

内镜技术在耳鼻咽喉科临床教学中的应用

朱力¹, 娄青¹, 李燕¹, 杨永春² (1. 成都医学院第一附属医院, 四川成都 610500; 2. 四川省遂宁市第三人民医院, 四川遂宁 629000)

【关键词】 内镜技术; 耳鼻咽喉科; 临床教学

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2013.12.079 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2013)12-1613-02

耳鼻咽喉科患者的治疗以手术治疗为主, 而手术部位的解剖结构比较特殊, 体积相对较小, 位置相对较近, 术中操作不当极易导致相邻器官受损。随着医学影像学的发展, 腔镜技术已广泛应用于临床, 在疾病诊断、治疗方面发挥了重要作用, 尤其是微创内镜技术的应用极大地减轻了患者的痛苦^[1-6], 同时也使耳鼻咽喉科临床教学方式得以迅速发展, 弥补了传统的图片及文字教学无法让学生直观了解耳鼻咽喉解剖结构的不足。现将本院应用内镜技术进行耳鼻咽喉科临床教学的经验总结如下。

1 传统教学方式

采用包括文字及图片内容的幻灯片方式进行理论教学, 让学生对耳鼻咽喉的解剖结构、解剖概念及解剖框架有初步了解。由于此时的理论教学尚无法与实践操作结合起来, 因此教学内容通常较为抽象, 难以理解, 只能使学生对解剖结构有一个较为模糊的认识^[7]。然而, 学生在进行手术实践之前, 理论知识又是必不可少的。因此, 在该阶段应注重因材施教, 尽可能地让学生具有合格的理论基础, 从而确保后续教学工作的顺利开展。

2 常规器械实践

完成理论学习后, 学生进入实践操作练习阶段, 例如学习如何使用前鼻镜、间接喉镜、间接鼻咽镜、耳镜等常规器械观察鼻腔前部、鼻咽部、喉腔等^[8]。通过本阶段的实践, 学生可对耳鼻咽喉的解剖结构有更直观的了解, 实现理论知识形象化, 也能够让学生熟练掌握各种器械的操作。另一方面, 在本阶段实践中, 需适当限制学生观察的范围, 例如限定在表浅区域进行观察, 避免由于操作不熟练而导致在深部观察过程中造成患者黏膜损伤。

3 内镜成像技术实践

完成常规器械实践后, 学生进入耳鼻咽喉科内镜设备实践阶段, 包括耳内镜操作、鼻内镜操作、纤维喉镜操作等。在学生熟悉各解剖结构的内镜成像后, 可对部分难以观察的结构进行观察, 包括上鼻道、额隐窝、蝶筛隐窝、上颌窦自然开口等; 使用软质的纤维喉镜对会厌喉面、梨状窝、室带等比较特殊的结构进行观察; 使用耳内镜观察中耳, 包括鼓膜以及鼓膜穿孔, 特别是砧镫关节、镫骨底板、圆窗、咽鼓管鼓室口等^[9]。除对生理解剖结构观察外, 也应对部分常见病理性变化进行观察, 如鼻息肉、会厌囊肿、声带麻痹、腺样体肥大、胆脂瘤中耳炎、分泌性中耳炎、喉部良恶性肿瘤、鼻窦炎等。使用频闪喉镜进行教学, 更有助于让学生准确了解声带的生理、病理结构和运动特点。通过内镜成像技术实践, 可以使学生以更为立体、真实的方式进行解剖结构观察, 有助于循序渐进地加深学生对各解剖结构的

理解程度。

4 内镜手术实践

内镜手术实践之前, 应首先让学生进行手术观摩, 了解手术过程, 使其对前期学习的理论知识和基本解剖结构知识有更为深入的理解。内镜技术在耳鼻咽喉科的应用已较为广泛, 而数字化技术实现了数字影像传播, 可以将手术过程通过远程控制屏进行实时转播。与传统教学方式相比, 内镜技术的应用使学生能够更为直观地观察到不同手术的操作步骤, 更可以随时与授课教师进行交流, 也避免了现场观摩对手术的影响^[10]。

5 小结

耳鼻咽喉的解剖结构及生理功能与疾病的发生、发展具有紧密的联系, 而上述解剖结构具有深在及腔洞细小的特点, 只能通过使用特殊的照明装置和检查器械, 才能对耳鼻咽喉部各器官的生理和病理特征进行清晰辨认。耳鼻咽喉部各器官的解剖关系比较复杂, 向上承颅底, 向下通气管、食管, 鼻两侧又与眼眶毗邻, 咽喉两侧走行着重要的神经干以及主要的大血管。因此, 耳鼻咽喉部各器官在解剖结构上与邻近器官及全身器官均有非常紧密的联系。另一方面, 医学各学科相互渗透和促进也进一步扩展了耳鼻咽喉科的内容和范围, 例如鼻神经外科(以前称为颅底外科)与耳神经外科的兴起和发展相关, 也与颅脑外科的关系十分密切; 鼻面部创伤或畸形及颌骨、会厌谷、舌根肿瘤的诊治与口腔颌面外科存在交错; 咽喉肿瘤与颈部转移癌根治术、下咽与颈段食管癌根治术、胃咽吻合术等的密切关系则使耳鼻喉科与颈外科、胸外科存在紧密联系。

耳鼻咽喉一头颈外科是新兴的以手术治疗为主的学科, 需要有极高的手术精确性, 而准确掌握生理解剖结构是进行手术的重要前提。因此, 学生在学习内镜操作技术的同时, 必须熟悉耳鼻咽喉解剖生理、病理结构。教师则应重视培养学生对的学习兴趣, 并通过师生间的交流与互动促进二者的共同进步。

参考文献

- [1] 廖敏, 邱荣敏, 邓碧凡, 等. 鼻内镜手术治疗慢性鼻窦炎鼻息肉 450 例临床体会[J]. 微创医学, 2011, 6(1): 45-47.
- [2] 杨建发, 吴恒俊, 李伟军, 等. 鼻内镜手术治疗真菌球型鼻-鼻窦炎 21 例临床体会[J]. 微创医学, 2011, 6(2): 137-138.
- [3] 蔡志福, 方文旭, 胡伟群, 等. 耳鼻咽喉科临床实习教学工作存在的问题及对策[J]. 中国医学创新, 2010, 7(14): 186-187.
- [4] 邓安春, 杨桦, 梁小军, 等. 案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科学教学中的实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10

(3):322-324.

- [5] 薛章委, 胡伟群, 方文旭, 等. 优化整合教学模式在耳鼻咽喉科教学内容与课程体系中的研究[J]. 陕西大学学报: 综合版, 2011, 11(4): 28-29.
- [6] 肖嵩. 经鼻内镜泪前隐窝入路处理复杂上颌窦良性病变 36 例体会[J]. 安徽医药, 2012, 16(7): 987-989.
- [7] 郝元坤, 李国义. 鼻内镜下低温等离子治疗难治性鼻出血临床观察[J]. 山西医药杂志, 2012, 56(5): 485-486.
- [8] 邓安春, 杨桦, 陈立颖. 耳鼻咽喉头颈外科学临床教学改

革初探[J]. 医学教育探索, 2010, 10(6): 795-797.

- [9] 朱庆柳. 目标教育在耳鼻咽喉科护理学实践教学中的应用[J]. 当代护士: 专科版, 2011, 4(2): 175-176.
- [10] 周丰, 涂海螺, 张耀明, 等. 鼻内镜下鼻中隔成形术 105 例疗效对照观察[J]. 中国眼耳鼻喉科杂志, 2012, 12(4): 237-238.

(收稿日期: 2013-01-06 修回日期: 2013-01-20)

如何做好检验科实习生带教工作

朱安友, 王凤超, 胡建国(蚌埠医学院第一附属医院, 安徽蚌埠 233004)

【关键词】 检验科; 实习生; 带教

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2013.12.080 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2013)12-1614-02

检验医学专业学生的实习是学校教学的延伸, 是教学中理论联系实际的重要阶段。通过实习可实现基础理论知识和临床实际的密切结合, 使学生熟练掌握检验操作技能, 培养其分析问题、解决问题及独立工作能力。随着检验医学的不断发展, 检验科工作方式和内容发生了巨大变化。因此, 如何更新观念, 不断思考和改进带教方式, 做好新时期下的检验医学实习生带教工作, 是检验工作者必须认真思考的问题^[1]。本院作为教学医院, 实习生带教工作已成为日常工作中的重要任务。现将笔者近年来实习带教工作经验总结如下。

1 提高带教老师自身素质

1.1 高尚的职业道德素质。带教老师不仅是知识的传播者, 也是学生医德医风的榜样, 在日常工作中应严格要求自己, 以良好的职业道德素质影响学生, 培养学生良好的服务精神、严谨的工作作风和无私奉献的高尚品格。

1.2 较高的专业技术素质。检验医学是发展十分迅速的学科, 因此带教老师应注重学习, 更新知识, 在系统掌握基本理论和基本技能的同时, 准确把握新知识、新技术, 同时熟练掌握仪器设备的使用方法、各项检验技术操作规程和检验结果的临床意义。

1.3 具有一定的带教能力。带教老师要有一定的带教经验和良好的带教作风, 善于沟通, 做到“严而不厉”, 并重视言传身教、潜移默化的作用, 多给实习生思考和探索的机会, 使实习生知其然又知其所以然, 激发其学习积极性, 并培养其主动学习的兴趣。

2 做好实习生岗前培训

岗前培训是实习生开始实习前的重要内容。首先, 应组织学生认真学习医院和检验科的各项规章制度, 了解科室基本情况、管理规定、实习要求; 强调以人为本, 培养学生以患者为中心, 全心全意为人民服务的理念, 让学生充分认识遵守规章制度和职业道德的重要性。其次, 应结合检验科工作的特殊性, 培养学生的生物安全意识, 使其认识到生物安全的重要性。因此, 有必要组织学生认真学习《实验室生物安全管理制度》, 特别是医疗废物处理、职业暴露预防及处理原则等知识, 使学生在实习中树立保护环境、保护自己和保护他人的意识。最后, 通过岗前培训, 使学生正确认识实习与就业和考研的关系。随着就

业和考研压力的增加, 许多实习生在实习中后期实习积极性显著下降。因此, 应在岗前培训时强调实习阶段的重要性, 使学生认识到实习是培养和提高工作能力的基础, 不能松懈或放弃任一阶段的实习任务。对于需要就业的学生, 应在不影响实习质量的前提下, 安排其有计划、有目的地参加招聘会和面试。对于有考研意向的实习生, 老师应在充分理解学生的同时, 帮助学生端正实习态度, 指导学生合理安排复习时间, 最大限度地缓解实习与考研间的矛盾^[2]。

3 建立合理的实习计划和带教方式

3.1 合理安排实习时间和内容。检验科的实习专业繁多, 因此制定合理的实习带教计划是保证学生圆满完成实习任务的基础。实习计划的制订应主要根据实习大纲的要求、科室的实际情况以及历届实习生的建议, 合理编排实习生在各专业组的轮转表, 使学生充分了解实习程序。

3.2 建立岗位老师负责制的带教方式。检验科分为许多专业组, 每个专业组又设置了不同的工作岗位, 按照以前“一对一”的带教方式, 带教老师难以较好地完成每个岗位的带教, 也有可能出现因老师出差、休息等原因而导致实习生无人带、无人教、无人管的现象。因此, 笔者所在科室实行岗位老师负责制, 在每个工作岗位每天都安排具有带教能力的老师完成实习指导工作。实习生进入每个专业组时, 要求专业组长根据实际情况, 合理安排各岗位的实习时间和顺序, 并严格要求岗位老师做好带教工作, 更好地保证了实习教学的质量。

3.3 学生之间的相互交流。应鼓励学生之间的相互交流, 实现“传、帮、带”, 既节省了带教老师的精力, 也培养了学生的团结协作精神。但应避免学生出现“摸着石头过河”的心态, 遇到问题时一定要及时请教老师或在老师指导下操作, 避免出现不必要的错误。

4 注重培养学生操作技能和质量保证意识

4.1 自动化仪器检测操作能力的培养。在安排实习生上机操作前, 岗位带教老师应向学生现场介绍仪器基本构造、检测原理和检测项目, 要求学生仔细阅读仪器规范操作规程, 在确保学生已熟悉仪器使用、维护和标本检测流程之后, 再进行实践操作, 从而避免因实习生操作不当而影响科室的正常工作。

4.2 手工操作技能的培养。为了培养全面适用型检验人才,