

急诊科护理实习生带教问题及方法探讨

孙锡珍(重庆市永川区中医院急诊科 402160)

【关键词】 急诊科; 护生; 带教

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2012.15.081 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2012)15-1957-02

临床带教是护理教育的重要组成部分,是理论教学向临床实践的过渡,带教质量的优劣直接影响护理实习生的技能水平和综合素质^[1]。急诊科是抢救急危重症患者的重要场所,在保证医疗质量的情况下,高质量完成护理实习生带教工作,是作为教学医院急诊科的重要任务之一。现结合作者急诊科护理实习生带教经验,就急诊科护理实习带教方法报道如下。

1 急诊科护理临床带教中常见问题

1.1 学生方面存在的问题

1.1.1 护理实习生心理调适能力差 实习初期及新轮换到急诊,很多护理实习生都不同程度存在紧张、胆怯、陌生及好奇心,表现为工作缺乏主动性,独立性差,无所适从,喜欢扎堆。

1.1.2 护理实习生理论与临床实践脱节 多数学生不能将书本上学到的知识灵活运用到临床实践中,缺乏主动思考,依赖性较强,习惯被动工作。即使遇到简单问题也不会处理。

1.1.3 职业素质欠佳 现在的护理实习生大多是独生子女,人生观和价值观不稳定,缺乏职业所必需的责任心和奉献精神。实习中缺乏工作热情,依赖性大,动手能力差,缺乏主动性。由于培养模式缺乏护理特色,学生对专业的认识不深刻,受一些社会现象的影响,部分护理实习生思想不稳定,工作不安心,缺乏专业责任感和使命感,影响护理人才队伍建设。

1.1.4 告知行为不规范 缺乏与患者沟通交流的技巧,护理实习生刚从学校出来,社会关系简单,缺乏社会经验,不知道如何与患者交流沟通,接触患者时感到束手无策,有时站在患者面前不知从何说起,对患者的提问回答生硬或者不予理睬。

1.1.5 护理实习生缺乏风险意识及法律意识淡薄 很多急诊患者都未明确病因,而实习学生往往都缺乏自我防范意识。在校接受的法律知识教育不多,对工作中面临的一些法律问题没有引起足够重视,往往会因为说话不注意等引起纠纷,缺乏这方面的应对能力。

1.2 带教教师的问题 护理专业的扩招,势必造成师资力量不足,出现一个教师带几个学生,或是一些不具备带教能力的护理人员走向带教岗位,带教教师自身素质参差不齐。个别带教教师学历层次较低,自身知识水平有限,平常工作辛苦又疏于学习,带教力不从心。部分带教教师担心护士会出错或觉得动作慢,凡事亲力亲为,使得护理实习生动手机会很少,独立操作能力得不到很好发挥^[2]。还有的带教教师,不掌握护理实习生实际工作能力,随意指派护理实习生做没有做过的操作,导致护理实习生不知如何面对,无所适从。另外,由于急诊科护理工作繁重,常常会给学生安排一些跑腿工作,如接送患者检查、取药、送标本等,导致学生忙得团团转,累得腰酸腿痛,叫苦不迭,而学习的内容却没有长进。

2 带教方法

2.1 认真开展入科教育 护理实习生管理采取护士长-教学组长-带教教师管理模式。护理实习生到科后,由护士长和教

学组长负责接待,向护理实习生介绍科室环境,规章制度,设备、设施的位置,医护人员及患者情况,使她们尽快熟悉环境,增强自信心。入科教育时应让每个护理实习生明确急诊科实习的目标;如,在急诊科实习期间需掌握的急诊护理操作技术、常见急危重症的抢救配合、急诊护理理论知识。严申考勤制度和出科考核制度,使护理实习生能在思想上得以重视,严肃认真地完成急诊科的实习任务。

2.2 带教教师的选拔 带教教师不仅要有过硬的理论知识、操作能力、表达能力、还要熟悉与护理工作相关的法律、法规知识^[3]。定期组织带教教师学习相关专业的新知识、新技术、新方法;鼓励带教教师完成自修专科、本科学历的学习;激励带教教师撰写护理学术论文,参与临床护理研究,提高自身文化修养,加强临床师资培训,提高带教水平。

2.3 实行一对一带教 在采用传统的一对一带教的基础上,鼓励学生积极参与到实习目标和计划的制订中来,针对学生的个性及实际工作能力采取差异化的培养方式,充分发挥护理实习生的主观能动性,将教师的讲解与学生自己的思考结合起,敢于对现存经验提出质疑,打破传统的被动教与学的模式,培养护理实习生评判性思维的能力。优秀的带教教师应正确评估学生的实际工作能力,有计划地施教,阶段性检查。带教教师要尊重她们、爱护她们,不仅在工作中关心自己的学生,还要在生活上关心他们,合理安排她们的实习生活,让她们真正有所收获。用自己的人格魅力影响护理实习生的职业素养。

2.4 每周组织小讲座及引导护理实习生自主学习 主要讲解常见急危重症的抢救程序和原则,常见急症的急救与护理技术,讲解各类抢救仪器的使用方法、注意事项,并示范操作。采取多样化的讲座方式,教师在讲解的同时,多提问本讲中的重点内容,启发护理实习生思考。根据科内的特殊个案,指导护理实习生查阅相关资料,共同分析,提高自主分析解决问题的能力。

2.5 带教中注意护理纠纷的防范 在临床带教中向学生灌输不但要尊重、保护患者的合法权益,也要学会保护自己的观念^[4]。大到医疗工作的相关法律、法规,小到院里、科里的各项规章制度,都应有所讲解,让其做到心中有数,才不至于慌乱,从而减少护患纠纷的发生。强化基础知识及急救技能的培训,严格实行放手不放眼的带教方式,教师不在场时,严禁护理实习生单独操作。护理实习生只有具备扎实的理论基础、娴熟的操作技能、敏锐的观察力等才能为患者提供周到、严谨的护理服务,从而确保护理质量,同时注重服务意识的培养,真正做到从患者的角度去考虑问题,减少护患纠纷的发生。

2.6 加强语言表达能力和沟通能力的培养 在护理操作中进行有效地护理告知,可以让患者在了解了每个医疗活动的目的、意义后,作出理性的自愿选择,这样就避免了患者在不知情时的各种担心,减轻不必要的心理负担,也使患者对治疗结果

有了切合实际的期盼,对可能出现的并发症有心理准备^[5]。如使用一些易引起过敏反应的药品前,应详细询问过敏史,告知患者及家属药物可能引起的不良反应及应对措施。目前,健康教育工作日趋受到重视,作为带教教师,要有意识培养和锻炼护理实习生的语言表达和沟通能力,对于患者的要求或质疑,护理实习生应及时向带教教师反馈,并在教师的指导下及时给予患者解答。

2.7 出科有考核 严格实行出科考核制度,对要求学生掌握的急救知识和急救技能由教学组长负责考核,未通过的护理实习生不予填写实习鉴定,直到补考合格。以保证带教质量。

2.8 实行双向评估 护理实习生出科前组织进行评估,即带教教师对学生、学生对带教教师评价。一方面围绕教学目标对学生进行评估,找出问题及时纠正,针对学生提出的带教问题对下阶段的带教工作进行整改;另一方面更能提高教师的理论、操作水平及责任意识,提高科室教学管理水平。

总之,对于护理实习生的带教工作不但能督促带教教师对专业知识和技能的不断学习和创新,同时,通过在临床带教中给予学生素质、技能、法律知识等全面的指导,引导、培养并强化护理实习生的急救知识,应变观察、分析解决临床问题的能力,进一步提高急救技能,为毕业后从事临床护理工作打下良

好的基础。实习带教是很重要的一项工作,是帮助护理实习生踏上工作岗位的关键,带教教师应具有高度责任心,不断优化带教方式方法,才能不断地提高自己的带教水平和实习生的质量,培养出受患者欢迎的优秀护理人才。

参考文献

[1] 陈璐. 临床护生带教中存在的问题及对策[J]. 全科护理, 2011,11(31):29.

[2] 吴叶青. 浅谈护理实习生带教存在的问题与对策[J]. 按摩与康复医学,2011,2(11):208-209.

[3] 陈利涛,蒲小红,甘秀妮,等. 影响临床护理技术操作带教因素分析及改革效果探讨[J]. 护士进修杂志,2007,2(4):324-326.

[4] 王怡,冯芸,周坤,等. 急诊护理实习带教中如何减少护患纠纷[J]. 重庆医学,2010,39(16):39.

[5] 唐海洲. 医疗告知与医患纠纷防范实用指南[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社,2006:276.

(收稿日期:2012-03-25)

医学检验研究生蛋白质组学教学方法探讨*

方 文(贵州省贵阳医学院医检系临床生化教研室 550004)

【关键词】 蛋白质组学; 研究生; 教学方法
DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2012.15.082 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2012)15-1958-02

随着人类基因组计划测序工作的完成,生命科学的研究重点逐渐转移到对基因功能的研究上,即进入后基因组时代。作为基因功能研究的重要工具,蛋白质组学已经成为一项基本的实验方法广泛应用于生命科学研究的各个领域^[1]。《蛋白质组学》是本系针对硕士研究生开设的一门专业基础课程,旨在通过学习这门课程使研究生掌握其中的科研思维和方法,提高研究生的科研能力和水平。

1 教学内容的安排

根据国内外开设《蛋白质组学》课程的内容安排并结合本校实际情况,经过比较和分析不同版本的《蛋白质组学》教学参考书,制定出适合本校研究生专业方向的授课内容。(1)蛋白质组学导论:介绍蛋白质组学的概念、发展史及研究方法。(2)样品的制备:除介绍样品制备的基本方法,还重点介绍细胞、体液蛋白质的制备过程及可能出现的问题和解决方案。(3)双向凝胶电泳分离技术:主要介绍双向凝胶电泳分析的原理、实验操作方法、凝胶图像分析以及数据库的构建,并以具体例子讲解双向电泳图谱通常出现的一些常见问题,并给出解决建议。(4)蛋白质组学研究中的非凝胶技术:介绍高效液相色谱及毛细管电泳的原理。(5)质谱技术与蛋白质鉴定:重点介绍目前几种常用质谱技术如基质辅助激光解析电离飞行时间质谱、电喷雾串联质谱、表面增强激光解析离子化飞行时间质谱技术的原

理及其优缺点。(6)生物信息学在蛋白质组学中的应用:强调生物信息学方法可以用于诠释蛋白质组学实验结果,以发现蛋白质的结构、功能及其相互作用,并介绍常用的数据库如:SWISS-PROT、BLOCKS、SMART、PROSITE、WORLD-2DPAGE、EMBL、GenBank等。(7)蛋白质组学在医学中的应用:重点讨论其在检验医学如肿瘤的早期诊断中的应用研究,在自身免疫性疾病方面的应用研究等^[2]。

2 教学方式的建议

《蛋白质组学》是一门理论与应用并重的学科,由于选修这门课程的研究生在今后的课题研究中可能会涉及蛋白质组学基本技术和方法,因此对课程教学和授课方式有以下建议:(1)在教学内容上除了介绍主要的研究技术和原理外,更重要的是抓住基本的实验技术和操作方法进行详细介绍。蛋白质组学实验操作复杂,整个实验过程时间跨度大,涉及若干步骤,仪器较昂贵,再加上受课程安排和时间的限制等因素限制了学生实验课的开展。为了解决这一矛盾,在授课过程中,通常采用多媒体结合视频教学,例如播放美国GE公司制作的双向电泳实验操作录像,还包括样品的制备与定量的演示操作录像等,这样可以在教学过程中一边播放一边讲解,增强学生具体感知认识。另外组织学生参观本系的蛋白质组学实验室,任课教师可以在专属电脑上进行PDQUEST软件使用演示,让学生对实

* 基金项目:国家级教学团队(教高函[2009]18号);高等学校特色专业建设点(教高函[2010]15号);贵州省高等学校教改重点项目(黔教高发[2010]208号)。