

业实习教学中,理论教学可以大力开展以问题为导向的教学实践,探索具有医学检验特色的 PBL 和翻转课堂相结合的新式教学模式,强化学生的学习主体地位,充分调动学生学习的积极性和主动性,而操作技能培训则可采用“讲解加现场演示”传统教学法进行教学^[11]。

PBL、翻转课堂教学、讲解加现场演示几种教学方式相结合,务实推进系统、有效、持久的创新教育,对培养具有创新素质和创新能力的带教师资队伍和临床医学检验人才,具备良好的发展前景。

参考文献

[1] 张金磊,王颖,张宝辉. 翻转课堂模式研究[J]. 远程教育杂志,2012,4(4):46-51.

[2] 张晓兵,张波,府伟灵. 检验医学实习生的临床实习带教体会[J]. 检验医学与临床,2007,4(12):1223-1224.

[3] 刘海静,刘晓岚,巴再华,等. PBL 教学模式初探[J]. 现代医药卫生,2007,23(17):2676-2677.

[4] 王世利,王智慧. “填鸭式”教学方法辨正[J]. 学理论,2012,7(33):225-226.

[5] 黄东林,田彩云,倪萍. PBL 教学法在我院基础医学教学中的应用和与传统教学模式的角色转换[J]. 中国高等医学教育,2007,14(1):14-15.

[6] 袁白冰,杨伯宁,王洪荣,等. 借鉴先进经验探索医学教育方式的转换[J]. 高教论坛,2006,22(1):30-32.

[7] 全裔,龙艳,王丽兰,等. PBL 教学法在临床检验基础实践教学改革中的试行效果[J]. 检验医学与临床,2012,9(12):1524-1527.

[8] 张效云,董明纲,刘洁. 浅谈 PBL 教学模式[J]. 张家口医学院学报,2002,19(3):80-82.

[9] 唐海阔,刘海潮,侯劲松,等. PBL 教学模式在口腔颌面外科见习教学中的初步应用[J]. 西北医学教育,2005,13(1):106-107.

[10] 海华,龙艳,全裔,等. PBL 教学在检验医学教学的应用研究[J]. 国际检验医学杂志,2013,34(7):900-901.

[11] 张继瑜,王前,郑磊,等. 医学检验创新人才培养模式的构建与实践[J]. 中华检验医学杂志,2014,37(1):78-80.

(收稿日期:2015-04-02 修回日期:2015-06-29)

基于中医文化视角对中医教育现状的思考

杨丽娟^{1,2},周晓娜¹(1. 云南中医学院,昆明 650200;2. 南京中医药大学 210029)

【摘要】 中医教育是中医药文化传承的基本手段,本文简要阐述了中医教育和传承的现状,通过分析存在的问题,旨在寻求中医教育和传承的有效途径。

【关键词】 中医传承; 中医教育; 中医文化

DOI:10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2015. 23. 069 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2015)23-3607-01

中医学是融合了人文、自然、生命的医学科学。中医学在两千多年的历史长河中,历经千锤百炼,留下了众多宝贵的中医典籍,留予后人学习借鉴,为中华民族的繁衍和昌盛作出了巨大贡献。中医教育是中医药文化传承的基本手段,目前主要以中医药高等院校教育为主,这也是我国培养中医药人才的基本模式;其次还有民间师带徒的形式,主要是家庭内部成员的口口相传,更接近于中医传统的传承方式;再者,医疗机构内部对西医临床医生进行的西学中的培训也是目前各级医院存在的另一种模式。

1 中医教育的现状

1.1 院校教育的现状和弊端 建国以后,政府设立了大批的中医药院校,希望能广纳名医,为新中国培养更多的高层次中医人才。延至今日,中医院校办学规模越来越大,招生人数逐年增多,但毕业生中真正能用中医思维看病接诊的却寥寥无几,追根溯源,或因新生入学后,缺失了关键的思维过渡环节,而直接陷入古今、中西文化相冲击的文化振荡场,现代符号与文言文的共行令许多思维不够灵活的学生无所适从。这种文化结构的对峙与中医、西医思维实际存在的差异导致学生处于被“手表定理”惩罚的状态,即一个人持有 2 只表,但它们走时不一,使持有人无所适从,失去判断正确时间的信心,行为陷于混乱^[1]。纵观中医院校学生,在 5 年本科学习期间,真正接触中医学的时间并不充裕。大学前 3 年除了中医课程与西医课程外,还包括英语、计算机等众多综合科目的学习,后 2 年则基

本是在医院见习、实习或者考研、求职中度过。因而出现中医药大学的毕业生拿着中医的文凭,却只知中医的皮毛,缺少对专业的自信与坚持。中医专业的硕士、博士研究生,则纷纷进入实验室,希望用现代科技的领先手段来发展中医、创新中医,然而高精尖的试验并未使中医的临证水平相应提高。这也导致高学历的中医人才不能用中医方法治病,医者逐渐丧失了中医自信,中医逐渐被异化,中医从业者的思想被西化,是故,一些中医学痛心指出:现代中医从业者是中医自己的掘墓人!

1.2 师徒传承的模式与弊端 “师带徒”是当代中国渐趋没落的一种中医传承形式,在中医院校尚未建立之前,此种形式在中医的发展史上有其重要的地位和积极作用。古之弟子伺师临证,余暇则遍览经典典籍,研习流派思想,非得数载不可出师为医。当今,师带徒多半是家庭作坊式的代际相传,如父传子(母传子)、子传孙等,仅靠祖上留下的“秘方”从业,这样的中医也在逐渐走向没落。精研医术的传统已不复存在,根本无力担负中医继承与发扬的重任。此外,目前较为盛行的名老中医师带徒,设置了较高的门槛,有心向学者必得满足各项条件,譬如职称、年龄、学历等方有资格申请,事实上徒弟本身经过数年甚至数十年的临床工作,已形成了自身的用药思路 and 习惯,很难在跟师学习后作出改变。如是,师带徒的传承模式也远未达到设立者的初衷。

1.3 其他形式的中医教育 目前还存在诸多形式(下转插 II)