

# 眼科临床实习教学研究与分析评价\*

赵 炜<sup>1</sup>, 吴 婷<sup>2</sup>, 王雨生<sup>1△</sup>, 胡 丹<sup>1</sup> (1. 第四军医大学西京医院眼科/全军眼科研究所, 西安 710032; 2. 第二炮兵工程大学校务部门门诊部, 西安 710025)

**【摘要】** 眼科临床实习教学中存在一些问题, 这与实习学生、带教教师、医疗环境、教学方法、教学手段等均有关联。临床实习教学应多方位提高带教教师素质, 通过对教学方法及教学手段的不断改进与更新, 从而保证临床实习的教学质量。在实习中, 可以通过对思维能力的培养, 有效地帮助学生根据患者的检查结果、临床症状、生命体征等方面得到较为准确的诊断结果, 最终达到提高学生解决在实习中遇到问题的能力 & 学生的临床分析能力。

**【关键词】** 眼科; 临床实习教学; 方法分析; 方法研究

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2015.17.065 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2015)17-2639-02

眼科是高等医学院校学生的临床必修课, 并且要通过临床教学使学生掌握视觉器官的生理解剖、检查方法、常见疾病、临床表现、诊断治疗、多发病病因等多方面的知识<sup>[1]</sup>。眼科临床实习教学中存在一些问题, 这与实习学生、带教教师、医疗环境、教学方法、教学手段等均有关联。临床实习教学应多方位提高带教教师素质, 通过对教学方法及教学手段的不断改进与更新, 从而保证临床实习的教学质量<sup>[2]</sup>。眼科的教学内容较多, 但是相对学时较少, 对于眼科学习的重视程度不如内科、外科、妇科、儿科等大科, 并且传统教学手段较为单一, 教学效果也不是很理想。本院根据多年的教学实践总结了眼科临床实习的教学方法, 取得了较好的教学效果, 确保了眼科教学质量的提高, 现报道如下。

## 1 眼科临床实习教学中遇到的问题

眼科临床实习教学是目前在临床医学专业教学中一个非常重要的部分, 通过眼科实习可以巩固及补充教师在课堂上讲解的眼科方面的理论知识, 还能将课堂上理论性较强的知识形象化, 也可使医学生更好地掌握眼科临床技能<sup>[3]</sup>。由于在实际的临床实习工作中还有许多需要改进的问题, 例如: 由于人类机体的眼部解剖结构比较精细, 患者即使发生了眼部疾病也不容易被察觉, 这就加大了教学中的难度, 并且由于实习生在临床实习的时间比较短, 这就造成实践及训练的时间较短, 实习生在主观意识上并不重视眼科、耳鼻喉等方面的实习机会。并且眼科临床实习教学很多都被安排在了其他科室实习的后面, 此时间临近毕业前夕, 实习生多要兼顾考研, 并不能完全投入到眼科临床实习中。临床眼科医生数量较少, 导致实习带教教师较少, 教师对于眼科教学也力不从心, 以上问题均会影响医学生在眼科临床实习的学习效果。

## 2 原因分析

本院总结多年眼科临床实习教学中存在的问题, 分析出现问题的原因主要为以下几个方面: 实习教学方式、实习课程安排、眼科疾病的诊断以及专科仪器<sup>[4]</sup>。

眼科实习教学主要以 4 年的理论课及 1 年的临床实习为基础, 实习生在眼科的临床实践时间较其他科室短, 实际情况为在眼科、耳鼻喉科等相关专科的实习时间仅有 15 d。眼科疾病的绝大多数检查均需要借助特殊的检查工具, 临床上常用的检查工具有裂隙灯、眼底灯。眼科临床实习教学中实习学生均

需要学习和掌握以上工具, 而学习和掌握检查工具就要花费实习生一定的时间, 在目前的医患关系中, 患者自身的维权意识在不断的提高, 通常患者均会拒绝实习生进行临床示教和临床操作, 这种意识也造成了实习生在眼科的实践机会较少。

眼科实习的时间大多数安排在内科及外科之后, 并且还安排在学生实习的后阶段, 这也是一个非常重要的原因。医学生目前的就业压力较大, 在医学生进入实习的后半期, 学生的多数经历都集中在找房子以及找工作或者考研, 个别学生甚至还放弃了在眼科实习的机会。考核时, 个别学生连最基本的裂隙灯都不能操用。

眼科的专业性较强, 使用的仪器多数为专业器械。绝大多数的实习生均会感觉到课堂上所学的专业知识和实习理论相对独立<sup>[5]</sup>。实习学生无法找到眼科临床与理论的切合点, 从而达到临床知识融会贯通。眼科的临床问诊、查体、检查等内容与内科、外科存在很大区别, 学生在实习过程中需要掌握的新知识和新技能较多, 也需要较长的实习时间。眼科的临床实习带教教师少, 在实习教学活动中无法兼顾到所有的学生。眼科疾病的诊断多借助专科仪器检查, 能够正确操作眼科基本检查设备也是临床实践教学中的难点和重点。

## 3 提高眼科实习生的思维能力

在实习前, 首先要提高学生对本次实习的重视程度<sup>[6]</sup>。临床教学医院要反复强调进行眼科临床实习的必要性及重要性, 使实习生意识到临床实习的意义, 只有经历了在临床实习中遇到的实际问题, 才能学习到临床知识和经验, 才能形成良好的临床思维模式。学校应处理好学生在找工作、考研及临床实习这三者之间的关系, 同时要加强对实习生的考勤管理, 使学生合理安排自己的工作及学习时间, 从而提高临床实习的质量和考研的复习效率。在学习期间要提高实习生在心理和医德方面的培养, 指导实习生正确认识医患关系, 加强与患者的临床沟通与交流, 使在临床实习中获得更多的实习机会。

在实习前, 还要对学生的眼科理论知识进行考核。考核眼科的检查方法、常见病及多发病等相关知识, 从学生的测试结果了解学生眼科理论知识的掌握情况。在实际临床实习中, 指导教师要指导学生正确使用裂隙灯、眼底镜及视力表等眼科检查设备, 使实习生正确掌握眼科常见病、多发病及眼部疾病检查方法和诊断指标。带教教师要带领学生提高眼科实习的学

\* 基金项目: 国家高科技研究发展计划/863 项目(2012AA020205)。

△ 通讯作者, E-mail: lwjb5000@163.com。

习兴趣和动手能力,可以进行基本操作,例如皮肤缝合、结膜下注射、泪道冲洗等临床操作,指导教师可以指导、提高实习生眼科临床动手能力。在学生实习结束后,通过对学生的动手能力进行考核,对学生的理论知识进行测试,通过这种考核方式掌握实习生的临床实习结果及知识掌握情况,也能更好对带教教师的教学水平进行评价。

作为带教教师应将实习大纲以及教材内容加以深刻分析,并依据大纲要求将讲解内容的精髓熟练掌握,对本学科国内外的的发展情况有所了解,并与本学科的特点相结合,将带教的实习计划以及实习内容做好,并与相关病例相结合,选择不同的病因、病种作为授课的重点,可以让学生亲身实践,动手检查并诊断一些常见病以及多发病,并提出相应治疗的措施,最后由带教教师进行评估,讲解难以理解的特殊病例,在一定程度上减少曲折的学习过程。若想将眼科的全部知识以及基本技能全部掌握,就不应该只了解书本知识,还需通过临床实习操作总结,逐渐掌握眼病诊断、治疗以及预防的方法,将眼与全身疾病的表现加以了解。

眼科的生理解剖构造较为复杂,但凭借肉眼无法诊断眼病,多要凭借眼科专业诊疗仪器进行检查。对于眼科疾病来说借助裂隙灯、眼底镜是最基本的检查仪器<sup>[7]</sup>。临床实习中不可能让每一名实习生检查每一位患者,这样不但会引起患者的不满,同时也会增加患者的心理负担。作者可以通过对患者的临床数据进行收集、整理,利用专业的眼科采集系统,将每位患者的患病情况与实习生进行讲解,进行一个直观的教学。通过利用眼科手术显微镜连接多媒体系统,可让多名实习生同时观看白内障或青光眼等眼科常见疾病的完整手术过程,这样可以更好地提高学生的临床实践能力。发挥多媒体教学可明显提高实习学生对眼科多发病、常见病的直观认识。实习教学中也可让学生进行角色扮演,通过更为真实的环境体验掌握眼科常规检查操作规程,从而提高学生实习操作能力。

医学生在未进入实习阶段时,最主要的就是临床思维不够,不能将课本上的专业知识与实际临床相结合。对于眼科疾病的诊断典型病例的床边教学是解决医学生临床思维能力不足的有效解决办法<sup>[8]</sup>。通过将床边教学与典型病例的有效结合,让学生与患者面对面,让学生亲自经历患者采集、检查、诊断的整个流程,这样不仅可以提高学生的独立思考能力,建立学生的临床思维,同时也在最短的时间内让学生了解掌握眼部

常见疾病的诊断。通过床边教学的有效开展,实习生可以准确地使用裂隙灯、眼底灯及视力表这些眼科检验器械,对提高学生的临床操作能力非常有利。通过观察实习生的临床表现及心理状态,指导教师能够及时发现实习生在整个临床诊疗过程中出现的问题并及时解决。

临床实习是整个眼科教学活动较为重要的环节,眼科临床实习教学中存在一些问题,这与实习学生、带教教师、医疗环境、教学方法、教学手段等均有关联。临床实习教学应多方位提高带教教师素质,通过对教学方法及教学手段的不断改进与更新,从而保证临床实习的教学质量。本次研究通过分析本院眼科实习过程中存在的问题,并提出了一些解决措施,使实习生在眼科临床实习中的教学效果更为理想。在实习中,可以通过对思维能力的培养,有效地帮助学生根据患者的检查结果、临床症状、生命体征等方面得到较为准确的诊断结果,最终达到提高学生解决在实习中遇到问题的能力以及学生的临床分析能力。

#### 参考文献

- [1] 聂开瑜,曾雪琴,孙广峰. 外科临床实习教学的问题与思考[J]. 西北医学教育, 2013, 21(6): 1260-1262.
- [2] 李凤琪. 眼科临床教学的体会[J]. 现代医药卫生, 2010, 26(7): 1120-1121.
- [3] 王维俊. 临床实习教学管理工作存在的问题及对策[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2013, 34(18): 2752-2753.
- [4] 杨柳,陆雯,瞿远珍. 医学留学生眼科临床实习面临的问题与初步探讨[J]. 西北医学教育, 2012, 20(4): 731-733.
- [5] 孟祥俊,李宏. 提高眼科临床实习教学的探讨[J]. 中国医药指南, 2012, 10(26): 377-378.
- [6] 沈伟,吴晋晖,秦海峰. 上海市某医学院校实习生眼科学临床思维能力培养途径探讨[J]. 医学与社会, 2014, 27(4): 92-93.
- [7] 潘东艳,赵世红,顾操. 八年制医学生眼科临床实习教学实践与思考[J]. 卫生职业教育, 2013, 23(31): 112-113.
- [8] 桑延智,刘心,赵世红. 眼科临床实习教学中的“四个一”教学法[J]. 解放军医院管理杂志, 2014, 21(5): 478-479.

(收稿日期:2015-04-21 修回日期:2015-05-15)

## 社区老年人灾害应对能力提升的必要性及建议\*

李贞<sup>1</sup>,陈颖慧<sup>2</sup>,宋梅<sup>1</sup>(1. 西安医学院,西安 710021;2. 陕西省人民医院,西安 710068)

**【摘要】** 社区老年人是社区居民脆弱群体之一,但也是社区防灾减灾的中坚力量。在我国社会进入老龄化的 21 世纪,不能只看到老龄化带来的社会问题,还应该发挥老年人的优势。可通过各种途径提升老年人的防灾减灾意识,加强社区老年人防灾减灾知识的学习,促进社区老年人防灾减灾能力的提高,端正社区老年人防灾减灾的态度,使老年人在社区应灾中发挥重要作用。

**【关键词】** 社区老年人; 防灾减灾; 建议

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2015. 17. 066 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2015)17-2640-03

以社区为基础的危害管理是当前国内外灾害管理中较为普遍和推广的理念,该理念将社区防灾减灾作为重点,动员社

区所有居民参与,尤其鼓励最脆弱群体的参与<sup>[1]</sup>。老年人作为社区居民脆弱群体之一,在各种自然和人为灾害面前常常是最

\* 基金项目:陕西省社会科学基金项目(2014G01)。