职业素养培养策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(11): 89-90.
- [8] 刘学民, 曹晓菲. “课程思政”视阈下的医学专业课类型化课程改革模式探索[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, 6(1): 89-90.
- [9] 刘红霞, 徐耀琳, 闫悦. 课程思政教学模式在高职医学影像专业中的应用研究[J]. 河南教育(高教版), 2021, 2(1): 55-57.
- [10] 刘中华. 课程思政理念下《医学影像物理学》的教学探索[J]. 环球市场, 2018, 33: 275.
- [11] 于帆. 抗疫故事融入医学生思政课的逻辑和路径思考[J]. 中国医学伦理学, 2021, 32(2): 232-236.
- [12] 莫颖华, 冯白茹, 万欣. 探究新冠肺炎疫情背景下课程思政在药剂学教学中的实施[J]. 广东化工, 2020, 47(24): 206-207.
- [13] 曾婷婷, 郑沁, 金咏梅, 等. 构建多元化教学模式提升医学检验学生综合素质[J]. 检验医学与临床, 2015, 12(15): 2291-2293.
- [14] 袁元, 唐鹤鹑, 余伟, 等. 医学影像技术专业本科生综合素质培养策略的实施效果分析[J], 2021, 41(4): 301-304.

(收稿日期:2020-10-22 修回日期:2021-05-08)

(上接第 2457 页)

养高尚的医德医风^[14]。虽超声医学课程思政体系雏形已形成,但思政育人工作任重而道远,培养策略和实施方案需要进一步完善,如进一步挖掘思政元素和改善教学设计。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 光明日报, 2016-12-09.
- [2] 殷樟凤, 朱姬莹. 课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J]. 中国现代医生, 2018, 56(13): 129-133.
- [3] 刘升长, 翁美芝, 舒青龙, 等. 加强基础医学课程思政教学: 促进医学人才培养, 以医学基础课程生物化学教学为例[J]. 课程教育研究, 2018, 37(1): 139-140.
- [4] 赵珍, 王琼, 刘星愉. 医学院课程思政存在问题及解决路径[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(11): 23-25.
- [5] 谢帆, 赵同领, 李孟璐. 高等医学院课程思政教学改革探索与实践-以广西医科大学为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(100): 18-21.
- [6] 宫维明. “课程思政”的内在意涵与建设路径探析[J]. 思想政治课研究, 2018, 6(1): 66-69.

(收稿日期:2020-10-16 修回日期:2021-04-18)