

够在实际操作中实施人文关怀、沟通交流和健康教育。能够在治疗处置的同时观察、询问病情变化并及时报告医生、及时处理并做好相关记录。自觉遵守各项操作规程和规范。

3.4 核心制度考核标准 掌握核心制度,如查对制度、分级护理制度、交接班制度等,并能够在护理操作中合理应用。

3.5 操作考核标准 1~3 个月掌握小儿雾化、药物保留灌肠、氧气吸入、肌肉注射、皮试相关理论及操作技能。4~6 个月掌握头皮静脉输液、股动脉、股静脉采血、暖箱、输液泵、心电图监护仪的操作流程和使用与保养等。7~12 个月掌握小儿洗胃、吸痰、小儿心肺复苏、气管插管的护理。

4 结 果

20 名护士有 16 名取得大专以上学历,4 名取得本科学历,1 名在县级比赛中荣获一等奖,2 名被评为区卫生局先进个人,2 名成为医院护理骨干。2 名被选送到上级医院进修培训取得儿童重症监护病房专科护士证书。

5 结 论

“良好的开端是成功的一半”,低年资护士培训关系到医院

对护士的吸引力、医院护理队伍建设和医院护理质量,需要医院管理者、各级护理管理者和所有骨干护士积极努力思考及参与^[4]。管理者应根据新护士的具体情况和本院、本科室的实际情况,开展多层次、多渠道、多形式的护士规范化培训,逐步把新护士培养成为一个合格的专业护士,迈好职业生涯的第一步。

参考文献

- [1] 潘德华,李冬云.低年资护士培训内容探讨[J].中外医疗,2008,28(18):124.
- [2] 黄金月.香港新毕业护士之培育计划[J].中国护理管理,2011,11(11):14-15.
- [3] 张中南.唤醒医疗[M].长春:吉林科学技术出版社,2011:200.
- [4] 张海燕.低年资护士规范化培训模式的建立与实施[J].中国护理管理,2011,11(11):15-17.

(收稿日期:2012-09-20 修回日期:2012-12-12)

开放实验室在医学检验实验教学中的应用

赖添娣,李佰灵(韶关学院医学院医学技术系,广东韶关 512026)

【关键词】 开放实验室; 医学检验; 实验教学

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2013.09.080 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2013)09-1186-02

医学检验是一门要求动手能力很强的专业,在学好理论知识的同时,要求学生必须掌握好各种实验技能。但在实验教学中由于受实验学时的限制、实验项目一般不进行重复、重视基本项目操作而脱离临床实践训练,缺少自动化仪器操作练习等情况,导致在实验教学中学生不能熟练掌握各种基本操作技能、不能熟悉临床实践操作,更谈不上具备创新能力、科学思维、科研能力的创新性医学检验人才。面对存在的各种问题,本学院医学技术系探讨了开放实验室的教学模式,并取得了较好的教学效果。作者通过分析开放实验室的具体情况,探讨开放实验室在医学检验实验教学中的作用及不足,并结合自己的教学体会提出相应的建议。

1 开放实验室的措施

实践教学在人才培养过程中具有举足轻重的地位,是培养学生基本技能、实践能力、创新精神的有效途径^[1]。为了培养具备创新能力、科学思维、科研能力的创新性医学检验人才,面对医学检验实验中上述所说的局限和不足,本系对医学检验专业学生开展了形式多样、不拘一格的实验室开放。

1.1 实验项目上开放 针对一些要求熟练掌握的基本操作技能,但在实验教学中因实验时间限制,学生不可能完全掌握的技能,例如临床检验基础中的采血、吸血、推片、血细胞形态等,本系实验室在开放时不限制实验项目,由学生根据自己的实际技能水平,自主选择项目加强操作练习,培优补差,弥补实验课时的不足,熟悉掌握各种操作技能。并通过开展技能操作竞赛,激发学生的学习热情。

1.2 实验时间上开放 在开放实验室前一般都是预先做好计划和安排,但在开放时往往会出现许多不可预料的情况,例如指导教师另有其他工作安排、学生开会等,遇到这些情况,本系进行了灵活应对,让学生自主选择其他时间,如利用 7~8 节、晚上、甚至是周末来开放实验室。

1.3 实验程序上开放 传统的实验教学因实验时间的限制,

实验前的准备工作、试剂的配制、部分标本的预处理都是由教师准备好,在带教教师的指导下,学生按规定程序进行操作,而在临床工作中学生就会缺乏完整的工作流程技能。针对这些情况,本系加强了常用试剂配制、标本接收、预处理、操作前期准备及废液、污染物处理等环节的训练。

1.4 实验模式上开放 传统的实验教学基本都是针对性强、内容单一的单列项目,使初学的学生易于掌握,但临床上基本都是多项目的模块组合。面对这种与临床实践脱节的情况,本系结合临床实践,推出多项目组合的教学模块,如肝功能组合、肾功能组合、尿液综合分析等模块等进行训练。

1.5 实验资源上开放 学校虽然有先进的教学仪器,但因为价格昂贵,较好的检验仪器都需几十万,甚至上百万,各种先进仪器的数量都不可能很多,一般只有 1~2 台。在仪器教学时,只能开设演示实验,一个班的学生同时围在一台仪器旁,听教师讲仪器的结构、原理及简单操作方法,没有自己动手实践的机会^[2];或者只有个别同学操作,大部分学生都不能掌握仪器操作,导致实习时,面对新仪器无从下手,而带教教师也不敢放手让其操作仪器。面对这些问题,本系实验室进行了分批的小组教学和开放,由教师在旁指导,每个学生都有操作仪器的机会,从而较好地掌握仪器操作。

2 开放实验室的探讨

2.1 开放实验室取得的效果 经过几年的开放实践,各种开放实验室措施的实施,学生由“被动学习”变为“主动学习”,激发了学生的学习兴趣,提高了学习的积极性、主动性和创造性,取得了良好的实验教学效果。通过实验项目和实验时间的开放,突出基本实验技术的操作,变“教学固定项目为中心”的教学为“学生需求项目为中心”,学生掌握了合理分配时间,并根据各自的情况培优补差,掌握了所有常用的技能操作。通过实验程序的开放,突出完整的临床操作流程,使学生掌握医学检验专业的工作流程,实习时即可全面开展工作,不再是只懂“流

水线样”的操作。通过实验模式的开放,突出符合临床实践的多项目模块组合,提高学生综合分析能力,为临床诊断、治疗提供有效、准确的检验信息,加快成为一流医学检验人才的步伐。通过实验资源的开放突出与临床仪器学的接轨,增加了学生进入实验室接触各种实验测量仪器的机会,使在实验课没有动手操作的同学能够大显身手,既熟悉了实验内容,又基本掌握了仪器设备的使用,提高了实验室的使用率和仪器设备的利用率,最大限度地发挥了实验教学资源^[3-4]。

2.2 存在的不足及建议 实验室的开放,加强了学生的动手和分析能力,取得了较好的实验教学效果,但也存在一些不足。(1)开放的力度不够大,虽然在时间和项目上进行了开放,但基本都是教学预先安排好的内容,缺乏学生的自主设计,无法提高学生的科研素质和科研能力,今后还应启发、指导学生研发设计性实验,加强学生的科研能力和水平。(2)医学检验的发展日新月异,特别是仪器学的发展一日千里,对实验室的仪器设备、环境及条件提出了新的要求和挑战,而且长期开放实验室也需较多耗材,因此需要投入较多的资金,不断改善实验环境、更新实验设备、增加实验耗材,以满足开放实验室的需求。(3)因为各级医院的条件、资源不一,检验科的仪器设备厂家、型号、功能、操作程序大都不一致,而任何一间医学院校都不可能具备很多仪器,在这种情况下,实验室应该借助计算机技术的飞速发展而兴起了一种新的教学模式——网络教学,收集、制作各类型检验仪器的型号、原理、结构、操作编程、工作流程、

实验室信息系统的相关视频及 PPT,使学生拓展知识面,了解自动化仪器在临床的应用及发展,加深对现代化仪器的了解。

3 开放实验室的总结

综上所述,虽因某些条件的限制,开放实验室在某些方面存在一些不足,但医学检验实验室的开放以它特有的实践性强、综合性强、知识涉及面广、实验时间灵活等特点,取得了良好的实验教学效果,体现出以学生为中心的教学理念,从“要我学”转变为“我要学”,得到了学生的欢迎。开放实验室作为一种新的实验教学模式,是医学院校实验教学的必然趋势和发展方向,值得进一步探索和实践。

参考文献

- [1] 李海华,王国栋,李春梅,等. 实践教学质量保障机制的探索与实践[J]. 高等农业教育, 2006, 12(12): 50-53.
- [2] 赵华,赵静. 药学类实验课程教学方法的改革与探索[J]. 医学教育探索, 2010, 9(1): 77-78.
- [3] 周白云,李冬,江新泉,等. 医学检验实验室开放情况的调查与分析[J]. 中国现代医生, 2009, 47(5): 115.
- [4] 李志军,李淑珍,米开热木·阿布都热依木,等. 中专医学检验实验教学质量监控与评价的实践[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(24): 50-52.

(收稿日期:2012-11-02)

神经内科实习生教学工作的思考与探索

彭雪梅,蔡敏,马璟曦,李琴(重庆市中山医院神经内科 400013)

【关键词】 神经内科; 实习生; 以问题为基础的教学方式; 康复医学; 医患沟通

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2013. 09. 081 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2013)09-1187-02

神经病学是一门独立的学科,与基础医学及临床各科有广泛而密切的联系。同时其专业性强,内容相对抽象复杂,而且神经病种类繁多,治疗效果欠佳,许多疾病均留下后遗症。因此,在神经内科实习生教学工作中,不仅要传授给学生临床基本技能和诊治疾病的思维方法,而且在教学中,需要强调康复医学的重要性,以及医患沟通、医德医风教育的必要性。

1 改变传统的教学方法,引进新的教学模式——以问题为基础的教学方式(PBL)^[1]

医学是一门实践性很强的学科,传统西医的教学方法即按各种疾病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断、治疗的纵向教学方法,不利于学生临床思维分析能力的建立。因为患者就医时往往不知道自己是什么病,且其病因是千差万别的,因此要把所学的神经理论专业知识应用到临床中去诊治疾病,就要将学生变纵向思维为横向思维,以及纵向思维和横向思维结合的双向思维。如何在临床实践中实现由医学生向临床医生的转变,是临床教师和医学生共同面对的艰巨任务。

神经内科是研究中枢神经系统、周围神经系统及骨骼肌疾病的一门实践性很强的临床医学^[2]。因为神经系统疾病需进行严格的定位和定性诊断,所以要求具有扎实的神经系统解剖学基础,然而在教学和临床实践中发现神经解剖学很复杂、很困难。因此,决定了神经内科在教学和临床实践中的特殊性。多年来,医学教育一直是以教授为主,以教师为中心,教师在教学过程中占主导地位,学生处于被动服从的地位。实习学生以临床为主,需要学生积极主动地学习,培养解决问题的能力,不能

继续以教师为中心,被动地接受知识。如何在临床实习生中充分调动学生的主动性、创造性和积极性呢?本科室在教学中引进一种新的教学模式——PBL。

PBL是一种以问题为基础的教学方式,即以学生为主体,教师为主导,围绕患者疾病问题编制综合课程,进行小组教学的临床教学方式,由提出问题、收集资料、课堂讨论、总结归纳4个阶段构成。把启发学生思考模式、讨论模式和研究模式结合到教学中,协调学生自主学习、理解问题、动手能力的共同发展。PBL相比传统教学方式,优点如下:(1)通过对问题的思考分析,查找资料,有利于培养学生自学能力,终生学习能力。同时引导学生将基础理论知识与临床知识有机结合,培养学生的临床思维,克服了传统医学教育分割基础理论知识与临床技能的弊端。(2)将学习置于问题的情景中,调动了学生学习的主动性和积极性,也加强了对知识的理解、记忆和应用。(3)小组讨论的方式有利于学生语言表达能力、批判性思维能力、分析总结能力,以及团队合作精神的培养。(4)教师主持课堂讨论,并进行总结归纳,有助于学生获得医学整体的知识结构。而且教学的重点内容在反复思考、讨论和总结之后,记忆更牢,理解更深^[3-4]。

2 强调康复医学在神经内科教学中的重要性

康复医学是一门研究残疾人及患者康复的医学应用科学,其目的是在于通过物理疗法、运动疗法、生活训练、技能训练、言语训练和心理咨询等手段使病伤残者尽快得到最大限度的恢复,使身体残留部分的功能得到最充分的发挥,达到最大可