

检验实习教学面临的问题及对策

张雪琳, 黄 芳(广西壮族自治区桂林市人民医院检验科 541002)

【关键词】 检验实习教学; 问题; 对策; 实习同学

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2011. 16. 074 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2011)16-2035-02

检验医学生的临床实习是检验医学教育的重要组成部分,是实现基础理论向临床实践过渡的重要环节,是培养高质量医学人才的重要途径^[1-2]。桂林市人民医院检验科接收省内各级医学院校检验专业的实习生已经有十几年的历史,对于新形势下检验实习教学所面临的问题及对策,作者也经常在想,以下是思考的结果。

1 检验实习教学存在的问题

作者认为存在的问题涉及多方面因素和多个部门,主要从以下三方面初步探讨新形势下检验实习教学所面临的问题。

1.1 医学院校方面存在着与实习医院沟通不足的问题。每年接收实习同学,都有发现有些学校的实习计划安排轮转的科目根本没有检验科;部分同学从实习开始至结束,都没看到过他们的老师来巡视和探讨同学实习期间存在的问题等等。

1.2 检验科在带教实习方面存在的主要问题是师资力量不足,带教技艺和带教责任心的问题。

1.3 实习同学存在的主要问题:基础理论不够扎实和理论联系实际不够;不重视基本技能的手工操作;缺乏与患者沟通的能力;由于被就业机会困扰,经常请假,特别是实习后期部分同学的实习就形同虚设等。

2 以下是作者针对问题提出的一些对策

2.1 医学院校可通过各种途径加强与医院的沟通。在这方面在本院有实习学生的桂林医学院检验系做了一些有益的尝试。比如在学生实习期间,他们通过向检验科带教老师问卷调查的方式,获得一些他们所关心的实习学生情况的资料,比如问卷中会提到你认为桂林医学院的实习同学在贵院实习表现如何,他们在哪些方面表现出色,存在哪些不足之处,当前检验专业的学生需具备哪些能力素质等。在学生实习结束后,桂林医学院的老师还专门到检验科了解关于怎样做好实习教学的问题。这体现出了学校对实习同学负责和对搞好实习教学重视的态度,应该提倡。老师到教学医院的访视频率可适当增加,既可增加与教学医院的沟通,又让实习同学感受到学校老师的关怀。

2.2 检验科的管理者在院领导的支持下,针对实习带教师资力量不足等问题做了如下努力和完善。为解决师资力量薄弱的问题,最近几年医院进人多是要本科毕业以上的人才,科里鼓励大家积极参加各种医学继续教育的学习^[3],如报考各种层次的函授学习,参加医学会和医院及科室举办的各类学术活动,科里每年都派骨干到高等级的医院进修学习等。关于带教技艺的提高,作者认为可邀请业界资深的教授举办一些如何带教的培训班,传授带教知识。到高等级医院进修学习回来的业务骨干,应该在科里传授一些高等级医院带教的经验以供大家学习等。关于带教责任心的问题,科室的管理者是必须重视的。每年实习生入科前,科主任都要在科室进行带教培训,强调带教老师的形象和言传身教是实习基础。强调检验技术是一门操作性很强的医学实验技术,作为一名带教老师带教学生时一定要放手不放眼,学生在实习中犯的错一定要追究带教老

师的责任。实习生入科后,特别是入科的前两个月,每次开科务会,带教培训都要被强化。在反复强调中,应该说大多数带教老师的带教还是比较负责的。对于带教不负责的老师,如果将学生在实习中犯的错一定要追究带教老师的责任落到实处,应该会有一些实际效果。

2.3 解决实习同学存在的问题,除了学生自身努力,还需带教老师和学生密切配合才能产生好的效果^[4]。检验实习同学理论基础不够扎实,除了部分同学主观努力不够外,还有就是检验医学是现代实验室技术与临床医学的结合,是涉及多种学科和多种技术的一门综合性边缘学科^[5]。它内容丰富,包括许多亚专业,随着科学技术的发展,新的技术方法不断地被应用到医学检验专业。检验大专及以下的同学,他们本身学习专业课程的理论知识可能不足 1 年,要真正全面地掌握这些知识比较困难。因此,为了克服理论基础不够扎实,所有检验医学生都必须在学校里,尽自己所能将理论知识尽可能学扎实些,这是第一步。如果第一步没做好,在实习过程中如果遇到问题,能主动翻阅相关文献,然后主动和带教老师切磋,也同样能提高理论知识,并且能更好的做到理论联系实际。在多年的带教工作中,作者发现本科和本科学历以上学生理论知识掌握得较扎实,实习过程中遇到问题善于琢磨,这是一个好的现象。

现代的检验技术已经向着自动化和信息化的方向发展,在日常工作中传统的手工操作已经很少,这就导致了同学们不重视基本技能的手工操作。为了解决这个问题,在血细胞常规分析的带教中遇到细胞数太低(如粒细胞缺乏症)或太高(如白血病),作者科室的带教老师会问同学,此时如果你单独值班,医生要你发报告,你如果不敢相信仪器的结果,你该怎么办呢?就用这种具体的事例来告诉同学重视基本技能的手工操作。因此在相对不太忙的下午,许多同学主动地去练习一些诸如全血细胞计数和制片、吸管和吸头的使用、细胞形态的观察等手工操作基本技能。同时带教科室和老师也应该给同学们做些手工操作方面的指导。

要解决实习同学缺乏与患者沟通能力的问题,需学校、实习医院、实习同学三方的共同努力。学校方面应该重视和加强关于检验医学生如何与患者沟通的课程,使学生在学校就已经掌握与患者沟通方面的理性知识。检验科老师也需结合具体的与患者沟通的事情,教导学生面对这件事应该以怎样的态度向患者解释,并且要教育学生对待患者要耐心,要有为患者服务的心等等。学生本人更应该细心地观察具体的事和人,老师是怎么说、怎么做的,如果自己来处理应该怎么办,只要做个有心人,有为患者服务之心,相信检验医学生在与患者沟通方面应该会越来越好。实习过程中部分同学经常被就业机会困扰,实习后期学生请假较多,为了找工作,大部分同学频繁地参加各种招聘会和面试,或到用人单位实地考察,后期的实习就像走过场。这个问题的解决可能是学校和社会就业指导部门需要思考的问题。

综上所述,作者认为检验专业的实习教学是一个系统工程,新形势下要搞好实习教学,为社会培养出高质量的合格的医学检验人才需要学校、实习医院、实习同学三方的共同努力。

参考文献

[1] 何伟业,蓝红云,杨平英,等. 检验科临床实习带教的几点认识. 检验医学与临床,2010,7(23):2666.
[2] 陈波,黄海樱,陈曼妮,等. 医学检验专业临床实习值得注意的几个问题. 检验医学与临床,2010,7(24):2788-2789.

[3] 刘霞. 检验医学的发展与教育. 检验医学教育,2008,3(1):3-4.
[4] 谢宁,郭斌,廖涛,等. 建立临床微生物检验实习规范教学体系. 检验医学与临床,2010,7(24):2789-2790.
[5] 丁红香,胡云良,倪莉,等. 实验室自动化系统应用对检验医学本科生实习的影响与对策. 中国高等医学教育,2006,2:56-57.

(收稿日期:2011-02-27)

检验医学专业教学实验室管理的实践与探讨

陈 晶,芮勇宇,王 前(南方医科大学南方医院检验科,广州 510515)

【关键词】 实验室管理; 检验医学; 教学改革
DOI:10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2011. 16. 075 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2011)16-2036-02

高等医学院校实验室体制改革是医学教育改革的重要内容之一,它对提高教学质量有着举足轻重的影响。检验医学各门专业都是实践性很强的课程,实验课占整个教学任务的一半左右^[1]。搞好实验课教学是全面提高教学质量的重要保证,也是培养学生能力的重要措施。检验医学实验室承担了培养学生实验技能和创新能力的任务,因此改善实验教学环境,促进实验室建设,提高实验课教学水平,对培养高级医学检验人才有着重要作用。南方医院是南方医科大学附属医院,也是第一临床医学院。自 2003 年开始培养检验医学专业本科生,一直采取检验医学系和检验医学科“科系合一”的管理模式。凭借着本校本科教学评估和检验科实验室 15189 认证的双重动力^[2],科系所有人员不断改进、完善实验室硬件和软件条件,规范实验室工作,标准化实验室建设与管理,并应用到检验医学教学实验室的管理中,以提高教学质量,取得了不少成绩,但也存在着很大的空间去探索。现就几点经验总结如下。

1 建立定位高、开放性 & 综合性强的实验室,优化配置、资源共享,提高实验室和仪器设备的使用率

本科生按教学大纲正常开展实验课,学生必须严格遵守实验室的各项规章制度,要求学生穿白衣、戴白帽、穿软底鞋,擦净脚下泥土后,才能进入实验室;保持室内清洁,节约水电,爱护仪器,保证安全及注意生物安全^[3];禁止在实验室内大声喧哗、嬉戏、打闹,讨论问题时尽量不要打扰他人;爱护实验室的标本、模型和所有设施,如出现损坏,应及时向指导教师报告,并认真填写实验室标本登记表,等候实验室管理人员根据损坏的具体情况做出处理;实验结束后,要负责打扫实验室卫生,清点所有模型、标本,并摆放好,经指导教师检查后方可离开。平时周末及晚上,以前一般不开展实验课。本校检验系打破了传统教学中只强调共性发展而忽视个性发展、只重视理论教学而实践环节薄弱的封闭状态,增强学生的技能训练,培养学生的创新意识、创新精神和开拓能力。选择这段时间开放实验室,安排好日期和课程,轮流由一名教师带领对专业有兴趣的学生自由组合,开展本科生课外科研活动,或让部分动手能力欠缺的学生在开放实验室日来练手。这样不仅提高了实验室和仪器设备的使用率,学生在这期间还取得了不少成绩。作者所在系开展课外科研竞赛活动,在全国大学生课外小发明组中取得了第二名,而且每年分到全国各地医院实习的学生口碑都很好,专业基础扎实,动手能力很强。

作者所在科系博士生导师、硕士生导师共 5 名,每年招收

的博士、硕士研究生近 10 人次,研究生做课题也可在本实验室内完成。作者所在实验室目前集中投入了数码互动实验室、多台超净工作台、低温低速离心机、超纯水仪、二氧化碳培养箱、荧光倒置显微镜、实时荧光定量聚合酶链反应仪、动态图像采集器、流式细胞仪、电子显微镜、倒置显微镜、大型生化分析仪、凝胶电泳仪、细胞培养孵育箱以及其他专业大型设备,基本满足研究生完成科研任务^[2]。同时其他科系的研究生也可通过电话或网络,与本科室网络信息管理员预约联系,按实验室管理规定申请来本实验室做课题实验,并收取一定的费用(基本耗材与仪器损耗费,低于在公司做实验的费用,为学生节约成本),用以维护保养实验室。

检验医学系和检验医学科“科系合一”,每年临床检验科/系按人才梯度招聘工作人员。鼓励工作人员利用临床工作外或课余时间撰写论文、课题标书,拿到课题后利用本实验室的条件做科研项目。教师还可以利用资源建设图谱库,例如骨髓外周血图谱库、微生物形态图谱库、临床检验体液涂片图谱库等等,在数码互动实验室与学生进行学习交流,更形象直观更贴近临床。教师也可根据这些临床工作中收集的图谱资料整理,用于编书或汇编成新员工及学生培训手册,不会存在侵犯版权现象。

本检验科/系还建立了专业检验网站,其中一个模块是实验室版块^[4],在此搭建实验教学资源软件共享平台网站(<http://www.nflab.net>)和检验医学各门专业省级、校级精品课程网站。网站设置了多媒体课件系统和师生互动系统、实验预约系统、实验室设备介绍及信息管理系统等平台。学生通过网络浏览实验设备、实验项目、开放时间、教师队伍等;通过网络观看丰富的多媒体实验教学课件,提早预习实验内容,对感兴趣的实验项目进行网上实验预约;对学习当中遗留的问题通过网络进行师生互动答疑等。开放性网络信息平台的搭建,实现了实验教学在时间、内容、资源及空间上的开放,实现了实验室各类实验教学资源的共享和提高实验室使用率。

2 制定严谨的管理制度,教学场所、实验设备仪器、试剂耗材集中管理、统筹使用

实验室出入管理严格实行门卡制度,不同层次人员的管理不同:科系工作人员根据自身需要自行到科室网络信息管理处申请门卡;研究生在校就读期间每人一张门卡,毕业后将门卡归还至科室网络信息管理处;本科生预约后由学生负责人申请一次性门卡,并登记使用实验室的日期时间,实验完成后立