

实验诊断学的教学现状分析与实践探讨*

吕 坤,张莺莺[△](皖南医学院第一附属医院,安徽芜湖 241001)

【摘要】 青年教师在实验诊断学的教学工作当中经常遇到的一些困惑。本文针对教学现状与些疑难问题进行思考和探讨,提出几点改进设想。如完善知识结构、合理安排教学内容;采用多样化教学方法;不断创新;团队建设;营造和谐教学氛围等。以持续推动实验诊断教学工作稳步提高。

【关键词】 实验诊断学; 教学现状; 教学实践

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2014.13.062 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2014)13-1880-02

实验诊断学是基础医学向临床医学过渡的一门学科,是联系临床医学与检验医学的桥梁和纽带,是为疾病的预防、诊断、疗效、预后判断和健康评估提供重要信息的学科,直接影响医学教育的整体质量^[1-2]。对于青年教师在实际教学中经常遇到的一些困惑,作者对这些疑难问题进行分析与思考,提出几点改进实验诊断学实验教学设想。

1 教学内容合理安排,完善知识结构

目前实验诊断学的教学内容安排不甚合理,应针对不同的教学目的逐步改革教学目的,完善知识结构。(1)临床检验技术的发展日新月异,新的检测手段和项目不断出现,同时高科技仪器设备的注入使检验医学沿着高度自动化、多元化轨道快速发展。实验室资料作为客观依据之一,使临床医生对它的依赖性逐日增加,但是实验诊断学教学部分内容安排不甚合理。教学内容中甚至有不少已经淘汰的项目,说明教学内容脱离了临床实际,会造成临床医生的实验诊断知识陈旧^[3]。应根据学科发展和临床实际,整合教学内容,合理安排课程。尤其是应适当引入新进展内容,这些新进展可能在毕业后就已经在临床广泛应用,这样可以使学生既能够掌握疾病的经典诊断指标,又能紧跟该专业的发展前沿。(2)以临床应用为导向,培养临床思维能力。对于临床医学生而言,如果教学内容仅仅局限于一些机械操作的重复,显然不利于培养未来医生的临床思维能力。可从尝试从以下2个方面加以改善:①在教学中引入质量控制的概念,尤其是检验分析前的质量控制。包括检验项目选择、标本采集、标本保存与运送等多个环节。使临床医学学生在学生阶段就能够认识到,标本送检进入实验室前存在多种可能影响到检验结果的因素。有了这样的概念,在今后临床工作中就能够理性地分析实验结果。②增加检验报告单分析环节,给学生展示典型病例的典型报告单,让学生思考、分析,锻炼其实际操作能力。要使学生体会到该课程不是基础课程的重复讲授,这就需要让学生感受到临床氛围,而报告单分析的形式则非常行之有效。教师通过报告单的分析,结合典型病例进行讨论,可以让学生主动思索,而不是被动接受。长此以往,达到巩固理论知识,培养临床思维能力的目的^[4]。

2 教学方法多变,提高教学效率

实验诊断学的授课教师基本上并非教学专业出身,教学方

法较为局限。应注重与时俱进,在完善专业知识的同时,善用多种教学方法,提高教学效率和学生的学习兴趣。(1)充分发挥多媒体教学的优势,集中力量打造高品质课件。目前,多媒体课件已经成为诊断教学的常规手段,通过计算机辅助教学,用文字、图像、声音、动画、录像等多种方式表达教学内容,丰富了课堂教学形式,更易于被学生接受和理解^[5]。如果多媒体课件只是大篇幅文字的堆砌、呆板枯燥的专业词汇,只会造成学生审美疲劳。因此,高品质课件是多媒体教学优势体现的关键。对于大多数教师来说,多媒体课件的制作往往要耗费巨大的精力。教师可以借助多种形式和力量,集中精力打造高品质课件,以供教研室教师共享,从而达到提高课件质量及统一教学内容的效果。如对典型病例及高质量的图片存档,作为共享资料;集体备课时对制作精良的多媒体课件进行学习及参考;借助校内资源,请计算机专业的教师对课件模板、动作设置、幻灯片设计等进行专业指导与协助等。通过规范化的多媒体课件制作,倡导优秀资源共享,可以大大节省青年教师的备课时间、提高效率,使他们有更多时间拓展教学内容,得到更加丰富多彩的课堂教学效果。(2)注重导入式教学的设计,提高学生学习兴趣。教师在授课时应注重设计的理念,从课程开始使用经过设计的提问、图片、实例等,引起学生的好奇心或共鸣,引发学生的兴趣,避免内容总是平铺直叙。例如结核分枝杆菌感染时,可以放映林黛玉的图片配以红楼梦主题曲;在介绍感染性疾病的时候可以给大家先看发热患者的图片,引起学生的共鸣,同时强调发热这一典型体征。这种生活化的例子,可以在课程一开始就牢牢抓住学生的注意力,激发学生的求知欲望^[6]。(3)适当运用板书、教具等多种教学方法。很多年青教师在运用多媒体教学的过程中,忽略了传统板书、教具的使用。事实上,适当的板书和教具能够弥补多媒体教学的不足,完善整个教学过程。如在讲授胆红素检测内容之前,就可以采用板书及简图的形式,边绘图边引导学生回顾之前学过的胆红素的正常代谢过程,学生就能更好地回忆起相关内容,从而为接下来要介绍的病例的各项检测指标,如总胆红素、结合胆红素、非结合胆红素的测定做好铺垫。除此之外,恰当的教具会使学生有直观的印象和学习兴趣。例如,在介绍血培养采血时,教师

* 基金项目:国家自然科学基金资助项目(81301497,81300172);安徽省自然科学基金资助项目(1308085QH137,140808SQH148);

皖南医学院重点科研项目培育基金资助项目(WK2013ZF01)。

[△] 通讯作者, E-mail:ying-micky@163.com。

可以展示临床常用全自动血培养仪配套的培养瓶,对照培养瓶讲解如何选择培养瓶、采血中要注意的采血量,采血手法等,给学生留下更加直观的印象。

3 教学创新,提高学习兴趣

实验诊断学的授课过程中,专业性突出,创新性不足。这就需要授课教师从提高教学创新性入手,在秉承传统教学优势的同时,用新颖独特的方法吸引学生,提高学生学习兴趣。

(1)病例分析法。对于实验诊断学这门课程,应以临床应用为目的,培养和提高学生的临床思维能力。而传统的医学教学模式是教师讲,学生听,这种“填鸭式”教学方式学生丧失了主动思考的机会。在教学中引入病例分析,教师引导学生分析具体典型病例,让学生主动思考临床问题,巩固课本的理论知识,从而培养其逻辑思维和解决实际问题的能力。病例分析法能够引起广泛的学习兴趣,提高学习积极性,活跃课堂气氛,提高教学效果。如细菌与耐药中引入产超广谱 β -内酰胺酶阳性肺炎克雷伯菌所致下呼吸道感染的病例,分析为何头孢类药物治疗无效,从而掌握产超广谱 β -内酰胺酶的意义以及如何根据药敏试验结果合理选择抗菌药物。典型病例的讨论巩固了重点知识,还可以使学生在轻松活跃的氛围中享受到当医生的成就感。同时,由于病例的典型性,甚至可以使学生在今后的临床工作中铭记终生。另一方面,在病例分析过程中,学生可能会向教师提出一些疑难问题,这就促使青年教师必须在课前做好充分准备以应对,包括查阅文献资料等。有助于完善教师的知识结构,提高教师自身素质。(2)PBL 教学法。PBL 教学法是一种“以问题为基础”的学习方法,是近年来教育工作者一直关注和研究的热点问题。可以在教学中以患者的疾病为线索提出一些问题,以学生小组讨论的形式共同讨论、解决这些问题^[7]。这种教学模式可以培养学生自主学习和独立思考的能力。(3)WebQuest 教学法。也叫“网络专题调查”或“网络主题探究”,是一种学习者利用网络资源获取信息,以问题为导向的探究性学习活动。学生根据教师提出的病例收集信息、小组讨论,可有效地实现理论联系实际,还能紧密追踪学科前沿进展,有效培养自主学习的能力和创造性解决问题的能力。

4 建设优秀的教学团队,打造雄厚的师资力量

实验诊断学的教学团队可能大都非教学专业出身,有很多还是临床兼职教师,人员少,任务重,繁忙的临床工作使教师对教学重视程度不够,业务能力不高。教研室应有计划地进行规范化青年教师培养。

优秀的教学团队、雄厚的师资力量是保障教学活动顺利实施的前提与关键。教研室应有计划地组织高年资教师,以“传、帮、带”的方式,对青年教师进行培养,逐步提高其教学能力,提高团队整体教学水平。如青年教师在授课前,教研室组织针对性集体备课,对他们的讲课内容及技巧、课件制作进行点评并

督促其改进;组织教学观摩、随堂听课、教学比赛、幻灯制作比赛、优秀教师示范教学等活动,不断提高青年教师的授课能力。同时,作为医学专业教师,还应积极参加各种专业讲座,熟知本领域研究发展现状及进展,提高专业知识水平。

5 营造和谐教学氛围

实验诊断学“双肩挑”教师的临床工作较为繁重,很多教师上课来去匆匆,课后与学生交流很少,师生关系淡漠。应注意构建和谐师生关系^[8],使学生对教师产生良好的印象,用教师的人格魅力吸引学生,也会增加所教课程的吸引力。首先教师要注重仪容、仪态,用幽默生动的语言吸引学生,让学生感受到热情、亲切;其次,教师要善于鼓励学生,使学生增加自信心,诱发学习这门课程的激情;此外,教师在课后可以通过 Email 等方式与学生互动,帮助学生在学习和生活等方面答疑解惑,体现教师对学生的关注和重视。

青年教师是实验诊断学教学工作的生力军,应在完善自身专业知识储备的同时,不断学习教学方法,引入创新思维,向优秀教坛名师、教坛新秀学习,不忘营造和谐师生关系等。只有在教学中不断思索与改进,才能持续推动实验诊断学教学工作的稳步提高。

参考文献

- [1] 张晓红,许晓风.关于临床医学生实验诊断学教学内容的思考[J].检验医学与临床,2013,10(14):1906-1907.
- [2] 曾小莉,郭晶,王燕,等.实验诊断学实验教学现状与教学改革若干思考[J].中国实验诊断学,2013,17(3):599-600.
- [3] 姜忠信,刘成玉.实验诊断学教学改革的探讨[J].中华医学教育杂志,2008,28(1):36-37.
- [4] 万晓华,刘向祎.提高实验诊断学教学质量的探讨与实践[J].中国医药导报,2013,10(14):147-149.
- [5] 贾晓静,张婧涵,王笑英.多种教学模式在临床研究生教学中联合应用的探讨[J].中国实验诊断学,2012,16(6):1150-1151.
- [6] 周洲,李忠玉,陈丽丽,等.医学微生物学教学改革探讨[J].基础医学教育,2012,14(7):481-483.
- [7] 伍文清,陈葵.以问题为中心教学法在神经内科临床见习中的应用[J].临床和实验医学杂志,2011,10(19):1564-1565.
- [8] 丁丽君,应秋平,俞连琴.和谐师生关系在临床毕业实习中的构建[J].中国高等医学教育,2012,17(4):33.

(收稿日期:2013-11-21 修回日期:2014-02-21)

欢迎投稿

欢迎订阅