

输血科不同专业实习同学带教研究

刘娟¹,董磊²,魏少平¹,周菁¹,李翠莹^{1△}

(空军总医院:1. 输血科;2. 临床检验中心,北京 100142)

摘要:目的 输血科带教不同专业实习同学提出可行性的带教建议及方案。方法 通过总结该科的不同专业实习同学各类及带教经验。结果 不同专业实习同学的带教存在较大差异,应针对不同点进行带教。结论 应从带教师资考核、制定个性化的带教方案、严谨作风等方面规范实习生带教。

关键词:输血; 实习; 带教

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2017.14.062 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2017)14-2162-02

输血科作为一个临床科室,之前一直被外界及医院称为血库,即作为储存血液的科室。随着现代医学的不断发展及进步,输血学已经成为一门独立的学科。输血科也由过去简单的采、供血工作发展成为一个集监督执行相关法律法规、保障和指导临床用血,以及研究血液有效成分如何更好、更科学地运用于临床为一体的综合性独立科室^[1-3]。部分医学类的大院校中也开设了输血专业,输血科有检验医学类和输血专业类的实习生,因此其带教工作就需要针对不同的实习生有所侧重点。现将在实际工作中针对输血科的实习生带教所获得的体会及解决措施,报道如下。

1 明确差异,针对实习大纲要求制定带教方案

明确不同专业的实习生存在的带教差异是带教的前提^[4-5]。首先实习时间存在着差异,该院接收的实习生,检验医学类的实习生在输血科实习时间较输血专业短,一般为 2 周,而输血专业实习生实习时间为 6~8 周。其次不同的学校对于学生要求的重点不同,即在实习大纲中就对带教提出了不同的要求。

基于各种差异,就需要对不同专业的实习生制定具体的实习教学方案。(1)针对实习时间的差异,需制定不同的实习计划。检验专业的学生,侧重让其了解输血科的工作流程及重点工作,同时要求了解输血科的工作职能,明确指导临床科室进行科学、合理的输血意义。(2)针对不同学校的侧重点,在学生入科实习时组织理论知识的了解,确认实习生的理论水平,依据学校要求在带教及考核时作适当调整。

除了实习时间差异,对输血专业知识的了解程度也是 2 个专业实习生的显著差异,因此对带教工作也提出了不同要求。检验医学专业在学校学习输血课程时间相对较短,对输血科的相关知识了解较少。因此,首先需要让学生了解输血科的工作职能,了解输血存在的风险性及输血的必要性。从该院学生掌握知识的程度表明,部分检验专业的实习生对输血科的印象还停留在配发血。但实际工作显示,输血科的功能已经发生了较大的转变,除了基本保障临床的配发血工作外,还需了解输血科的其他重要职能^[6-7]。即指导临床科学合理输血、血液保护等职能,更需要充分了解血液制品的珍贵及输注风险。对输血专业的学生,在学校期间已经进行了系统的输血相关知识的学习,带教重点应将输血学的理论知识与实际工作相结合,同时针对疑难问题的答疑及处理。熟悉输血科除了上述主要职能外,还陆续开展了血栓弹力图、成分采血及血液治疗等相关方面的工作,因此也需要进一步掌握相关的知识。

2 实行带教老师责任制,明确带教任务

实施带教老师责任制,科室设立专门的教学秘书,负责带教工作。学生入科后由教学秘书对学生进行入科教育、告知带教要求及出科考核内容,并指定专业技术好的带教老师实施“一对一”带教,明确责任。该院要求带教老师需为中级职称 2 年以上工作人员,并同时定期组织对带教老师的考评及培训。此外,带教老师需要定期组织教学讲课,提高并丰富实习生的理论及临床知识。科室需在学生入科实习时组织理论知识的摸底,确认实习生的理论水平。该科室带教过程中虽指定带教老师负责,但又不局限于该老师带教,实际工作中按照工作分工来进行带教,避免了一位老师带教中存在的局限性。输血科应针对不同类型的实习生制定不同的出科要求,以确认实习生是否掌握基本的输血相关知识。

3 结合临床相关知识组织带教授课

带教实习生其中很重要的一项就是带教授课,日常工作不能涵盖所有的将来工作中需要注意的重点,那么就需要将实际工作与书本上的理论知识相结合进行授课^[8-9]。需要注意的是不能照搬书本知识,应结合实际授课。从该科室带教的经验总结表明,带教老师需要总结每批次的学生薄弱环节,有针对性的实施授课。其次在带教过程中,需要定期组织经验交流,尤其可针对典型的临床病例进行输血相关知识的探讨交流。由于输血科工作与临床交叉较多,然而实习生最为缺乏的也是临床知识,所以必须强调临床科室与输血知识的结合。尤其需要了解的是不同的临床科室输血的指证及患者病程与输血工作的结合。如该院血液科患者较多,分为骨髓移植前、移植中、移植后等不同阶段的患者。针对这一情况,带教中就需要结合具体的病例分析,指导学生在不同阶段处理输血及解决疑难配血。这样不仅可以加深学生的印象,同时还可以及时反馈和总结带教工作的重点,以方便后期的授课。

4 培养严谨、科学的工作作风

作为一个临床辅助科室,同时又与临床密切相关,经常参与患者的生死、临床的抢救,所以输血科不仅仅作为一个辅助科室。培养严谨、科学的工作作风一直是该院及科室的带教重中之重。该科室秉承“严、谨、细、实”工作作风开展日常工作。每一位学生进入输血科实习的第 1 天,教授的第一件事就是输血无小事,事事关系患者的生死。“严”就是严格按照规则制定及规范开展工作及带教;“谨”就是每一步工作要严谨、谨慎,每一例标本及申请同样谨慎对待,不可出现“差不多”的情况;“细”则是仔细,从接收标本到发出血液中的每一个步骤都

需要仔细, 带教工作也需要仔细; “实”则是踏实工作, 不能将浮躁的情绪带入工作。

科学即是遇到问题要认真对待, 用科学的态度来分析并解决问题。同时带教过程中, 带教老师需不断提高自身能力, 掌握前沿科学知识, 这样带教才可以真正地让学生学到知识、学到作风。

5 建立完善的出科考核制度

每位实习生进入科室后, 均会给予学生《输血科“三生”培训记录》, 同时告知出科将进行理论及操作技能考核, 考核合格方可出科完成实习。考题以实际工作中常见知识点及《医学临床“三基”训练医技分册》中输血科相关知识点为主。在操作技能考核方面, 要求学生熟练掌握 ABO 与 Rh 血型鉴定, 盐水相与非盐水相交叉配血、不规则抗体筛查, 血液病等特殊病种的输血相关知识, 了解不规则抗体鉴定方法等。带教过程中还发现实习生生物安全防护意识淡薄, 因此有必要开展生物安全防护意识培训^[10]。

对住院医师的规范化培训, 我国现已建立了较为完备的规范及标准^[11]。然而, 实习阶段作为医学院与医院联系的第一步, 对于我国医疗人员的培养至关重要。建立并规范实习生的培训准则是迫切需要且非常必要的。

参考文献

[1] 焦伟, 叶临湘. 新形势下的医院输血科建设和质量管理[J]. 广西医学, 2015, 27(3): 444-445.

教学·管理

- [2] 杜秀芳. 基层医院输血科建设体会[J]. 检验医学与临床, 2012, 9(3): 372-373.
- [3] 马红丽. 缺陷管理在医院输血科规范化建设中的作用[J]. 临床输血与检验, 2012, 14(2): 185-186.
- [4] 张海宇, 张珂, 吴立春. 输血科输血专业及检验专业实习生带教体会[J]. 检验医学与临床, 2012, 9(12): 1521-1521.
- [5] 贾鸣, 赵树铭. 对五年制临床实习生在输血科带教学习的思考[J]. 中国科教创新导刊, 2012, 26(3): 77-77.
- [6] 万莲英. 医院输血科工作职能的转移[J]. 贵州医药, 2007, 24(1): 50-51.
- [7] 鲍祥艳. 输血科在临床合理用血中的职能作用[J]. 大家健康, 2015, 18(23): 24-25.
- [8] 吴芝兰, 肖木洲. 输血科实习带教体会[J]. 现代医药卫生, 2014, 20(24): 3821-3823.
- [9] 张海宇, 张珂, 吴立春. 输血科输血专业及检验专业实习生带教体会[J]. 检验医学与临床, 2012, 9(12): 1521-1521.
- [10] 贾春媛, 马淑君, 孙学兰. 输血科工作人员生物安全防护现状分析[J]. 河南医学研究, 2015, 14(8): 27-29.
- [11] 徐幻, 杨国斌, 易学明. 关于住院医师规范化培训的几点思考[J]. 医学研究生学报, 2010, 23(8): 865-867.

(收稿日期: 2017-02-11 修回日期: 2017-04-02)

以问题为导向教学法在儿科临床实习教学中的应用研究^{*}

何文, 陈进芬, 郑玲芳, 李亚红, 刘洁, 刘鉴, 何薇, 杨艳娥

(西安医学院第二附属医院儿科, 西安 710038)

摘要:目的 探讨以问题为导向(PBL)在儿科临床实习教学的应用效果。方法 该院 2010 级 5 年制临床医学专业随机抽取 100 例实习生, 随机分为试验组(50 例, 采用 PBL 教学)和对照组[50 例, 采用传统教学模式(LBL)教学]。所有实习学生在入科和出科进行闭卷考试, 出科时发放问卷了解学生对于 2 种学习方式的体会, 并比较 2 组学生的成绩和教学评价。结果 试验组实习学生出科成绩[(87.61±6.67)分]明显高于对照组[(82.48±5.98)分], 试验组实习生对 PBL 教学法 6 项评价指标的满意程度(93.00%)明显高于对照组 LBL 教学法 6 项评价指标(66.00%), 差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论 儿科临床实习教学采用 PBL 教学法具有重要的意义, 能提高学生的学习效率和学习主动性, 培养其临床潜在能力, 提高素质, 值得推广和使用。

关键词: 儿科; PBL 教学法; 临床实习教学

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2017.14.063 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2017)14-2163-03

医学生从学校进入临床工作的阶段就是临床实习, 能够将理论知识与临床实践相结合, 儿科作为临床医学的主要课程之一, 是专门研究小儿的疾病防治、生长发育、卫生保健等学科^[1-2]。通过儿科临床教学提高学生的临床思维和实践能力, 用扎实的理论知识解决实际问题, 为成为一名合格的临床医师打下坚实的基础^[3-5]。临床实习是医学生最重要的阶段, 传统的教学模式常常是学生被动的接受教师传授知识, 主动性较差, 不能锻炼学生独立思考、分析和解决问题的能力。现探讨以问题为基础学习(PBL)医学教学模式, 报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 该院 2010 级 5 年制临床医学专业随机抽取

的 100 例实习学生, 随机分为试验组(50 例, 采用 PBL 教学)和对照组[50 例, 采用传统教学模式(LBL)教学]。对照组男 23 例, 女 27 例, 年龄 20~23 岁, 平均年龄(22.34±2.76)岁; 试验组男 20 例, 女 30 例, 年龄 22~24 岁, 平均年龄(23.34±2.03)岁。所有学生在儿科实习的时间为 5 周左右, 已经系统的学习完基础医学和临床医学等全部理论课程, 一部分学生已经在临床其他科室学习过。2 组实习生的年龄、性别等一般资料比较, 差异无统计学意义($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 方法 所有实习学生在入科时进行闭卷理论考试, 题目类型包括名词解释、填空题、选择题、问答题、案例分析, 通过考试了解其儿科学理论知识掌握情况, 满分为 100 分。儿科实习

* 基金项目: 西安医学院第二附属医院院级教改项目(13JG05)。