

划生育、优生优育指导及孕产期保健、心理护理、社区护理的科研方法等,由此可见,随着护理服务对象的需求转移,社区护理人员也逐渐意识到自身的缺陷和不足之处,具有社区护理特色的学习需求凸显,而这种需求正是提高社区护士工作能力的契机和内趋力,应根据实际需求展开培训,由政府资助并畅通学习渠道,鼓励在职人员继续学习,同时还应建立完善的社区护理管理制度,健全社区医疗组织机构,鼓励优秀毕业生进入社区工作,调动社区护理人员工作积极性,尽快形成一支稳定的、高素质的社区护理队伍,以适应人群的健康需求和老龄化时代的挑战。

参考文献

[1] 彭艾莉,刘英,易文中. 技能型紧缺护理人才培养培训方向探索与思考[J]. 护理研究,2008,22(9A):2338-2339.

[2] 杨辉,陈娜,Lolette Browning,等. 从澳大利亚护理实践的演变看中国社区护理的发展(二)——中国社区护理的发展和挑战[J]. 中国全科医学,2008,11(9):723-726.
[3] 李荣,余志华,杨莉莉,等. 深圳市社区护士现状调查[J]. 中国实用护理杂志:下旬版,2006,22(5):1-3.
[4] 陈向韵,岳鹏. 社区护理服务需求研究[J]. 中国护理管理,2009,9(9):25-27.
[5] 周锋. 社区护理现状分析及对社区护理教育的思考[J]. 中外医疗,2010,29(3):140-141.
[6] 陈继红. 社区护理管理中存在的问题及对策分析[J]. 中国当代医药,2010,17(5):90-91.

(收稿日期:2012-08-10 修回日期:2012-11-20)

反思日记与目标结合促进手术室护理教学

张 会,刘兴珍(重庆市第五人民医院手术室 400061)

【摘要】 目的 探讨应用书写反思日记与目标教学相结合的方法进行手术室实习护生教学的可行性,为今后改进手术室教学方法提供依据。**方法** 选取 2011 年 7 月至 2012 年 4 月在医院手术室实习的大专护生 84 人,随机分为日记组和传统组各 42 人,日记组实施目标与书写反思日记相结合教学,传统组按一对一传统方法教学,比较两组的教学效果。**结果** 日记组学生出科前综合考试成绩、工作主动性、反思能力、动手能力、理论联系实际能力等均较传统组明显提高,两组的教学效果比较差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 反思日记是一种很好的学习工具,促使护生回顾护理实践,又用以指导护理实践,与目标教学相结合,使护生明确实习目的,从而在短时间内达到实习要求。

【关键词】 反思日记; 目标; 手术室; 护理教学
DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2013.05.067 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2013)05-0625-02

反思日记法作为评判性思维教学的一种主要手段,是让护理学生在临床实践中以记录日记的方式对所学知识和所获经验进行反思的一种教学方法^[1]。手术室作为外科诊治和抢救患者的重要场所,环境布局特殊,护理操作专科性强,无菌技术要求高,为使护生在短时间内达到良好的实习效果,本科室采用了书写反思日记与目标教学相结合的方法,取得了较好效果,现介绍如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择 2011 年 7 月至 2012 年 4 月在本院手术室实习的大专护生 84 人,其中男生 4 人,女生 80 人,年龄 20~23 岁,平均 21.5 岁。已完成公共课程、专业基础课程的学习,进入临床实习阶段。随机分为日记组和传统组各 42 人,实习时间为 3 周。两组护生年龄、性别比较,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 传统组 采取传统教学法,由带组长介绍手术室环境、各项规章制度,示教洗手护士的工作程序和无菌技术,并督促护生练习,第 2 天将护生按一对一进行跟班带教,按大纲要求进行临床实习。

1.2.2 日记组 采取目标与书写反思日记和传统教学相结合的方法。(1)选择带教老师。本科室选择工作 5 年以上,热爱护理专业,责任心强、理论知识丰富、技术操作规范、勤奋好学并有较强沟通交流能力的护士作为带教老师。(2)准备工作。护生进入临床实习前,对带教老师进行“反思性临床护理实践^[2]”的培训,讲解实践的程序,书写反思日记的目的和要求,

怎样引导护生书写,怎样批改护生的反思日记。(3)迎接护生入科。护生进入临床实习时,根据教学大纲要求与护生一起共同制订实习周计划和目标,让护生明确每周的实习目的和任务,带着问题仔细聆听老师的讲课、观看老师的操作、实践书本上的知识。根据前述计划和目标安排多媒体讲座。并讲解什么是反思日记,书写反思日记的优点、目的、格式及内容。再按照传统教学方法由教学组长介绍手术室环境布局及相关制度、示范相关技术操作,并督促护生练习,熟练后将护生按一对一进行跟班带教。(4)书写反思日记。要求护生将实习过程中的感受、体会和收获以日记的形式记录下来,每周书写 1~2 篇,并交与带教老师查阅。记录的重点在于:让你印象最深刻的事情是什么?你从中受到了什么启发?你的收获是什么?今后你该怎么做?实践理论的过程中有没有困惑?寻求解决的办法是什么?你是否达到了实习的目标?(5)讨论。每周组织一次日记讨论交流会,为众多的师生搭建一个相互交流的平台,要求护士长、带组长、带教老师和全体护生均要参加,评估护生实现周目标的情况,对护生在完成任务的过程中遇到的困难展开讨论,帮助他们分析任务的难度,设计和讨论解决方案。耐心听取护生的心声,引导他们形成正确的价值观念,启发他们遇到问题怎样与人沟通交流,怎样寻求解决办法。对日记优秀者进行展示、发言积极者给予肯定、表扬,促使护生相互学习、相互提高。根据护生的需要并征求意见增加小讲座内容,使他们了解更多的专科理论知识与操作技能。对未达到目标的护生给予鼓励和个别教学与指导。

1.2.3 评价方法 实习结束前 1~2 d 对护生进行出科考核,

包括理论及操作考核,各占 50%,以百分制计分,>90 分为优,80~90 分为良,<80 分为差;3 周实习结束后,采用自制问卷进行调查,内容主要包括护生对教学方法的满意度(满意、一般、不满意)评价,学生临床实习能力效果评价(目标明确性、工作主动性、角色转变、自信心、反思能力、动手能力、理论联系实际能力)等多方面进行综合评价。

1.2.4 统计学方法 率的比较采取 χ^2 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 两组护生出科考核成绩比较 见表 1。日记组与传统组比较,出科考核成绩有明显差异,日记组优良率明显高于传统组,差异有统计学意义($\chi^2=6.33, P<0.05$)。

2.2 两组护生对该教学方法的满意度评价 见表 2。日记组与传统组比较,两组护生对教学方法的满意度有明显差异,日记组对该教学方法的满意度明显高于传统组,差异有统计学意

义($\chi^2=6.942, P<0.05$)。

2.3 护生自评和老师评价临床实习能力 见表 3、表 4。根据护生自评和老师评价护生临床实习能力(目标明确性、提高工作主动性、增进角色适应等 7 个方面)结果可以看出,日记组和传统组比较,日记组的临床实习能力明显高于传统组,差异有统计学意义($P<0.05$)。

表 1 两组护生出科考核成绩比较(n)

组别	n	优	良	差
日记组	42	35	6	1
传统组	42	25	12	5

表 2 两组护生对该教学方法的满意度评价(n)

组别	n	满意	一般	不满意
日记组	42	39	3	0
传统组	42	30	10	2

表 3 护生自评临床实习能力

组别	n	目标明确性	提高工作主动性	增进角色适应	增强自信心	提高反思能力	提高动手能力	促进理论与实践结合
日记组	42	40	39	39	40	41	38	40
传统组	42	28	30	30	29	26	29	30
χ^2		11.12	6.57	6.57	9.82	16.59	5.97	8.57
P		<0.01	<0.05	<0.05	<0.01	<0.01	<0.05	<0.01

表 4 老师评价学生临床实习能力

组别	n	目标明确性	提高工作主动性	增进角色适应	增强自信心	提高反思能力	提高动手能力	促进理论与实践结合
日记组	42	41	40	40	39	41	38	40
传统组	42	27	30	31	27	25	29	32
χ^2		15.13	8.57	7.37	10.18	18.10	5.97	6.22
P		<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.05	<0.05

3 讨 论

3.1 目标明确 由于手术室与病房的环境、布局、规章制度、工作要求等完全不同,对刚到手术室的护生来说充满了新奇与陌生感,不由自主地感到紧张害怕^[3]。入科第 1 天,护生就参与制订实习计划,使他们明确了在手术室实习应达到的目标和要求,做到心中有数,缓解紧张情绪,有利于角色转变及自信心的增强。

3.2 反思日记是一种学习的方法 日记就像是一个自我提醒的工具,回顾护理实践的过程,对自己的一日经历提出问题;并促使学生有意识地在下一轮的护理实践中选择更好的方式实施护理操作^[2]。在护生回顾护理实践的同时,巩固所学知识,并找出其中存在的不足,以便在以后的实践中加以学习,从而提高了学习的主动性及反思能力。

3.3 日记促使学生进行反思 反思是一种逻辑思维方法,是人们在进一个有目的的内心活动时,对所产生的想法加以思考、判断和评价的过程,亦称评判性思维^[4]。很多学生都谈到,在写日记时不但要写应该怎么做,还会想到为什么要这么做以及怎样做最好,如学生在写到器械、敷料的清点时,就会想到为什么要这样清点,不这样清点又会有什么后果,从而也就延伸到作为医务人员的法律责任和义务。因此护生在书写反思日记的同时,促进了评判性思维能力也就是反思能力的提高。

3.4 促进理论联系实际 护理教育的目标是培养有能力、有知识并能与临床实践相适应的实用型人才^[5]。护生在写日记时是把临床实践转化为理论知识的过程,反过来又会指导临床

实践,从而促进动手能力的提高及理论与实践的有机结合。

3.5 教学相长 反思日记为师生交流提供了良好的平台,是促进教学反馈、实现“教学相长”的有效方法^[6]。一对一的带教方式,让护生书写反思日记,并给老师查阅,有助于老师全面掌握护生实习情况,针对个体提供具体的指导,增进师生的情感交流,在提高学生临床实习能力的同时,也使老师的责任感、临床实践能力、教学能力、反思能力均得到提高,出现教学双赢的局面。

参考文献

[1] 薛松梅,胡育菡.反思日记反馈教学法对护理专业学生实践行为的影响[J].中华护理教育,2010,7(2):54-56.
[2] 陈荣凤,姜安丽,赵坤,等.反思性临床护理实践教学初探[J].解放军护理杂志,2004,21(5):82-83.
[3] 唐棠,刘晓华,王亚玲,等.手术室实习护生心理不适状态调查及分析[J].重庆医学,2006,35(7):599-600.
[4] 谭玉兰.手术室护生反思能力培养方法探讨[J].护理学杂志,2005,20(14):20-22.
[5] 李烦繁,郭明贤.临床护理教育中的反省式教学[J].国外医学:护理学分册,2003,22(7):322-323.
[6] 王涛,郭洪花,张瑞莲.144 名高职护生的临床见习反思日记的质性研究[J].中国实用医药,2012,7(16):262-263.