

得预期的教学效果,授课教师个人的英语水平是关键要素。由于本校临床检验基础教研室负责双语教学的所有教师具备博士研究生或硕士研究生学位,致力科研多年,有扎实的专业英语应用基础,从而保障了双语教学有较高的质量。因此,笔者认为双语教学可促使教师不断提高教学水平,加强专业英语学习和实时关注相关专业的新进展,这种强有力的自主学习过程,教师本身也是一个水平提升的过程。为了提升能力,教研室计划推荐部分教师脱产,到国外进修学习,与英语专业教师进行交流等方式来提升自己水平,这对提高教学质量,提高教师的英语口语水平,开阔视野都有重要作用^[5]。

4 临床检验基础双语教学存在的不足和改进措施

4.1 相关英语阅读材料的标准化 目前市场上还没有临床检验专业相关的英语教材,在教学过程中选择合适的教学素材是首要任务。如果选取的材料过难会不利于建立学生的积极性,如果选取的材料过于简单又达不到该有的教学效果,因此选择难度合适,单词词汇量适中的阅读材料是一个非常重要的事情。要求教师增加备课时间,选择合适的阅读材料是一个长期、耗时的过程。随着专业知识的翻新,不断加入新的阅读材料,淘汰知识点落后的、难度不适合的材料也是一个长期的过程。这过程需要师生尤其是教师不懈的努力,才能达到共同提高的目标^[6]。

4.2 增强教学方式的多样化和师生互动 纯粹的双语教学,刚开始对学生有很大的吸引力,但时间长了学生难免觉得枯燥、乏味而失去学习兴趣,要求教师不断改变教学方式,增设趣味教学环节,才能提高教学效果,加快专业知识和专业英语的学习。如一开始由老师选定材料,由老师提出问题进行课堂讲述。到后来发展到由老师选择材料提出问题,由学生进行讲解。最后可由学生选择材料,经老师批准后在课堂由学生进行讲解。这一发展过程可极大地促进学生自主学习水平的提高。

4.3 抓好重点,防止舍本逐末 双语教学是指在教育过程中计划性、系统性的使用两种语言作为教学媒体,使学生在整体教学·管理

学识、两种语言能力及这两种语言所代表的文化学习和成长上,均能达到进一步发展^[4]。但不是单纯的英语教学,这种教学模式是在教授汉语专业课程的基础之上,学好英语专业知识。在双语教学过程中要防止有部分学生舍本逐末,重视英语学习而忽略专业知识的学习。而且也要预防部分学生因英语基础差而失去学习兴趣,因此在教学活动中要及时反馈,保证教学活动的顺利进行。

经过 2 年的双语教学实践,本教研室认为双语教学是可行的,在传道授业解惑的同时,加强专业英语的学习,拓展视野,使双语教学下培养的学生更加符合社会发展的需要。在今后的教学活动中笔者将更加注重专业外语的学习,逐步由英汉双语教学过渡到英语教学,到那时双语教学培养的学生才是与国际接轨的高层次人才。

参考文献

- [1] Christoffels IK, De Haan AM, Steenbergen L, et al. Two is better than one: bilingual education promotes the flexible mind[J]. Psychol Res, 2015, 79(3): 371-379.
- [2] 孙艳丽, 伊正君. 医学检验专业开展双语教学的必要性、现状及对策[J]. 西北医学教育, 2015, 23(2): 223-225.
- [3] Liao R, Zhan X. Preparation for bilingual medical education[J]. Med Teach, 2013, 35(12): 1053.
- [4] Manterola I. Bilingual education searching for promising didactic proposals[J]. Front Psychol, 2014, 5(5): 1359.
- [5] 刘艳菊, 范晓晖. 专业教师与大学英语教师的合作教学—探索高校双语教学师资建设的新模式[J]. 西北医学教育, 2015, 23(1): 148-150.
- [6] 吴云, 吕兆丰. 国际化视野下医学英文及双语教材的现状 & 思考[J]. 西北医学教育, 2016, 24(3): 451-453.

(收稿日期: 2017-01-19 修回日期: 2017-03-21)

针对临床专业本科生开展口腔第二课堂的探讨*

万浩元, 张琳, 曹晓夫, 温秀杰[△]

(第三军医大学第三附属医院口腔科, 重庆 400042)

摘要: 第二课堂是对第一课堂教学的有益补充, 针对临床专业学生开展口腔第二课堂活动不仅补充了第一课堂的教学内容, 而且大大提高了学生对口腔专业学习兴趣, 取得了很好的效果。

关键词: 第二课堂; 临床医学; 口腔医学

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2017.19.062 **文献标志码:** B **文章编号:** 1672-9455(2017)19-2970-03

口腔医学教育不仅仅是为了培养口腔专业医生, 同时也是临床医学教育的重要组成部分。口腔医学作为临床专业学生必修科目, 对于培养临床学生的知识及临床能力有很重要的作用。

临床专业学生学习口腔医学主要为《口腔科学》的理论学习及口腔科临床见习打下理论基础。由于《口腔科学》教材高度概括和浓缩, 涵盖了口腔医学所有的专业课程, 理论学习和

临床实习内容只有几十个学时, 学生在短时间内难以接受如此大量陌生的信息, 难以提起学生对口腔专业知识学习的兴趣, 无法保证教学质量, 导致临床医学专业学生对口腔专业知识的学习效果较差。研究表明开展科学、合理的第二课堂活动对于提高医学院校学生的个人能力、综合素质具有重要意义, 包括培养他们的科学态度、创新和分析批判精神、帮助他们更好地掌握基础知识和临床技能^[1]。如何提高临床专业学生口腔医

* 基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究资源项目(133114)。

[△] 通信作者, E-mail: wenxiujie@tom.com。

学的教学效果一直是口腔专业教师们困扰的问题,因此,结合目前高校大力倡导的第二课堂活动^[2],本教研室依托学校及医院科室开展了针对临床口腔专业学生的第二课堂教育活动,取得了很好的效果,现归纳总结如下。

1 授课对象

本次第二课堂活动授课对象为该校临床、医学见习学生,授课前通过校园内网及教务科同时通知,并以海报宣传画形式进行宣传,吸引学生自愿报名参加。为了避免影响学生临床科室实习,第二课堂活动安排在周末休息时间。

2 授课形式

采用小班授课(不超过 40 人),以口腔常见疾病为重点理论结合实践授课,并结合临床比例讨论,互动式教学。教师采用提问式教学,同时学员可以对不明白或感兴趣的问题进行提问,充分调动学生学习思考的积极性和主动性。采用多媒体课件、录像等多种形式,使授课形式更加多样化、形象生动,更能提起学员的学习兴趣,使学员更加容易接受。

3 授课内容

在授课内容方面受专业及课时限制,临床专业学生不可能像口腔专业学生那样进行授课,但是流于形式又不能达到第二课堂活动的目的。为了达到既能补充第一课堂授课内容又能增加学生兴趣的目的,本次授课内容包括口腔卫生知识培训;口腔内科及口腔修复常见疾病的临床表现、诊断、治疗;目前口腔专业较前沿热门的口腔种植技术、正畸技术;以及诊室内实践操作等。

3.1 口腔卫生知识宣教 讲授保持口腔卫生的重要性及口腔疾病对全身的危害。指导学员如何做好口腔卫生,包括如何选择牙刷、刷牙方式及刷牙次数等。

3.2 口腔内科 包括常见龋齿的分类及诊断治疗;牙龈炎、牙周炎、牙髓炎及根尖周炎的临床表现、诊断,以及常规治疗;氟斑牙、四环素牙的病因、临床表现及治疗;牙隐裂、牙本质过敏、楔状缺损的病因、临床表现及治疗;以及常见口腔黏膜疾病——口腔溃疡、白斑及扁平苔藓的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗等。理论授课后采用 2 人一组的形势,由学员相互进行口腔检查并填写口腔健康状况调查表。由教师示范在离体牙上进行龋齿备洞、充填,简单的开髓术及根管治疗术,并由学生亲自操作。

3.3 口腔修复 包括牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失的分类和治疗,残根、残冠的保留及治疗,各类活动义齿及固定义齿的制作等,还包括目前比较热门的美容修复等内容。实践内容包括教师示教制取口腔模型,由学员 2 人一组进行相互操作,并灌制超硬石膏模型。

3.4 口腔种植技术 种植技术是目前口腔专业的热门技术之一,出现后其优良效果迅速风靡全球。本研究活动采用模型操作演示、录像形式进行讲授,并结合临床病例照片进行讨论,对包括口腔种植技术的原理、适应证、优缺点等进行形象而生动的讲授。

3.5 口腔正畸技术 口腔正畸是和面部美学结合较紧密的一门学科,随着社会的发展人们对于美的追求更加强烈。对口腔正畸专业的讲授包括口腔颌面畸形的原因、分类及矫治,并且穿插临床病例矫治前、矫治中及矫治后的照片,使过程更加直观、形象。

4 效果评价

授课效果以调查问卷的形式进行。包括学员对本次活动的整体及各个授课板块的评价和改进意见等。参加学员 90%

以上表示参加本次第二课堂活动有很大收获,并且加深了对口腔医学专业的认识,增加了对口腔医学的兴趣。学员们对于口腔常见疾病的诊疗有了更加深刻、生动而形象的认识,纷纷表示愿意向同学推荐口腔第二课堂活动,希望扩大授课规模,同时增加授课次数及实践操作的的比例。而学员们比较感兴趣的内容主要包括与美学相关的正畸及美容修复等,此外还包括比较前沿的口腔种植技术及口腔内科龋病、牙周病的诊断和治疗。

5 讨论

目前,我国口腔卫生医疗状况普遍较差。最新口腔健康状况调查报告^[3-6]显示,口腔疾病普遍存在于各个年龄、知识层次和阶层的人群中。这不仅是由于国内口腔医师缺乏,也和国民口腔卫生保健意识及疾病相关知识缺乏有很大关系。同时,相关临床调查及本次第二课堂活动调查显示,非口腔专业医生、医学生的口腔卫生及疾病方面相关知识也很匮乏^[7]。但口腔科常见病与全身系统疾病有着密切的联系,如果对口腔疾病知识不了解,容易造成漏诊、误诊。由于临床专业学生毕业后较少从事口腔临床医疗工作,同时目前大部分医学院校对非口腔专业学生开设了口腔医学这门课程,但是由于种种原因效果很不理想。口腔医学教师也一直致力于各种方式解决这一问题^[8]。

第二课堂教学是对常规教学进行进一步的拓展和延伸^[9]。针对目前非口腔专业医教育现状^[10],结合第二课堂的教学特点,本教研室开展了针对临床专业本科生的口腔第二课堂活动。目前国内院校对临床专业学生开设的口腔科学这门课程存在较多问题:内容多、课时相对较少;重点内容不突出;学生对课程兴趣不大、重视程度不够、仅为应付考试等,导致教学效果非常差^[11]。本次研究活动开展的第二课堂活动则在很大程度上弥补了这些不足,在教学内容方面笔者对第一课堂教学内容的补充和进一步深化,结合临床常见疾病及口腔医疗热点突出教学重点,教学中结合大量临床病例并增加了实践教学,大大提高了学生的学习兴趣。本次研究活动采用小班教学,实现教与学的交流互动和师生共同参与,促进学生更好地掌握所学知识、激发学习兴趣的同时,还能有效地调动学生的积极性、培养学生的创新意识。此外,在第二课堂授课的基础上对特别感兴趣的学生允许其利用周末及假期时间来口腔科实习,采用导师制“一对一”带教,在可能的情况下导师监督允许其参加到较简单的口腔治疗活动中来,以进一步加深对口腔医学的认识。

6 小结

本次活动结果显示,开展非口腔专业学生第二课堂活动能大大提高临床医学生的学习兴趣、调动其学习主动性,增加临床医生的口腔保健及疾病相关诊疗知识。通过本次活动弥补了第一课堂教学的不足之处,大大提高了临床专业本科生的口腔医学教学质量,为其走上工作岗位后作为一名称职的医生打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 钟懿隼,刘丽娟,许劲松,等. 第二课堂对军队医学院校毕业生个人能力的影响[J]. 中国高等医学教育, 2011(11): 24-26.
 - [2] 刘文武,康志敏,刘刊,等. 以第二课堂为基础提升医学生综合能力[J]. 现代医药卫生, 2013, 29(5): 789-791.
 - [3] 杨旭,赵树娟,刘春灵,等. 大学新生口腔健康状况及口腔保健习惯的调查分析[J]. 牙体牙髓牙周病学杂志, 2014, 24(8): 481-483.
- (下转第 2974 页)