

[4] Thomas J, Aebly T, Kamikawa G, et al. Problem based learning and academic performance in residency[J]. Hawaii Med J, 2009, 68(10): 246-248.

[5] 杜娟, 王崑, 路孝琴, 等. PBL 教学方式在全科医学概论教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2009, 23(2): 20-22.

[6] 杨艳, 张芳, 孙琳. 开展全院性教学查房的实践与效果[J]. 医学研究生学报, 2012, 25(6): 647-649.

[7] 李绘. 追踪方法学在临床教学查房中的应用研究[J]. 山东医学高等专科学校学报, 2013, 35(5): 348-350.

[8] 霍建珊, 陈妙霞, 欧肇兰. 护理实习教学工作的不足与对策[J]. 现代临床护理, 2004, 3(6): 44-46.

[9] 罗萍, 吴琼, 吴洁琼, 等. 评判性思维在护理教学中的运用[J]. 中国医药指南, 2013, 11(18): 379-381.

[10] 邵爱和. 护理专业临床教学质量评价指标体系的应用[J]. 护理管理杂志, 2006, 6(1): 26-27.

[11] 贺建业, 陈东, 王京, 等. 改良以问题为基础的学习教学法在外科临床教学查房中的应用[J]. 中国医药, 2010, 5(7): 675-676.

(收稿日期: 2014-01-07 修回日期: 2014-03-11)

医学实习生焦虑情况调查分析

刘鑫, 何彬[△], 何小蓉, 谢旭(重庆市第三人民医院科教处 400014)

【摘要】 医学生临床实习阶段一直是医学教育过程中重要的环节, 但随着学业、工作和社会的压力改变, 对医学生的心理可能产生一定影响, 使其产生焦虑情绪。本文主要针对来院实习的医学生进行学业、就业和社会焦虑情况进行分析, 并提出改善建议, 以期临床实习管理部门提供一定参考。

【关键词】 医学生; 实习; 焦虑; 调查

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2014.14.067 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2014)14-2032-02

高等医学教育一直存在诸多弊端, 主要表现在“重知识”、“轻能力”和“重身体”、“轻心理”等方面。临床实习是医学教育全过程中至关重要的阶段, 是由医学生转变为临床医生的关键蜕变过程, 若在此阶段出现心理问题, 必然会影响今后执业态度与医疗服务质量。本研究就 2013 年在本院参加临床实习的医学实习生进行问卷调查, 了解其具体心理状况, 并希望以此为参考, 探讨医学实习生焦虑问题的一些对策。

1 资料与方法

1.1 研究对象 选取 2013 年来本院参加临床实习的医学实习生(未含护理学)共 223 人, 其中男生 75 人, 女生 148 人, 年龄 20~25 岁。发放问卷 223 份, 收回有效问卷 223 份, 有效率 100%。

1.2 问卷设计

1.2.1 一般情况调查 包括性别、生源地、父母职业、所学专业类别以及学历共 5 个方面。

1.2.2 焦虑问卷调查 参照 O'rouke 等^[1] 和翟立武等^[2] 的

焦虑调查问卷内容, 结合现有实际进行设计。调查内容涵盖学业焦虑、就业焦虑和社交焦虑 3 个大方面共 30 个问题, 每个方面各 10 个问题, 每题均有 5 个选项: (1) 非常不符合; (2) 比较不符合; (3) 难以确定; (4) 比较符合; (5) 非常符合。将(4)和(5)2 个选项设定为“符合”, 以评价各问题的“符合率”。

2 结果

2.1 一般调查情况结果 男生 75 人(33.63%), 女生 148 人(66.37%); 农村 132 例(59.19%), 城镇 91 例(40.81%); 农民 83 例(37.22%), 普通个体或工商业者 46 例(20.63%), 机关事业单位工作人员 21 例(9.42%), 其他 73 例(32.74%); 临床医学 150 例(67.26%), 医学检验 16 例(7.17%), 医学影像 10 例(4.48%), 药学 14 例(6.28%), 康复医学 23 例(10.31%), 其他 10 例(4.48%); 研究生 8 例(3.59%), 大学本科 138 例(61.88%), 大学专科 77 例(34.53%)。

2.2 学业焦虑情况 见表 1。

2.3 就业焦虑情况 见表 2。

表 1 学业焦虑调查结果(人)

题目	非常不符合	比较不符合	难以确定	比较符合	非常符合	符合率(%)
如果将要进行一次测试, 在做之前会出现紧张	0	11	30	148	34	81.61
当重大考试就要来临时, 总在想别人比我自己聪明得多	27	52	36	105	3	48.43
参加重大考试时, 手心或身上会出很多汗	1	9	6	55	152	92.83
当一次突然袭击式的考试来到时, 感到害怕	0	2	17	122	82	91.48
考试期间常想到会失败	21	33	58	82	29	49.78
即使在第 1 次考试中取得好成绩, 但并不能增加在第 2 次考试中的信心	65	41	70	32	15	21.08
对某一门考试, 越努力复习越感到困惑	2	3	10	113	95	93.27
每次期末考试之前, 有一种紧张不安的感觉	0	0	0	79	144	100.00
考试完毕后, 觉得可以比实际做得更好	0	0	0	25	198	100.00
考试期间经常很紧张, 以致本来知道的东西也忘了	2	2	5	134	80	95.96

[△] 通讯作者, E-mail: 604971049@qq.com.

表 2 就业焦虑调查结果(人)

题目	非常不符合	比较不符合	难以确定	比较符合	非常符合	符合率(%)
总是觉得自身条件达不到招聘单位要求	0	0	3	102	118	98.65
担心多次面试不成功	37	50	87	41	8	21.97
担心面试时举止不当	0	0	0	16	207	100.00
如果很多人一起竞争一个岗位,精神就高度紧张	0	5	13	142	63	91.93
对于如何做自我介绍能令考官满意,心里没底	0	3	12	105	103	93.27
担心问到一些不知道如何回答的问题	0	0	0	47	176	100.00
对于能否找到一份适合自己的工作缺乏信心	2	27	34	121	39	71.75
担心处理不好上下级关系	0	0	0	88	135	100.00
在就业问题上缺乏安全感	0	0	0	179	44	100.00
担心胜任不了将来的工作	3	1	25	152	42	87.00

表 3 社交焦虑调查结果(人)

题目	非常不符合	比较不符合	难以确定	比较符合	非常符合	符合率(%)
不愿与人交谈	180	20	13	7	3	4.48
感到自己与别人有隔阂	102	90	25	4	2	2.69
时常感到有人围着,但并不关心自己	131	60	19	10	3	5.83
即使在非正式聚会上,也感到紧张	124	53	30	9	7	7.17
与一群不认识的人在一起,感到不自在	69	77	40	25	12	16.59
在必须同教师或上司谈话时,感到紧张	21	35	18	99	50	66.82
聚会常使自己感到焦虑不自在	58	86	10	49	20	30.94
与大多数人相比,在社交中自己比较羞怯	117	32	3	45	26	31.84
在比较正式的社交活动时,会出现紧张情绪	0	2	2	175	44	98.21
在与一位迷人的异性交谈时会感到紧张	3	11	38	104	67	76.68

2.4 社交焦虑情况 见表 3。

3 讨 论

焦虑是内心感受到压力、冲突和矛盾而紧张,致使心情不能放松、不能平衡的一种非健康心理状态^[3]。医学实习阶段大多在毕业前 1 年左右开始,此时学生心身发育正处在一个迅速走向成熟而又未真正成熟的青春发育后期阶段,其个体心理机制不健全,意志控制力差,各种心理矛盾冲突剧烈,再加上“实习生”身份比较特殊,处在繁忙的医疗工作和复杂的医疗关系下,如在这个阶段未对焦虑情绪加以有效控制 and 调适,则容易导致心身疾病的发生发展。

医学类毕业实习生焦虑主要来自学业、就业和社交等方面^[4]。有研究表明,学生的心理素质与学生的考试成绩有明显相关性^[5]。本调查中,面临考试,无论考试前、考试期间和考试后学生们均表现为紧张,可能与我国以前的应试教育“成绩至上”的观点有一定关系。消除这种焦虑的关键在于培养学生良好的个性,不要养成过分要求完美、过分自尊和依赖他人赞扬等不利于良好处世待人的习惯。

医学实习生是大学生中的一个特殊群体,面临诸多的人生选择。就业焦虑倾向可以概括为工作单位选择引发的焦虑、社会适应性焦虑等^[6],在本调查中也有相应体现。由于医学专业性较强,而医学生就业方向比较固定,绝大部分为与医疗工作相关的职业,因此问卷中关于“担心多次面试不成功”的问题并未太多困扰他们。

本调查中,社交焦虑主要集中在与重要人物的沟通交流以及比较正式的活动上,而个人评价低和社交技能缺乏是导致其社交焦虑的主要原因。为克服该焦虑,对其进行认知上的矫正,尤其是当众讲话,社会交往方面的自信训练,是比较有效的办法。值得一提的是,本调查中关于不愿与人交谈、感到自己

与别人有隔阂、时常感到有人围着,但并不关心自己和即使在非正式的聚会上,也感到紧张等问题,并不符合调查群体的心理。

另外,医学生毕业以后要担负起治病救人的职责,其心理健康状况可能会影响到对患者的治疗。医学生的心理健康状况如何,无论从现实出发,还是为了长远考虑都是至关重要的。因此,优化医学实习环境,开展针对性心理咨询工作,加强对非智力因素的培养,引导学生善于协调人际关系,使学生能够经得起挫折与失败,有适合自己的奋斗目标,以利于其塑造良好、健康的个性,为医学事业的发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] O'rouke M, Hammond S, O'flynn S, et al. The medical student stress profile: a tool for stress audit in medical training[J]. Med Educ, 2010, 44(10): 1027-1037.
- [2] 翟立武,代永霞,崔瑛. 大学生焦虑的类型及其相关因素[J]. 中国组织工程研究与临床康复, 2007, 11(39): 7981-7983.
- [3] 潘欣,康杰,李胜豪. 医科大学生应对方式与焦虑的相关研究[J]. 中国医学伦理学, 2011, 24(4): 547-548.
- [4] 李雯. 医学生焦虑与应对方式的相关性研究[J]. 中外医疗, 2009, 28(15): 13-15.
- [5] 蒋洪波. 大学生焦虑与应对方式的关系初探[J]. 高校保健医学研究与实践, 2006, 3(1): 30-32.
- [6] 张弛,刘鹂. 择业期间大学生焦虑水平及其影响因素[J]. 中国心理卫生杂志, 2002, 16(11): 779-780.