

146 名本科及专科护理实习生的就业意向及职业认同现状调查

袁 虹,江 颖,胡 燕

(重庆医科大学附属第一医院妇产科 400016)

摘要:**目的** 调查不同学历护理实习生(简称护生)的就业意向和职业认同现状,以提出针对性对策稳定护生专业思想,并给高校及实习医院护生的就业指导提供参考依据。**方法** 随机抽取 2014 年 10 月至 2015 年 4 月在重庆医科大学附属第一医院实习的护生 146 名,其中本科、专科各 73 名,采用自行设计的问卷调查表对护生的就业意向及职业认同情况进行调查。**结果** 不同学历护生在就业意向和职业认同方面比较,差异均有统计学意义($P<0.05$)。本科护生选择从事护理工作的占 72.6%,专科护生选择从事护理工作的占 90.4%;专科护生认同护理工作能体现自身价值的占 79.5%,本科护生认同护理工作能体现自身价值的占 50.7%。**结论** 大部分护生的专业思想稳定,但本科护生的职业认同处于中等水平,选择毕业后从事护理工作的比例也低于专科护生,应对护生加强在校和实习期间的职业价值观教育,积极引导非主动选择护理专业的本科护生对专业的喜爱,并做好有针对性的就业指导。

关键词: 实习生; 护理; 职业价值观; 就业意向

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2016.12.064 **文献标志码:**B **文章编号:**1672-9455(2016)12-1742-02

职业忠诚是指个体对自己所从事的职业认真负责的态度和愿意为此奉献终身的精神,是职业价值观的体现^[1]。职业价值观作为人类基本价值观的重要组成部分是员工工作态度和行为动机的基础,护理实习生(简称护生)的职业认同程度将直接影响其毕业后的工作表现,如职业认同偏低,则无疑对护理行业的发展与进步产生负面影响^[2]。目前,我国护理行业的现状是:一方面护士紧缺,另一方面很多护生毕业后不愿意从事临床护理工作,而是选择其他职业或相关职业,从而造成护理专业人才的严重流失^[3]。因此,面对护理人才需求的“缺口”和相对“饱和”的现实^[4],本研究通过对不同学历的护生进行问卷调查,了解其就业意向、择业态度和职业认同现状,为学校及实习医院培养护生形成稳定牢固的职业认知,坚定专业价值观,减少护士队伍的流失提供方向。

1 对象与方法

1.1 调查对象 随机抽取 2014 年 10 月至 2015 年 4 月在本院实习的 146 名护生,其中专科护生 73 名,本科护生 73 名;护生年龄 20~23 岁,平均(20.6±1.0)岁;男 14 名,女 132 名;独生子女 96 名;贫困生 36 名,均为国家计划内招生。

1.2 调查工具 在充分咨询专家的基础上,自行设计问卷调查表。调查表分 2 个部分,第 1 部分:一般情况,如性别、年龄、学历、生源地、家庭经济情况等。第 2 部分:毕业后就业意向,包括从事护理工作、从事非护理工作、继续深造(考研、专升本)3 个选项、职业价值认同情况。问卷全部匿名填写。

1.3 调查方法 在开展实习教学活动时由组长统一发放调查问卷,统一指导,当场填写,当场收回,一共发放 146 份问卷,收回 146 份,有效回收率 100%。

1.4 统计学处理 采用 SPSS16.0 软件进行数据录入,并进行描述性统计学分析,计数资料以 $n(\%)$ 表示,组间比较采用 χ^2 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 本、专科护生毕业后就业意向情况比较 见表 1。大多数护生选择毕业后从事护理工作,只有 19 名护生选择从事非护理工作,8 名护生选择毕业后继续深造。但是选择从事护理工作的本科护生比例显著低于专科护生,差异有统计学意义($P<0.05$),而选择毕业后从事非护理工作的本科护生的比例显著高于专科护生,差异有统计学意义($P<0.05$)。

表 1 146 名本、专科护生毕业后就业意向比较[$n(\%)$]

学历	<i>n</i>	护理工作	非护理工作	继续深造(考研、专升本)
本科	73	53(72.6)	14(19.2)	6(8.2)
专科	73	66(90.5)	5(6.8)	2(2.7)
合计	146	122(83.5)	19(13.0)	8(5.5)

2.2 本、专科护生护理职业认同情况比较 见表 2。总体看,65.1%的护生认同护理职业能体现自身价值,本科护生(50.7%)对职业价值的肯定显著低于专科护生(79.5%),而专科护生(20.5%)对职业价值的否定显著低于本科护生(49.3%),其差异均有统计学意义($P<0.05$)。

表 2 146 名本、专科护生对护理职业价值认同情况比较[$n(\%)$]

学历	<i>n</i>	认同	不认同
本科	73	37(50.7)	36(49.3)
专科	73	58(79.5)	15(20.5)
合计	146	95(65.1)	51(34.9)

3 讨 论

3.1 不同学历护生就业意向分析 此次调查结果显示,146 名护生虽然学历不同,但绝大多数护生选择毕业后从事护理工作,选择从事护理工作的比例(83.6%)显著高于从事非护理工作的比例(13.0%)和继续深造的比例(5.5%),与其他研究者的研究结果类似^[5-7]。本次调查结果还显示,本科护生选择从事护理工作的比例(72.6%)显著低于专科护生选择从事护理工作的比例(90.4%),相反选择从事非护理工作的比例(19.2%)和继续深造的比例(8.2%)显著高于专科护生从事非护理工作的比例(6.8%)和继续深造的比例(2.7%)。这表明不同学历护生的就业意向存在差异,学历越高,就业自主意识越强,毕业后更愿意选择从事非护理工作和继续深造,究其原因可能是:(1)本科护生自身素质较高,追求更高,更愿意选择从事非护理工作和继续深造,以挑战自己的综合能力。(2)杨丽黎等^[8]研究证实,高考录取的自愿调剂,对护生的职业价值观有负性影响,进而影响护生的择业意向。一部分护生因为高

考时未上其他专业分数线而调剂到护理专业,本身对于护理专业不感兴趣,出现专业思想波动和行为上的离职倾向,因此希望在毕业时,通过考研等方式,以转换自己喜欢的专业;提高学历以后从事护理教学、管理及研究等职业的机会也大大提高。

(3)虽然相对发达国家来说,我国护理队伍严重缺编,护士与总人口比例为 0.1%,发达国家为 5.0%^[9]。但一直以临床护士的社会地位较低,而且风险大收入低,工作强度大,需要上夜班等因素,又由于当前社会对护理工作存在不公正的评价以至于很多学生在未入职前就对护理工作心存反感,因此很大一部分护理专业毕业生不愿意选择临床护理这一职业。(4)崔丽君等^[10]调查显示,本科护生认为临床护理工作和自己的期望值不相符,而且所从事的临床护理工作与低学历护生一样,不能体现出不同学历之间的差别而影响其毕业后从事护理工作。

3.2 不同学历护生对护理职业认同情况分析 总体来看,65.1%的护生认同护理职业能体现自身价值,34.9%的护生不认同护理职业能体现自身价值,差异有统计学意义($P < 0.05$),但其中只有 50.7%的本科护生认同护理职业能体现自身价值,而 79.5%的专科护生认同护理职业能体现自身价值,差异有统计学意义($P < 0.05$)。这表明不同学历护生对护理职业的认同存在差异,学历越高,对护理职业认同度越低,分析其原因可能是:(1)随着高等教育“普及”进程的加快,大学生不再是天之骄子,但部分本科护生依然抱有浓厚的精英情怀,自我定位高,自我期望价值高,通过短短的临床实习片面地认为护理工作简单、机械、重复、琐碎,对护理的职业价值持怀疑、否认态度,而专科护生对自己的职业定位更加准确,职业价值观更加积极。(2)陆莉^[11]调查发现,55.9%的护生感到理想与现实不符,51.0%的护生觉得护理事业前程不佳,有今后不再从事护理专业的愿望,42.1%的护生感觉护理专业教师不太重视专业思想教育,这些显示出护生对护理职业认同度较低,是造成护生流失的重要原因。(3)周玉静等^[12]报道,护生在实习期间经历过言语攻击和威胁(包括目睹和遭受)分别为 70.7%和 46.9%。言语攻击和威胁属于心理暴力,在经历心理暴力后大部分护生会有较强烈的情绪反应,如委屈、工作热情下降等,甚至有部分学生出现讨厌患者,有不想干这行的想法,说明心理暴力会对护生产生负面影响,从而使其职业价值观发生偏离。

3.3 对策

3.3.1 加强护生的人文关怀教育 护生是护理队伍的生力军,要稳定护理队伍,就要增强护生对护理职业的认同。尤其是对本科护生要加强职业定位和就业引导,对因志愿调剂等非主动选择护理专业的本科护生积极引导其对护理专业的进一步认识和喜爱,展示护理职业发展的美好前景,加强本科护生的人生观、价值观教育。Watson^[13]认为透过专业知识与人文知识的结合,可以使护理人员对人的行为有更深入的了解,从而更好地发挥护理职业的内涵与精神。因此,在护理本科教育中加强人文关怀教育和护理科研将有助于提升护生的职业价值观,使护生对护理职业有更深入的了解,使他们从心里热爱护理专业^[14-15]。

3.3.2 加强护生的职业价值观教育 作为承担护理教育主体的学校及接受护生实习的教学医院要加强对护生的职业认同教育,选拔高素质的带教教师,要求带教教师具备正确的人生观和价值观,以积极正确的言行影响每一位护生的专业思想,

使护生不但从理论上认识到护理职业的地位与护理工作的重要性,更重要的是要从实践中提升其对护理职业的认同感。另外,还可建立学校与教学医院、教学医院与家长之间的沟通,深入了解护生的思想动态。教学医院在护生实习中、后期对护生进行就业指导,职业规划指导,增强护生的从业信心,坚定护理职业信念。尤其是对于非主动选择护理专业的本科护生,帮助其对护理职业的正确认识,做好职业定位。另一方面,医院暴力对护生的职业价值观也有负面影响^[12]。

因此,一方面学校要对护生加强人文关怀教育,以帮助护生在实习期间建立良好的护患关系,另一方面发生暴力事件时,带教教师和实习医院要正确处理医院暴力事件,积极的言行影响护生的职业价值观,引导护生最终顺利进入自己的职业生涯。

参考文献

- [1] 闭晓君,聂军,史瑞芬,等.本科专科护理毕业生职业忠诚状况比较分析[J].护理学报,2010,17(5):8-11.
- [2] 刘媛航,颜君,尤黎明.国内外护生职业认同研究进展[J].护理学杂志,2011,26(12):89-92.
- [3] 高文.在护理本科教育中增加职业认同教育[J].护理实践与研究,2009,6(13):81-83.
- [4] 李银未.护理专业毕业生就业问题的探讨分析[J].中国科教创新导刊,2008,37(12):220-221.
- [5] 胡荣,喻海燕,姜小鹰.不同学历护理实习生就业心理、意向及信息需求调查研究[J].中华护理教育,2012,9(7):325-328.
- [6] 吴彬彬.960名护生求职意向、地点及其影响因素的调查研究[J].黑龙江医学,2013,37(5):379-381.
- [7] 卢晶晶,仇瑶琴.在校护理本科生就业意向调查[J].解放军护理杂志,2012,29(10):63-65.
- [8] 杨丽黎,鲜雪梅,卢舒琳,等.护理本科实习生职业价值观现状及影响因素[J].护理与康复,2015,14(9):824-827.
- [9] 何洪泽,田野,寇维维,等.全球都很缺护士[J].当代护士(综合版),2006,14(2):8-9.
- [10] 崔丽君,李姗姗,何剑.不同层次实习护生实习初期的职业认同感调查分析[J].中国医学教育技术,2012,26(2):227-229.
- [11] 陆莉.护理大专生职业认同感调查分析与对策[J].护理学杂志,2007,22(4):40-41.
- [12] 周玉静,艾婷,沈文钊,等.实习护生对医院暴力事件认知态度及职业价值观的现状分析[J].护理学报,2015,22(9):72-75.
- [13] Watson J. Caring knowledge and informed moral Passion [J]. ANS Adv Nurs Sci,1990,13(1):15-24.
- [14] 刘义兰,杨雪娇,胡德英,等.护理人文关怀标准的研究进展[J].中华护理杂志,2014,49(12):1500-1505.
- [15] Lukose A. Developing a practice model for watson's theory of caring[J]. Nurs Sci Q,2011,24(1):27-30.