

医学本科个性化教学与 PBL 教学如何结合的思考

周紫垣¹, 钟 华², 敖 琳³ (1. 第三军医大学军事预防医学院环境卫生学教研室, 重庆 400038; 2. 第三军医大学西南医院皮肤科, 重庆 400038; 3. 第三军医大学军事预防医学院毒理学研究所, 重庆 400038)

【摘要】 PBL 等新教学方法应体现修改化教学的教育理念。PBL 比传统模式更利于发现和了解个性特点、激发学习兴趣和主动性、调整个性特点、营造良好学习氛围, 锻炼和发挥人人特长, 从而更好地体现和实现个性化教学的要求。

【关键词】 医学本科教育; 个性化教学; PBL

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2013. 19. 079 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2013)19-2633-01

医学本科教育可以说是漫长的医学专业人才培养周期中最为关键的一个时期, 其最重要的目的之一就是要最大限度地激发学生的学习兴趣, 使其在自身兴趣的驱动下主动地填补知识空白、发现发挥自身特长、寻找最适合的努力方向, 将自身发展和社会需求有机结合、从而使本科教育发挥出最大的功效。

1 个性化教学概念

个性是指相对于共性而言的个体在思想、性格、品质、意志、情感、态度等方面不同于其他人的特质。从学生为主体的角度出发, 个性化教学是指在尊重和了解学生个性特点的基础上, 根据不同学生的个性、兴趣、特长加以引导和发挥学习积极性, 推动学生独立思考、主动学习, 实现知识、能力、理想追求和人格协同发展的教学思想和理念^[1]。目前, 个性化教学已成为主流的教育思想和教学理念, 不论是从“以‘教’为主导”向“以‘学’为主导”的教学模式转变、还是 PBL、CBL 等教学方法的引入, 都应对个性化教学这一基本教育理念有所体现。但是, 与研究生“一对一”的情况不同的是, 目前在本科教学阶段还是以“一对多”(一个教师对多个学生)的班级教学形式为主组织教学, 相对不如研究生阶段便于实施个性化教学。因此, 在现有条件下如何将 PBL、CBL 等新型教学方法与个性化教学原则相结合就显得格外重要。

2 个性化教学的优点

2.1 有利于发现和了解学生个性特点 实施个性化教学要求充分了解学生的兴趣和个性特点, 才能有针对性地开展教学。通过灵活应用 PBL 教学方法, 学生会真正体会到自己是学习的主角并居于主动地位。不同学生由于个性和素质的不同, 在面临知识空白时在好奇心、兴趣点、学习能力、解决问题的思维方式、对失败或成功的态度、严谨性等充分体现个性差异的方面均会得到放大, 使教师能在与学生的互动交流中较快且较准确地发现和了解学生的个性特点类型, 这是达到更佳教学效果的保证。如北京大学医学部曾尝试用艾森克成人个性量表将临床医学八年制本科生分为不同的个性类型, 在医学基础教学和临床能力训练中有意识采用不同的方式进行针对性教学, 取得了良好的教学效果^[2]。医学生个性的充分张扬, 带来了将来在医学领域发展、能力和创造性的多样性。

2.2 有利于激发学习兴趣和主动性 医学生课程的繁重在全世界均类似, 但在医学院校的课程设置中, 欧美国家选修课所占比例显著高于目前我国大多数医学院校^[3]。在“统一大纲、统一要求、统一教材、统一进度”的教学格局尚未有根本性改变条件下, PBL 等教学方法在体现教育和培养的个性化方面具有格外重要的作用。将多媒体、网络等现代教学手段与 PBL 教法合理结合, 使课堂教学显得分外生动活泼, 学生的好奇心理和求知欲被放大, 从而可激发格外浓厚的学习兴趣, 并驱动转变为学习的主动性。

2.3 有利于学生调整个性特点以符合医学职业要求 通过

PBL 教学方法, 在与学生的互动与交流中, 教师可以用比传统课堂讲授更为强烈、形象和具体的方式, 在潜移默化中影响甚至“改造”学生的个性。在围绕医学问题进行学习的过程中, 帮助和引导医学生发展符合医生或医学研究职业特点的“具有清晰的自我意识和行为修正能力; 乐观、冷静的心态; 和谐的人际关系, 合作的团队精神; 深入思考的能力; 创新能力; 果断行事和较强应变能力; 同情心, 并且能够忍辱负重”等“理想”个性和人格^[4]。

2.4 能有效营造自主、争鸣的学习氛围, 锻炼和发挥个人特长

PBL 教学本身就要求强调学生的主体地位, 教师发挥主导作用, 学生有更多的选择自由和参与机会, 从各个方面展现和不断磨练综合素质、创新精神和实践能力。通过对不同个性类型学生的个性化引导和鼓励, 学生在学习过程中对自身能力和特长不断获得自我和环境的肯定, 从而锻炼良好的心理素质、激发学习兴趣与获得正面的情感体验。

3 小 结

尽管个性在某种意义上是人与生俱来的特质, 但个性的形成也受到成长环境特别是教育的深刻影响, 有一个在相对漫长时期内逐渐形成和固定的过程。处于本科阶段的青年学生, 正是人生观、价值观、职业取向、行为方式等个性逐渐成熟的关键时期^[5]。从个性化教学的思想出发, 活跃、自由的学习氛围是发展个性, 培养创新精神不可或缺的条件。医学课程繁重和目前本科阶段仍以班级教学为主要教学组织形式的特点, 决定了需要认真思考如何才能在教学实践中有效贯彻个性化教学理念。所选择的教学方法应该要能体现教学理念, 为教育的目的服务。医学本科教学中引入 PBL 等为代表的各种新教学方法, 比传统的教学模式能更好地与个性化教学的总要求相结合, 是更好地实施个性化教学的契机。

参考文献

- [1] 杨庆荣. 对学生实施个性化教学的思考[J]. 宁德师专学报: 自然科学版, 2007, 19(2): 206-209.
- [2] 洗利青. 美加五所不同学制的医学院教学模式分析与借鉴[J]. 中国高等医学教育, 2010, 7: 129-130.
- [3] 朱丽, 马芙蓉, 段静明, 等. 基于八年制医学生人格特征的临床医学个性化教学模式[J]. 中华医学教育杂志, 2007, 27(4): 70-71.
- [4] 胡春贞. 医学生和谐人格培养的探索[J]. 中国高等医学教育, 2009, 3(4): 34-35.
- [5] 王中华, 熊梅. 当代个性化教学研究述评[J]. 当代教师教育, 2012, 5(2): 52-56.