

微信在儿科见习教学中的应用

汪 丽,史 源[△]

(中国人民解放军陆军军医大学第三附属医院(野战外科研究所)儿科,重庆 400042)

摘 要:传统儿科教学模式因受上课时间、地点等多方面因素的局限,已不能适应现代儿科见习教学的发展和要求。儿科教研室根据儿科教学的特点和学生们的需求,利用手机微信创建了几科见习微信教学平台。带教教师和学生可通过微信教学平台进行课前沟通、课后布置作业、上传临床病例资料及教学视频、进行教学讨论等,极大地拓展了教学空间,调动了学生们的积极性,提高了儿科见习教学的成效,弥补了传统儿科见习教学的局限和不足,值得临床推广应用。

关键词:儿科; 见习教学; 微信平台

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2017. 24. 055 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2017)24-3705-02

医学生在进入大学第 4 年学习后,学习地点通常会由学校入住到临床医学院,学习内容由医学基础知识转为医学临床知识。上课方式通常采取理论课和临床见习相结合的方式,通过在见习课中接触临床实际病例,将理论课中学到的知识与临床实际病例结合起来,加深对疾病的理解和掌握,在带教教师的指导下完成专业知识、专业技能和临床思维能力的培养。因此,见习阶段在医学教育阶段起举足轻重的作用。

在传统的儿科见习教学模式中,学生在临床中接触病例的时间有限,因临床患者流动性大,在固定教学时间内无法保证理论课中讲述的病种和操作技能在见习课中都能遇到。因此,传统的见习教学模式存在一定程度的局限性。

随着智能手机的广泛应用,移动教学成为信息技术与教育融合的教育新形式。微信是腾讯公司推出的一个为智能终端提供及时通讯服务的免费应用平台,通过网络快速发送免费语音短信、视频、图片和文件,可以通过加好友的形式进行上述各类交流,并可组建各种不同类别的分组,在组内进行交流和信息传输。目前,微信交流已在朋友、家庭、工作和学习中发挥重要作用,利用手机操作的便捷性、微信功能多样性,将微信应用于儿科见习教学中,取得了满意的教学效果。

1 微信弥补了儿科传统见习教学模式的不足

在传统见习模式中,各临床科室教师通过上大课的方式对儿科常见病、多发病进行系统讲解,大概占见习总课程的 2/3,其余 1/3 的课程则是到临床科室接触具体病例及进行操作技能的观摩和演练。因临床患者流动性大,有的病种在理论课学习后很难在临近的见习课中见到。同样,一些临床的技能操作,并非每次都能在见习课中碰到正好需要做此操作的患儿。因而在临床教学中常常会出现理论和见习课的学习无法很好地衔接,一些需要医学生掌握的重要技能操作只能通过教师在模拟人上操作进行观摩和练习^[1]。调查发现,在儿科带教教师及见习学生中,智能手机的普及率及微信使用率均达到 100%,因此建立了儿科见习微信教学平台,包括“儿科微信公众平台”和“儿科见习教学群”。通过公众平台,带教教师可以上传各种教学资料、分享经典临床病例、儿童疾病最新研究进展等。通过微信教学群,带教教师可以随时向学生们发送临床病例,邀请学生参与讨论;当临床上有需要学生们了解和掌握的技能操作,带教教师也可以通过微信群进行直播和讲解。这

样的教学方式,不再拘泥于见习课上短短的几个课时,弥补了传统见习教学中找不到合适教学病例的缺陷。通过这样的方式,大大提高了学生的学习兴趣和扩展了临床学习知识^[2]。

2 微信成为教师和学生的纽带

在传统教学模式中,教师往往通过教学课代表与学生们联系。因见习课带教教师还要承担大量的临床工作,与课代表和学生沟通的时间非常有限。所以常常造成学生们对见习课中要学习的临床疾病没有事先了解相关知识点,课堂上无法紧跟教师的授课节奏,在规定的上课时间内很难达到满意的教学效果。通过建立微信教学群,教师可以在见习课前一天向学生们介绍第 2 天的教学内容,并布置需要提前预习的知识点;学生们可对即将接触到的临床病例进行提前预习,对授课内容有基本了解,在授课过程中能更好地跟随教师的思路,迅速掌握授课内容。课后,学生可通过微信教学群向教师提问,其他学生也可参与讨论^[3]。通过这样的方式,增强了教师和学生之间的沟通和联系,同时也大大提高了见习教学效率和效果。

3 微信拓展了教师的教学空间

由于见习课时间有限,带教教师在有限的上课时间内很难面面俱到,并且不是每个学生都有机会在课堂上提问和参与讨论。通过微信公众平台,带教教师可以将临床中遇到的典型病例资料整理后上传,还可以及时上传临床中一些难得遇到的少见病例、疑难病例,以及一些重要的技能操作视频。学生们可以在微信群各抒己见,对于一些疑难病例可通过及时查阅资料后积极参与讨论。这样的教学方式极大地激发了学生们的积极性^[4]。此外,微信还可辅助多媒体教学,教师在上课时利用多媒体教学,图文并茂地对所学知识点进行分析和讲述,有利于培养学生的学习兴趣,调动学生的积极性、主动性和创造性^[5]。尽管如此,因无法对所学知识点进行及时巩固,很多学生可能课后容易遗忘。通过微信教学平台,教师课件多媒体课件在上课前提前上传至微信公众平台,学生们可以根据课件提前进行预习,课后还可随时查阅多媒体课件进行知识的巩固并向教师提出疑惑。另一方面,带教教师也可以通过微信公众平台的浏览量及点击率掌握见习学生自主学习的情况,并为学生解惑。

4 微信结合以问题为基础的学习方法(PBL 教学法)教学模式在儿科见习中的应用

PBL 教学法即“以问题为基础的学习法”,是目前国际流

[△] 通信作者, E-mail: petshi530@vip. 163. com。

行的主流教学法之一。PBL 教学法强调以主动学习为主,通过自主探究和合作来解决问题,从而学习隐含在问题背后的科学知识,目的在于形成解决问题的技能和自主学习的能力。PBL 教学模式被认为是理论与实践相结合的一座桥梁,其精髓在于由问题指导学习,调动学生的学习主动性和积极性^[6]。PBL 教学法也存在一定的局限性:(1)该教学法是以学生提出的问题为导向,学生提出的问题受主观兴趣和发现问题能力的影响,从而缺少对知识掌握的全面性、系统性;(2)学生提问存在随机性,由于事先缺乏与教师沟通,因此要求教师对问题相关知识进行即兴扩展和讲授,这对教师的自身素质、教学技巧和全面掌握专业及相关专业知识要求都较高;(3)由于受见习课时间、地点的限制,很难在课堂上覆盖所有知识点^[7-8]。

微信教学平台与 PBL 教学模式相结合,学生可以根据课前预习提出问题,或是在课后就大课堂上不明白的知识点随时地向教师提问,教师可给予快速响应或是在查阅文献后给予学生解答。此外,对于学生提出的疑问,不仅是以教师解答为主,学生也可以积极参与,互相讨论,查阅资料,共同努力找出答案,极大地提高了学生的学习积极性和效果。对于上课时间内没有涉及的知识点和问题,教师可通过课后微信平台进行补充,弥补了 PBL 教学中提问的片面性和见习课堂时间的限制。

5 引导学生正确使用微信

微信教学平台的建立给师生提供了很好的教学平台,促进了师生之间的交流,拓展了教学空间,大大提高了教学效果,但也带来了一些负面的影响和问题。有的学生以学习为借口,在上课时并非查阅文献而是上网打游戏,有的在微信教学群聊天、上传与学习无关的内容,不仅影响了学习,而且给自身身心健康也带来了不良影响。针对这些不良问题,儿科教学组对见习、实习学生使用微信教学群制订了相关的规章制度,例如:在上课时不得利用手机打游戏,不得通过微信进行聊天,不得利用微信浏览与学习无关的内容,不得在微信教学群转发、上传与学习无关的任何新闻、广告等。如果有学生违反相关规章制度,一经发现予以暂时清除出微信群,并上报教务科和学生管理大队通报批评。待学生认识到自己的错误,并作出合理、正确使用微信教学平台的承诺后,方可再次入群进行交流学习。

作为带教教师,首先需要根据微信教学中存在的问题不断总结微信教学的经验,引导学生正确使用微信教学平台。例如,密切关注学生们的思想动态,注意学生在微信群里发表言论的内容和语气,必要时找个别学生单独谈话,以及定期举行师生座谈会,与学生们进行思想交流。其次,教师应通过微信教学平台,多发一些积极向上的正能量新闻。不仅可以调动学

生的学习热情,也引导学生们的个性朝积极、健康的方向发展。再次,在使用微信过程中,应注意保护师生和患者的隐私^[9];不得随意转发教学平台中上传的临床病例、患者图片等内容,特殊情况需要转发或下载的,需经过带教教师和患者同意,涉及患儿面容的图片需要添加马赛克处理。对于一些重要的技能操作视频,带教教师上传微信群前需要通过教学组的共同评估、预审再予以发布。

综上所述,微信是信息时代出现的一种全新的教学模式,它增加了师生之间的交流,拓展了教学空间,弥补了传统教学中的一些缺陷;微信教学平台与传统教学模式相结合更好地调动了师生的教学积极性,提高了儿科见习教学效率,值得在儿科见习教学中中广泛推广。但也存在一些不足和隐患,在实际应用中需要广大师生不断总结经验、扬长避短。

参考文献

- [1] 牛丽娜,李艳梅,刘艳阳,等.师生角色互换与微信教学法在临床教学中的探索与研究[J].中国继续医学教育,2017,9(2):29-31.
- [2] 芦起,余加林.微信在儿科学教学中的应用[J].高等医学教育,2014,28(10):9.
- [3] 王双坤,翟晓力,王立侠,等.基于微信平台对放射科住院医师培训的教学改革及效果评价[J].中国病案,2015,16(6):69-71.
- [4] 陈晨,曾浩霞.利用微信构建妇产科移动教学平台[J/CD].中华疝和腹壁外科杂志(电子版),2016,10(3):235-237.
- [5] 赵秀玲,马唯.多媒体技术在妇产科临床教学中应用的现状[J].继续医学教育,2016,30(1):51-52.
- [6] 唐晓露,朱晓燕,王长楠,等.医学生理学教学中 LBL+PBL+CBL 教学模式应用和体会[J].基础医学教育,2016,18(2):96-98.
- [7] 王长楠,李密,高路.微信及其衍生功能在生理学教学中的应用[J].基础医学教育,2017,19(3):227-230.
- [8] 周艳,韩丹,田琼,等.微信结合 PBL 教学法在皮肤性病学习教学中的应用研究[J].西北医学教育,2016,24(6):971-973.
- [9] Chalmers J, Muir R. Patient privacy and confidentiality [J]. Br Med J, 2003, 326(7392):725-726.

(收稿日期:2017-07-11 修回日期:2017-09-28)

本刊开辟“学术前沿”栏目

为进一步提高刊物学术水平,深度介绍、探讨国内外检验、输血及临床医学的最新成果、技术及其融合、发展趋势,本刊现开辟“学术前沿”栏目。

“学术前沿”包含“专家述评”、“专题报道”两个子栏目。“专家述评”根据学科领域中的热点、焦点、难点问题,对其发展现状、进展,进行高水平的分析和评论。“专题报道”则遴选多篇稿件,多角度、多方面地围绕系列主题进行报道。

“学术前沿”栏目将为国家或省部级专利、国家或省部级基金资助的科研论文、有重大学术价值或创新性的科研成果开辟“绿色通道”,优先刊发,择优刊发,欢迎各专业的有关专家投稿。