

显高于对照组,充分体现了以护生为主体的教学查房优势。改良式教学查房结合产科护理,如母乳喂养、新生儿护理、高危妊娠护理、产后出血的护理等,以“夯实基础护理、提供满意服务”为主题,落实本院三全护理,进一步提高了孕产妇及家属对产科护理工作的满意率,同时强化了护生的产科基本知识、基本技能、基础理论与临床实践相结合。以患者健康问题为基础、以护理程序为框架、以护生为主体的查房,提高了理论与临床实践相结合的能力,加强了护患之间交流沟通,密切了护患关系,提升了护生的综合素质^[7]。并且从备课、组织教学查房过程中提高带教教师的理论水平、语言表达能力及护生、护患沟通能力,全面提升产科护理质量,为培养高素质的产科护理团队打下坚实的基础。

参考文献

[1] 莫选菊. 改良护理查房培养实习护生评判性思维能力[J]. 护理学杂志, 2005, 20(5): 58-59.

- [2] 彭历. 以护生为主体的小讲课在临床护理教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2006, 21(11): 62-63.
- [3] 朱秀英, 张天华. 护生主导式多媒体教学查房在临床护理教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2013, 21(2): 201-202.
- [4] 郑小霞, 孙红, 蔡虹, 等. 影响护理临床教学质量若干因素探讨[J]. 护理学杂志, 2002, 17(8): 576-578.
- [5] 宫海燕, 曹平. 临床护理实习生能力的培养[J]. 重庆医学, 2006, 35(7): 661-662.
- [6] 杨朔眉. 目标教学在外科护理毕业实习中的运用[J]. 中华护理杂志, 1998, 33(12): 26-27.
- [7] 陈志美, 曾俊, 程勤, 等. 改良式护生教学查房在手术室实施效果探讨[J]. 重庆医学, 2009, 38(5): 617-618.

(收稿日期: 2013-10-18 修回日期: 2014-02-10)

点拨教学法在体检中心教学查房中的应用*

许国琼(重庆医科大学附属第二医院体检中心 400010)

【摘要】 目的 分析点拨教学法在体检中心教学查房中的应用,以提高教学水平。方法 选取 2012~2013 年在体检中心实习的 70 名学生,并对这 70 名学生分为对照组和实验组各 35 名。对照组运用传统的教学查房模式,实验组运用点拨教学法进行教学查房,并对结果进行统计分析。结果 在体检中心实习结束出科理论考试成绩、技术操作考试成绩、健康宣教考核成绩等方面进行对比,对实习生对带教教师和带教质量的满意度调查进行比较,实验组学生的成绩和满意度明显高于对照组,两组差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论 体检中心教学查房采用点拨式教学方法,达到了良好的教学效果,提高了教师的教学水平和学生的综合学习能力,达到教学相长的目的。

【关键词】 点拨教学法; 学生; 教学查房

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2014.14.066 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2014)14-2030-03

点拨教学法是指教师根据学生日常学习工作中出现的各种问题,针对性地对学生在知识、心理、思维方面存在的各种障碍采取巧妙的解决问题的方法,以启发学生进行自主探索,自己寻找出解决问题的渠道,从而提高自身的思维和工作能力^[1]。为了改变传统的教学模式,探讨点拨式教学法的效果,本文对 2012~2013 年在体检中心实习的学生进行点拨式教学改革,将它运用于教学查房中,效果显著,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 2012~2013 年在本院体检中心实习的学生共 70 名,其中男生 1 名,女生 69 名,年龄 17~20 岁,平均 18.6 岁。对照组和实验组各 35 名,所有学生在性别、年龄、文化程度、实习时间等一般资料方面差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法 按照教学大纲要求制订 2 次查房的相关内容。对照组采取常规的教学方法,也就是由临床实习带教教师选择具有代表性的病例作为查房病例,让所有实习生聚在一起,让学生先了解病例,再进行集中讨论、评价患者的具体情况^[2]。实验组采用点拨教学法进行教学查房,具体方法如下。

1.2.1 制订具体的教学方案 根据教学大纲要求制订出详细切实可行的教学方案,评估本轮实习生的学习接受能力,进一步拟定出具体的实习目标。再将目标和病例结合起来,对学生

进行深入的学习探讨。提前 3~5 d 通知实习生查房的内容和病例,让学生自己观察病例,集体讨论、探索问题,围绕此疾病存在的相关问题以及存在的心理障碍、思维障碍及知识障碍等方面的问题进行研究学习^[3]。

1.2.2 收集资料 将实习生分成 3~4 人一组,让他们自己通过教材、网络、参考资料等了解此病例的疾病知识,并拓展到其他新进展的知识,深化知识结构,熟练掌握此病例的相关知识,做好充分的准备。与患者加强沟通交流,建立良好的医患关系,收集详细资料,更多了解患者的信息,结合患者的一般情况和病情,提出具体的问题,制订出具体可行的解决措施,做到具体问题具体分析,最终找到解决问题的方法和措施。

1.2.3 集体讨论 将实习生全部集中起来,带教教师提出此病例的所有问题,让实习生集体讨论,采取“头脑风暴法”,找出问题的正确答案。在讨论过程中,教师针对每位实习生的问题进行一一分析,指出问题的关键所在,使用画龙点睛和障碍排除法,找到问题的根本解决方法,指导实习生进行正确思考和学习,并且给予合理的建议,最大限度地为患者解决问题。

1.2.4 全面总结 针对本次查房的内容、优点和所有实习生存在的共性问题,最后由教师进行全面总结和分析,让实习生在临床实习过程中做到理论联系实际,更好地掌握知识,达到学以致用。以实例进行示范讲解,使学生在理论和实践

* 基金项目:重庆市卫生局面上项目(2012-2-073)。

的基础上更好地掌握操作技能,提高分析和判断能力。

1.2.5 以问题为基础的学习(PBL)教学法在临床实习教学中的应用 国内外研究已经显示,PBL 教学法可较好地提高教学质量和学生的综合素质,目前已成为国际上较流行的一种教学方法^[4]。在临床实习带教过程中,开展 PBL 教学法,就是在临床实际工作中提出一些问题,让学生自己查阅资料、思考整理后作答,最后由教师综合点评,给予正确答案,并且适时地表扬和肯定学生一些大胆的思路,以促进继续不断进取和努力。再由教师将问题结合到临床实际病例中扩散开来讲解。体检中心在点拨式教学查房中也贯穿了 PBL 教学法,这样,既可以充分调动学生在临床实习中的积极性,也能开阔学生的思路,培养学生综合分析问题和解决问题的能力。

1.3 效果评价方法

1.3.1 调查表形式 每次查房后对参与查房的实习生派发调查表来反馈对查房的满意度,以反馈带教质量;实习结束前对实习生发放对带教教师的满意度调查表。

1.3.2 实习生在体检中心实习结束前进行出科考试 考试包括理论考试、操作技能考试和健康宣教考核,两组的考试题型、内容完全一致,操作考试的评分标准采用医院统一的评分标准。

1.4 统计学方法 采用 SPSS 13.0 软件进行统计分析,两组实习生成绩用 $\bar{x} \pm s$ 表示,比较两组差异用 t 检验,计数资料采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 实验组与对照组实习生考评成绩比较 见表 1。理论考试、操作考试及健康宣教成绩实验组明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表 1 实验组与对照组实习生考评成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论成绩	操作成绩	健康宣教成绩
实验组	35	89.57 ± 3.89	91.48 ± 3.47	89.68 ± 3.23
对照组	35	87.49 ± 2.75	84.35 ± 3.45	85.37 ± 2.84

2.2 实验组与对照组实习生对带教教师和带教质量的满意度比较 见表 2。实习生对带教教师和带教质量的满意度实验组明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表 2 两组实习生对带教教师和带教质量满意度比较[n(%)]

组别	n	实习生对带教教师满意	实习生对带教质量满意
实验组	35	33(94.29)	34(97.14)
对照组	35	32(91.43)	31(88.57)

3 讨 论

临床教学要求临床教师要不断地学习探索新的教学方法,并创新性地应用于临床教学中,以便更好地完成临床教学目标^[5]。体检中心将点拨教学法运用于教学查房过程中,让学生提前广泛查阅资料,找出问题的答案,最后大家一起围绕问题展开讨论。不但激发了学生的求知欲、启发学生的评判性思维、增强其学习兴趣,而且也锻炼了学生的逻辑思维和自学能力^[6-7],让学生在临床实习过程中理论结合实际,更好地掌握临床知识与操作技能,学生分析问题和解决问题的能力有了很大提高,在学生的临床工作方面起到很好的指导作用。

3.1 点拨式教学查房能培养学生主动学习的兴趣,大大提高

了学习效率,达到学以致用的教学效果。

3.1.1 增强了实习生对学习的积极性、自觉性、主动性。做到理论与临床实践相结合,使学生更好地将知识运用于临床实践中去,点拨教学法具有充分的民主性与活跃性。体检中心在开展点拨教学法的过程中,形成了积极学习讨论的氛围,很大程度上拓展了学生的心理思维与信息交流空间,更好地使学生与临床带教教师形成积极互动的教学模式,共同学习,共同进步。激发了学生积极主动参加教学活动的兴趣,大大提高了教学效果。

3.1.2 提高了学生的沟通交流能力。通过点拨式教学查房,使学生与患者形成良好的医患关系,便于更好地交流,利于全面收集临床资料,并针对资料进行合理评估,拟出相应的医疗护理措施。这样不仅提高了学生的沟通交流能力,增加了对患者的人文关怀,同时有效培养了学生的独立工作能力。

3.1.3 增进学生的评判性思维能力和综合分析能力,提高了学生的综合素质。通过以上的研究对比,在专科理论考试、技术操作考核、健康宣教等方面的成绩,以及学生对带教质量、带教教师的满意度方面,实验组明显高于对照组,两组比较差异有统计学意义($P < 0.05$)。由此证明在体检中心的教学查房中开展点拨教学法,有利于提高学生对知识的掌握和运用能力。带教教师针对教材内容的重点部分扩散开来并展开具体阐述,有目的、有针对性地指导学生积极参与到教学内容活动中去,并适时针对学生的各种问题进行针对性地指导,以提高学生的评判性思维能力、实践能力及创新能力,达到学以致用的学习效果,从而提高教学查房的质量^[8-9]。

3.2 双向测评法改变了以往只评学生不评教师的做法,采用双盲法,让学生更能真实地评价带教教师,这种运用临床实践教学的评价手段,能及时有效地反馈和更好地调整临床带教教师的教学活动安排,同时也能促进实习生进一步提高学习主动性和积极性^[10]。通过反馈内容,针对带教教师及实习学生在临床实践中存在的不足之处,在每个月的带教教师例会上,以及每周实习生交流大会中进行反馈,起到促进教学,达到持续改进的作用。

3.3 点拨教学法提高了临床实习带教教师的教学水平。点拨教学法要求带教教师不但具有敏锐的思维能力,还要有良好的辩证能力和创新能力,这样才能在教学查房中全面发现各种问题,能够采取及时有效的解决方法。在教学查房中针对查房的目的,制订出合理而又具体的教学方案,并很好地运用于教学查房中,使学生最大限度地掌握查房的技巧,并运用于临床实际查房工作中,掌握学习的重点内容,进一步帮助学生解决各方面的障碍问题。当学生提出疑问时,教师及时为学生提出合理性的意见和建议,指导学生进行独立思考或集体讨论,成为学生学习与工作方面的指导者。这样就促进教师必须加强自身学习,才能更好地运用于教学工作中去。

通过教学查房增强了教师对学生的了解,又提高了教师自身的教学水平和综合能力,达到教学相长的目的^[11]。

参考文献

[1] 尹仲娇,成守珍,沈冰奇,等.点拨教学法在妇产科护理教学查房中的应用[J].现代临床护理,2008,3(3):45-46.
 [2] 洪海兰,林梅芳.现代教学方法在护理教学查房中的应用探讨[J].现代中西医结合杂志,2004,13(18):2517-2518.
 [3] 余铮铮,陈小红,顾洁,等.点拨教学法在临床教学中的应用[J].护理学杂志,2002,17(10):741-742.

[4] Thomas J, Aebly T, Kamikawa G, et al. Problem based learning and academic performance in residency[J]. Hawaii Med J, 2009, 68(10): 246-248.

[5] 杜娟, 王崑, 路孝琴, 等. PBL 教学方式在全科医学概论教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2009, 23(2): 20-22.

[6] 杨艳, 张芳, 孙琳. 开展全院性教学查房的实践与效果[J]. 医学研究生学报, 2012, 25(6): 647-649.

[7] 李绘. 追踪方法学在临床教学查房中的应用研究[J]. 山东医学高等专科学校学报, 2013, 35(5): 348-350.

[8] 霍建珊, 陈妙霞, 欧肇兰. 护理实习教学工作的不足与对

策[J]. 现代临床护理, 2004, 3(6): 44-46.

[9] 罗萍, 吴琼, 吴洁琼, 等. 评判性思维在护理教学中的运用[J]. 中国医药指南, 2013, 11(18): 379-381.

[10] 邵爱和. 护理专业临床教学质量评价指标体系的应用[J]. 护理管理杂志, 2006, 6(1): 26-27.

[11] 贺建业, 陈东, 王京, 等. 改良以问题为基础的学习教学法在外科临床教学查房中的应用[J]. 中国医药, 2010, 5(7): 675-676.

(收稿日期: 2014-01-07 修回日期: 2014-03-11)

医学实习生焦虑情况调查分析

刘 鑫, 何 彬[△], 何小蓉, 谢 旭(重庆市第三人民医院科教处 400014)

【摘要】 医学生临床实习阶段一直是医学教育过程中重要的环节, 但随着学业、工作和社会的压力改变, 对医学生的心理可能产生一定影响, 使其产生焦虑情绪。本文主要针对来院实习的医学生进行学业、就业和社会焦虑情况进行分析, 并提出改善建议, 以期临床实习管理部门提供一定参考。

【关键词】 医学生; 实习; 焦虑; 调查

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2014.14.067 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2014)14-2032-02

高等医学教育一直存在诸多弊端, 主要表现在“重知识”、“轻能力”和“重身体”、“轻心理”等方面。临床实习是医学教育全过程中至关重要的阶段, 是由医学生转变为临床医生的关键蜕变过程, 若在此阶段出现心理问题, 必然会影响今后执业态度与医疗服务质量。本研究就 2013 年在本院参加临床实习的医学实习生进行问卷调查, 了解其具体心理状况, 并希望以此作为参考, 探讨医学实习生焦虑问题的一些对策。

1 资料与方法

1.1 研究对象 选取 2013 年来本院参加临床实习的医学实习生(未含护理学)共 223 人, 其中男生 75 人, 女生 148 人, 年龄 20~25 岁。发放问卷 223 份, 收回有效问卷 223 份, 有效率 100%。

1.2 问卷设计

1.2.1 一般情况调查 包括性别、生源地、父母职业、所学专业类别以及学历共 5 个方面。

1.2.2 焦虑问卷调查 参照 O'rouke 等^[1] 和翟立武等^[2] 的

焦虑调查问卷内容, 结合现有实际进行设计。调查内容涵盖学业焦虑、就业焦虑和社交焦虑 3 个大方面共 30 个问题, 每个方面各 10 个问题, 每题均有 5 个选项: (1) 非常不符合; (2) 比较不符合; (3) 难以确定; (4) 比较符合; (5) 非常符合。将(4)和(5)2 个选项设定为“符合”, 以评价各问题的“符合率”。

2 结 果

2.1 一般调查情况结果 男生 75 人(33.63%), 女生 148 人(66.37%); 农村 132 例(59.19%), 城镇 91 例(40.81%); 农民 83 例(37.22%), 普通个体或工商业者 46 例(20.63%), 机关事业单位工作人员 21 例(9.42%), 其他 73 例(32.74%); 临床医学 150 例(67.26%), 医学检验 16 例(7.17%), 医学影像 10 例(4.48%), 药学 14 例(6.28%), 康复医学 23 例(10.31%), 其他 10 例(4.48%); 研究生 8 例(3.59%), 大学本科 138 例(61.88%), 大学专科 77 例(34.53%)。

2.2 学业焦虑情况 见表 1。

2.3 就业焦虑情况 见表 2。

表 1 学业焦虑调查结果(人)

题目	非常不符合	比较不符合	难以确定	比较符合	非常符合	符合率(%)
如果将要做一次测试, 在做之前会出现紧张	0	11	30	148	34	81.61
当重大考试就要来临时, 总在想别人比我自己聪明得多	27	52	36	105	3	48.43
参加重大考试时, 手心或身上会出很多汗	1	9	6	55	152	92.83
当一次突然袭击式的考试来到时, 感到害怕	0	2	17	122	82	91.48
考试期间常想到会失败	21	33	58	82	29	49.78
即使在第 1 次考试中取得好成绩, 但并不能增加在第 2 次考试中的信心	65	41	70	32	15	21.08
对某一门考试, 越努力复习越感到困惑	2	3	10	113	95	93.27
每次期末考试之前, 有一种紧张不安的感觉	0	0	0	79	144	100.00
考试完毕后, 觉得可以比实际做得更好	0	0	0	25	198	100.00
考试期间经常很紧张, 以致本来知道的东西也忘了	2	2	5	134	80	95.96

[△] 通讯作者, E-mail: 604971049@qq.com.