

召开带教教师会议征求意见,并根据工作向科室提出给予最大限度的时间保障。临床教学质量评估与实绩相联系,提高临床带教教师不断进步,不断提升临床带教能力与水平,真正创建优质师资带教队伍。

3.2 让护生尽快适应新的角色,提高学习效果

3.2.1 加强岗前培训 每年实习护生到院后,护理部都为他们介绍医院的环境、规章制度、实习要求,还进行医德医风、服务态度、护士素质修养、统一操作、统一表格书写及职业道德等岗前培训,同时加强法律法规教育,使护生树立法规意识,用制度、法规约束自己的行为。并由 2 名护理部干事专职负责护生的实习及生活管理。

3.2.2 建立良好的师生关系,提高护生综合素质 身为带教教师,既担任长辈的角色,又具有朋友的义务,要主动关心学生的生活和学习,及时与学生进行思想沟通,建立良好的师生关系。鼓励他们大胆地说出心里话,帮助他们克服心理障碍,消除不良情绪,尽快适应新的角色,轻松愉快地学习,从而提高学习兴趣,促进学习效果。端庄大方的仪表、整洁得体的着装、和蔼亲切的语言、温文尔雅的举止及亲切真诚的微笑,会一下拉近师生关系,在最短时间里消除护生的紧张心理,愉悦地跟随教师开始临床实习。

带教过程是师生信息交流的过程,良好的师生关系是诱发学生兴趣的重要因素,是教育成功的基础。在带教中,教师应起到言传身教、潜移默化的作用。了解、重视护生的需求并及时予以满足,才能充分调动护生的学习积极性,提高带教质量。

3.2.3 改进护生学习质量的评价方法

3.2.3.1 为了加强对护生的全面和全程监督,本院采用患者、家属、带教教师及其他护理人员对护生的评价,护生之间的评价,以及护生自己评价相结合的方法,对护生做出全面、客观、公正的评价,使他们时刻处于监督中,发扬优点,克服缺点。

3.2.3.2 按各科实习大纲和专科的特点制订出科考试内容,对实习结束的护生进行出科考试。在各科实习结束前总结成绩和存在问题,听取护生意见,护理部发现问题及时反馈给科室及带教教师,及时解决临床带教存在的问题。

3.2.3.3 本院接收中本科生越来越多,本科护生的基础理论知识比较扎实,在临床教学的过程中,作者不主张采用灌输式教学法,而是经常结合临床实例采用启发式教学和案例式教学,注重培养护生理论结合实践的能力,即如何运用扎实的理论知识解决临床护理问题的能力。

随着护理学科的发展和整体护理的深化,不仅需要教育层次高、素质好的护理队伍,同时需要有一支层次高、技术精、素质好的临床带教队伍,教师在临床教学中有着十分特殊的作用,他们不仅教职业技术,同时也传授情感。护理部应不断探索临床教学方法,进一步推动临床护理教学的改革。通过临床护理教学的改革,改变传统的教学模式,强调人性化教学,建立和谐的师生关系和护患关系,注重培养护生的职业道德和对护理专业的情感,启发护生的主动思维和自学能力,并且因人施教,充分发挥护生的最大潜能,从而培养出一批批具有高素质的护理队伍。

参考文献

- [1] 王建荣,王玉玲,马燕兰,等.新形势下医院护士专业化教育培训体系的构建与实践[J].中国护理管理,2010,10(1):33-35.
- [2] 马玉芬,张燕,翟颖.建立护理人才库 培养多元化护理人才[J].中国护理管理,2010,10(2):43-44.
- [3] 曹宝花,储静,张银铃,等.不同教育层次《护理科研》课程设计实践的比较分析[J].解放军护理杂志,2009,26(2A):68-69.
- [4] 包家明,李丽萍.努力创建现代临床护理带教管理模式[J].中华护理杂志,2000,35(8):486-488.
- [5] 张春仙.在临床护理教学中如何培养护生的合作能力[J].中华护理杂志,2001,36(12):932-934.
- [6] 刘芳娥,化前珍,尼春萍,等.教学双方对实习护生需求认知的调查研究[J].中华护理杂志,1999,34(12):717-719.

(收稿日期:2011-04-27)

医学检验本科实习带教工作体会

王 玎,陈维贤[△](重庆医科大学附属第二医院检验科 400010)

【关键词】 临床实习; 实验室技术和方法; 学生,医科

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.18.071 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2011)18-2289-02

医学检验本科生的临床实习是学校教育的深化和延续,是理论到实践的必由之路,也是学生向医务工作者角色转化的重要阶段^[1]。带教工作是培养医学检验实习生独立工作能力、综合动手能力的的第一步。临床实习的目的就是将医学检验基础理论与临床实践能力融为一体,实习效果直接影响将来医学检验师能力的好坏,关系到医学检验事业的兴衰^[2]。本院作为重庆医科大学的第二教学医院,检验科一直承担着本校检验系及其他几所院校医学检验专业学生的实习任务,现结合本教研室近年来取得的一些经验和成果,谈谈抓好以下几个环节对提高临床医学检验教学质量的体会。

1 对实习生进行岗前培训

学生在正式进入实习岗位前应先进行简单的规章制度学习。

由教研室主任或教学秘书对实习学生进行岗前培训,包括医院和教研室简介、思想教育、医德医风教育、组织纪律教育和生物安全培训等。贯彻和落实这些培训内容是杜绝和防范医疗差错和医疗事故的必要手段,同时强调认真对待每一份标本、及时处理每一份标本的重要性,培养学生的职业责任感,树立以患者为中心,为临床医生服务的意识。将学生分配到各组的第二天不直接进入日常工作,而是先阅读本实验室的标准化操作程序手册。从标本签收、入库、离心、分离、前处理,到上机、审核和报告打印,每一步的操作规程都必须认真阅读,对实验室质量管理制度的,特别是检验报告的三查三对制度、仪器使用规范等进行落实。

[△] 通讯作者,E-mail:ache11@163.com.

2 提高带教教师的基本技能和基本理论水平

带教教师的水平高低直接影响到带教质量,教师理论知识、思想意识、操作技能是否正确与规范,往往影响实习生的终生,一旦形成不良习惯就难以改变,故强化带教教师的基本技能和基本理论十分重要。带教教师要求选择严于律己、以身作则、有一定基础理论功底和专业技能的、责任心强、平时工作中的科室先进工作者担任带教工作。带教教师必须自身严格要求,规范操作,言传与身教相结合,使实习学生耳濡目染地掌握规范的操作技能。

3 教学目标具体化

制订完善的培训计划,确定培训目标。对实习生重视基础知识的掌握,强调基本技能的培养。具体做法:加强实习生理论与实践的授课,做到入科有培训,中途有讲课,出科前必须考试。考试由专人监考,考试项目设置合理,考试不合格重新安排实习。

4 个性化培养

传统教学观念认为,听话的学生,尊师重道、循规蹈矩,对维持教学秩序是必要的,但也容易压制学生的创造性,作为教师,要善于发现和引导学生的闪光点。在完善基础知识和基本技能训练的前提下,可以进行个性化教学,发现和培养其特长。对于科研能力强的学生,要吸收到科研课题组一起参与课题设计、文献查找、标本收集和实验操作,共同进行数据处理、结果分析、论文撰写等,充分锻炼学生发现问题的能力,及查阅文献、获取科学知识、撰写论文等各种综合能力;对于临床操作能力强的学生,可以着重拓展学生的思维能力和临床能力。对检验报告的综合分析,既活跃了思维,又加深了对问题思考的深度。个性化的实习教学方法培养实习生的创新意识,启发他们的创

新思维及自我发展能力也是临床实习教学的主要目的,所以在临床带教中,要注重启发实习生的自我创新能力。

5 在教学工作中建立评教评学制度

本教研室定期开展全面的评教评学活动,教师对学生临床实习情况进行综合评估,评估的内容以实习大纲对学生的要求为依据;同时学生不记名地对带教教师的为人师表、理论讲解、工作能力进行评议并提出自己的意见和建议。由教学秘书将这些意见汇总后汇报给教研室主任,再反馈到教研室的每个带教教师,并督促其改进不足之处,形成教学相长、共同进步的良好氛围。

通过不断探索,作者充分认识到注重实习生基础知识、基本技能及边缘学科知识全方位的培训,才能提高实习生的综合能力,才能确保实习生培养目标的实现,才能为临床输送具备一定临床分析能力、创造思维能力、实际操作能力、初步观察能力的实用型人才。

总之,一年的临床实习至关重要,医学检验的临床教学不仅能使使学生通过实习掌握检验医学的基本技能,还能培养科学的临床思维能力,养成良好的医德医风,锻炼其在不同环境下的处事能力,为毕业后能独立工作打下良好的基础。

参考文献

- [1] 潘义勤. 对检验实习带教的体会[J]. 基层医学论坛, 2010, 14(26): 822-823.
- [2] 李斌, 闫伟, 张周良, 等. 临床检验实习生的带教体会[J]. 现代医药卫生, 2011, 27(4): 632-633.

(收稿日期:2011-04-17)

中专检验实习生带教体会

廖冰洁(广州中医药大学第一附属医院检验科 510403)

【关键词】 临床实习; 实验室技术和方法; 学生

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2011.18.072 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2011)18-2290-02

作为一家三级甲等中医院,来本院检验科实习的学生学历不同,有硕士研究生、大学本科生、大专生和少量的中专生,针对不同学历人员本科室有不同的实习带教方案,对于年龄较小、学历偏低的中专人员主要从以下几方面提高其动手能力,增强他们的自信心。

1 制订合理的带教计划

他们需要在生化、免疫、临床检验、血液、微生物及血库等专业组实习,因此合理地计划至关重要。在制订实习计划时,主要根据相关专业实习大纲的要求及中专实习生就业特点,结合本科室的具体工作情况,由专人编排好在各专业组的轮转表,交至各位实习生,让他们对自己实习时需掌握的内容有一个初步了解,有目的地去实习。

2 注重上岗前的生物安全培训和沟通技巧

在实习生进入的当天,根据现在新的医学形势下的检验制度,对学生进行初步的教育及指导,内容包括科室简介、组织学习科室各项规章制度。由于中专生生物安全意识比较薄弱,本科室安排资深教师对他们进行实验室生物安全知识培训、实地演练并进行模拟实况考核。实验室生物安全事关工作人员的人身安全,临床实验室安全管理和质量管理要两手抓^[1]。医学

是服务性较强的行业^[2],由于实习学生的特殊身份,在医疗工作中存在着发生医疗纠纷的一些可能因素^[3]。培训时应给学生传授一些与临床医护沟通、与患者交流的技巧。

3 树立中专实习生的质量管理意识

质量是检验工作的关键,中专学生刚来时这方面的意识不够强,因此从实习开始就要让他们了解质量控制,包括分析前、分析中和分析后的质量控制,分析前和分析后都对检验结果的质量产生重大影响,分析中的质量控制更是临床实验室质量保证的核心^[4]。强调检验结果质量的高低直接关系到临床诊断和治疗,关系到患者的生命,工作中不能有半点马虎。

4 加强手工方面的操作

检验医学是一门实际操作性极强的学科,需要较强的动手能力,中专生毕业后一般会到比较小型的公立、私立医院或诊所就业,手工操作尤为重要。而现代化检验向自动化方向发展,许多检验项目都在自动分析仪上进行测定。针对中专生就业需要和其动手能力一般较差的特点,教师带教过程中有目的地加强其手工操作能力的规范化培养,各专业小组的带教教师耐心地讲解各项的原理,示范每一个动作的正规操作要领和注意事项,然后根据学生的具体情况安排其进行操作练习,