

情景式教学法在内科护理教学中的应用研究

张 晶,赵咏梅,侯黎莉[△](上海中医药大学附属普陀医院 2012324)

【摘要】 目的 研究情景式教学法在内科护理教学中的应用价值。**方法** 选取 2011 年 2~5 月,在上海中医药大学附属普陀医院内科实习的护生 50 名作为对照组,同期在该院呼吸内科实习的护生 50 名作为观察组,对照组使用“传统带教法”,观察组实施“情景式教学法”。分别对两组护生的入科、平时、出科成绩及一般自我效能感进行比较分析。**结果** 两组护生入科成绩差异无统计学意义($P>0.05$),说明护生基础基本相近,但通过不同方法带教后,平时成绩及出科成绩差异有统计学意义($P<0.05$)。两组护生最终出科一般自我效能感评分差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** “情景式教学法”对护生临床实践理论及技能水平的提高及一般自我效能感的建立有着显著意义。

【关键词】 情景式教学; 成绩; 一般自我效能

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2012.24.049 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2012)24-3133-02

传统带教模式形式单一陈旧,目前临床上多数仍采用传统被动教学的带教模式。此教学模式无疑制约了护生学习积极性的发挥、创造能力的提高和个性的发展,无法达到满意的教学效果^[1]。本研究通过情景式教学,探讨新型的、生动的、有效益的教学方法。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2011 年 2~5 月,在本院心内科实习的护生 50 名作为对照组,同期在本院呼吸内科实习的护生 50 名作为观察组,所有研究对象均为女生,年龄 19~22 岁,学历为大专或中专。

1.2 方法

1.2.1 传统带教法 对照组实施“传统带教法”,根据教学大纲,按教学计划进行每周 1~2 次小讲课,每周每位护生 1~2 次晨间提问,每周 1~2 次专科操作示教,每月 1~2 次护理查房。内容涉及心内科疾病的定义、症状、病理、体格检查、急救、用药、化验留取、护理问题、护理目标、护理措施、评价等专科基本理论知识及专科操作。

1.2.2 情景式教学法 观察组实施“情景式教学法”,即由带教老师每周规定 1~2 个病种,护生 2~3 人分为 1 组,分别出演患者、医生、护士等角色,带教老师作为旁观,通过护生之间小品式的演绎,对饰演患者的临床症状、病理、体格检查、急救、用药、化验留取、护理问题、护理目标、护理措施等一系列问题进行具体、生动的情景再现,并进行学习研究。

时间安排:第 1 天带教老师规定呼吸内科病种,每组设立小组长 1 名。第 1~2 天组长带领组员自行收集资料、进行相关操作流程的学习。第 3 天进行小组讨论、编剧并排演。第 4 天进行情景演示和小组自评、老师点评。带教老师对护生的小品式演绎给与评价,对演示过程中的优点进行鼓励,指出知识点体现不足之处,并加以修正。第 5 天对于演绎优秀者录制范本。

情景编排要素:(1)抓住疾病特征性临床表现。(2)在情境中给予急救措施。(3)提出护理问题,制定护理目标。(4)实施针对性、有效性的护理措施。(5)效果评价。(6)药物宣教、健康宣教能力的体现。(7)穿插各项基础及专科操作。最后满足以上 7 点要素,符合护理程序的情景小品视为演绎优秀,可以给予录制范本,编写成情景剧。

1.2.3 考核方法 对两组学生入科时做好基础理论及操作摸底考核并记录成绩。做好两组护生平时及出科时的基础及专科理论、操作考核成绩并记录。每次成绩满分为 100 分,其中理论考试占 50%,按照教学大纲进行出题;操作考试占 50%,按照操作考核标准进行评分。

出科时对两组护生予以一般自我效能量表(GSES)问卷调查,对其一般自我效能感进行分析比较。对 GSES 的信度和效度进行分析,发现其具有良好的信度,其内部一致性系数 Cronbach $\alpha=0.87$,经 Spearman Brown 公式校正后为 $r=0.90$ 。GSES 由 10 个项目构成,各项目均为 1~4 分,让护生进行问卷选择,“完全不正确”记 1 分,“有点正确”记 2 分,“多数正确”记 3 分,“完全正确”记 4 分,把所有项目的得分加起来除以 10 即为总量表分。得分越高,一般自我效能感越强;平均分低于 2 分,则其在遇到困难时的自我信念偏低,平均分高于 3 分,则其自我信念偏高。量表内容涵盖学生解决问题的能力,达成目标自信心,能否冷静面对问题,面对问题是否有信心能找到应付方法等。该量表能反映个体应付不同环境的挑战或面对新鲜事物时的总体性的一种自信心^[2-3]。

1.3 统计学处理 运用 SPSS13.0 软件进行数据录入及统计分析,计量资料采用 $\bar{x}\pm s$ 表示,利用 t 检验进行两两比较,评价两组护生的入科成绩、平时成绩、出科成绩以及出科时一般自我效能感情况。

2 结 果

2.1 两组护生入科、平时、出科成绩 两组护生入科成绩差异无统计学意义($P>0.05$),说明护生基础基本相近。但通过不同方法带教后,平时成绩及出科成绩差异有统计学意义($P<0.01$)。见表 1。

表 1 两组护生入科、平时、出科成绩(分)

组别	<i>n</i>	入科成绩	平时成绩	出科成绩
对照组	50	72.60 $\pm$ 3.07	76.60 $\pm$ 4.08	77.50 $\pm$ 4.64
观察组	50	72.32 $\pm$ 3.65	82.42 $\pm$ 4.44	87.42 $\pm$ 4.65
合计	100	72.48 $\pm$ 3.41	79.36 $\pm$ 5.24	82.46 $\pm$ 6.80
<i>t</i>	—	0.467	-7.183	-10.688
<i>P</i>	—	0.642	0.000	0.000

[△] 通讯作者,E-mail:houlili1977@hotmail.com。

注:—表示无数据。

2.2 两组护生出科时一般自我效能感评价 两组护生最终出科一般自我效能感评分比较,差异有统计学意义($P<0.01$)。见表 2。

表 2 两组护生出科时一般自我效能感评价(分)				
组别	<i>n</i>	最大值	最小值	均值
对照组	50	2.40	1.80	2.16±0.48
观察组	50	3.30	2.50	2.53±0.48
<i>t</i>	—	4.22	4.08	3.79
<i>P</i>	—	<0.01	<0.01	<0.01

注:—表示无数据。

3 讨 论

现今护生有以下特点:(1)缺乏工作主动性。(2)随着社会不断进步,患者的维权意识、自我保护意识逐渐增强,护生往往缺少安全意识和法律意识,不能及时发现病情变化并采取护理措施。(3)实习护生缺乏社会经验以及与学生沟通交流的技巧,语言沟通能力欠佳,不能简单通俗地向患者做相关知识宣教。进行情景式教学,有以下意义。

3.1 提高护生的自信心 对护生进行分小组小品式病例演示,每名护生都能积极主动地参与其中,拥有展示自己的平台,那些积极活泼的护生可以带头演示,以带动内向的护生,教师对于内向的学生要特别地多予以肯定,挖掘其优点,指出其进步之处,使其在不断地被迫、强化和激励当中克服胆怯的心理。本研究中,出科时“情景式教学法”护生的一般自我效能感评价高于“传统教学法”护生,说明“情景式教学法”使护生自我信念提高。

3.2 促进教学互赢 本研究中,“情景式教学法”护生的入科、平时、出科成绩呈逐渐递增状态,说明此教学方法对于提高理论学习成绩、规范掌握操作流程有作用。另一方面,护生由于自学,所涉及的知识来自教科书、课外书、网络等各个方面,在知识点上教师可能会遇上有深度、范围广大的挑战。教师需要有更全面的知识,更扎实的技能去指导护生,才能对其进行有效指导。促使教师进行继续学习,如提升学历、进修、搜集新理论、学习新技术等。进一步要求教师要具有幽默感,声音、语调具有感染力。当学生有需要时出现在其身边,进行适当地指导,有充分的自信并信任学生,愿意解答学生的问题,关心并尊重学生。

干湿化学检测结果比较及相关性分析

严蓓蓓(江苏省泰州市第四人民医院 225300)

【摘要】 目的 比较干化学试纸法与湿式全自动生化分析仪血清葡萄糖(Glu)的检测结果,分析二者的相关性。**方法** 利用 VITROS350 干化学分析仪和 Olympus AU400 全自动生化分析仪检测 28 份血清标本的 Glu 结果,对结果进行统计分析。**结果** 所检测的血清 Glu 检测结果高度相关,但差异具有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 干式生化和湿式生化检测结果高度相关,但存在差异,应采取的措施使它们的检测结果具有可比性。

【关键词】 干化学; 湿式化学; 相关性分析

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2012.24.050 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2012)24-3134-02

临床检验中的干化学是相对于传统的经典湿化学而言,干化学主要指将液体样品(血清、血浆、尿液、脑脊液等)直接加到

3.3 促进护生主动学习 建构主义学习理论认为“学习过程不是学习者被动地接受知识和由外向内的传递过程,而是积极主动地建构知识和经验的过程”^[4]。对护生进行设立组长分小组小品式病例演示,使每一个护生,从被动学知识慢慢向积极主动地去学习知识点转变。

3.4 促进护生的沟通协作 护生之间共同协作编排、演绎 1 个病种,前期准备工作当中,需要彼此间的知识整理、信息搜索、病例编排、现场演绎,这样一个多层次的学习过程需要一个团队共同分工、商讨、汇总,最后成品的过程。在此期间,不同性格、表达能力的同学之间能够得到相互的接触交流,使护生们能够体会到与人合作的激情。

3.5 教学形式的多样化 “情景式教学法”代替了传统“填鸭式”知识的单向灌输,使学习变得丰富有趣、具有互动性^[5]。本科室把哮喘、呼吸衰竭、肺炎、自发性气胸等病例,通过护生的自学习,在实践当中的病例小品演绎,使所有的护生能够展示自我,使优秀的护生能够成就自我,使自卑的护生能够发现、肯定自我,最终牢固对知识的记忆及应用。

“情景式教学法”在于调动教与学方面的积极性使教与学得到相互促进的双赢效果,为护生进入临床工作奠定扎实的理论操作基础、迅速的应急能力及良好的自信心。此种教学方法可向各教学医院推广应用。

参考文献

[1] 吴素清,黄春霞,黄荔红,等.个性化临床带教模式创新初探[J].中华护理杂志,2004,39(2):124.

[2] Schwarzer R, Aristi B. Optimistic self-beliefs; assessment of general perceived self-efficacy in Thirteen cultures[J]. Word Psychology,1997,3(1):177-190.

[3] Schwarzer R, Mueller J, Greenglass, et al. Assessment of general perceived self-efficacy on the internet;Data collection in cyberspace[J]. Anxiety Stress Copying, 1997, 3 (12):145-161.

[4] 熊永昌.主动预习式教学的探究与实践[J].科学大众,2008,3:53.

[5] 刘钧,杨宝林,吴金京,等.临床带教老师基本素质及培养途径初探[J].解放军医院管理杂志,2001,8(1):45.

(收稿日期:2012-08-11)

固定在特定干载体的干试剂上,并以样品中的水作为溶剂,使样品中的待测成分与试剂进行化学反应,从而进行分析的方