

# 新形势下医学检验专业预实习培训模式改革的研究\*

全 裔, 龙 艳, 海 华 (桂林医学院附属医院医学检验系, 广西桂林 541001)

【关键词】 医学检验; 预实习培训; 改革

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.12.064 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2011)12-1524-01

我国在 1984 年开设医学检验专业本科教育,二十多年来,高等医学检验教育在国内经历了创业、发展、壮大的历程,现已形成目标明确、层次齐全、形式多样的教育体系<sup>[1]</sup>。但是随着社会的不断进步及科学技术的飞速发展,医学检验技术已进入全新的时代,医学检验学的内涵、发展领域、性质以及在临床诊疗中的地位正在发生深刻的变革,并对现有检验学科建设体系、人才培养模式及规格提出了严峻的挑战<sup>[2]</sup>。医学检验是一个需要极强的动手能力的专业,医学检验实习阶段是整个教学环节中起着举足轻重的作用。实习是学校教学的延伸,是学生将学校所学的理论知识与实践相结合的过程,通过实习,使在学校里所学到的理论只是得以巩固,学生的操作技能会进一步提高,实习也是学生今后从事临床科研工作的一个过渡阶段。预实习培训作为学生下点实习前的专项技能培训,已成为学生进入实习单位之后能否迅速进入实习角色的关键环节,是衔接学校教学与实习之间的一座桥梁,其在整个教学过程中的作用也就越发重要,下面仅就我校近年来在医学检验专业预实习培训方面进行的一些改革进行探讨。

1 “化整为零”,将预实习穿插到大四整个专业课程的学习之中。主要可以分为以下 3 个阶段。

1.1 大四上学期为预实习熟悉强化阶段。该阶段的安排主要考虑到同学们刚进入专业课程的学习,很多理论知识还有待于在实际操作中消化掌握,带教教师应根据这一特点,利用课余时间有针对性、有重点的开放专业实验室,开设检验专业基本技能操作培训项目,同时安排带教教师对同学们的技能操作进行现场指导,纠正同学们在操作过程中存在的错误,切实提高同学们的技能操作水平。

1.2 大四下学期为预实习实践操作阶段。经过上学期在实验室的技能操作强化训练,同学们已经基本掌握了医学检验专业基本操作技能,缺乏的只是一个通过实战检验训练成果的机会,因此,在开学后带教教师即安排同学们利用周末时间分组到检验科进行实地见习,熟悉检验科工作流程,了解检验仪器基本操作及常见仪器故障的处理。同时,在检验科带教教师的带领和指导下,参与到检验科部分检验标本的处理及检验结果的报告发放,同时,通过与患者面对面的接触,提高同学们与患者交流沟通的能力。

1.3 到实习点前两周为预实习培训讲座及预实习考核阶段。该阶段主要安排实习基本规章制度解读、生物安全意识培训、检验科各科室实习要点及注意事项、实习组长职责要求等各种有针对性的讲座。通过讲座,让同学们进一步明确实习的重要性及实习过程中需要注意的相关问题,确保实习同学进入实习单位后能尽快适应实习环境并配合带教教师开展实习工作。

培训讲座结束后,还将以实习单位为小组,对同学们进行下点前预实习技能考核,以检验同学们这一年来在预实习培训过程中的成效,并将考核成绩列入毕业考试总评成绩中。

2 建立预实习培训考核机制,将预实习考核成绩纳入毕业总评成绩之中,确保预实习培训的效果及同学们技能训练的整体积极性。

2.1 根据本校检验专业办学特色,在广泛征求带教教师、学生意见及参考国内各医学院校医学检验专业技能操作培训资料的基础上,本校教师于今年编写了适合本校医学检验专业实践教学的《桂林医学院医学检验专业操作技能常规训练项目及评分标准》,里面的内容涵盖了医学检验所有专业课程基本技能操作项目及评价标准。该教材将作为医学检验专业同学技能操作的标准及考核指标。

2.2 预实习培训考核分为两个阶段进行。第 1 阶段考核即为预实习培训第 3 阶段所进行的小组考核,此次考核以实习单位为小组分别进行考核,每组由组员推选 2~3 名同学代表本组进行技能操作及现场答题,所得成绩即为该组所有组员第一次考核成绩。在此次考核中,之所以以实习单位分组进行考核,一方面是为了检验预实习培训以来同学们的训练情况以及了解到各单位实习同学的整体水平;另一方面,带教教师也希望通过这样一种考核方式,传达带教教师的一种教学理念即团队合作精神,让同学们在考核中学会彼此信任,相互鼓励,从而进入实习单位后能团结一致,共同努力,相互帮助,圆满完成实习。第 2 阶段则为实习结束后的考核,在同学们完成全部实习任务返校后,将以实习小组为单位进入附院检验科进行为期一周的实习,带教教师将根据每位同学在这一周的实习表现及随机提问进行评分,得分即为第 2 阶段考核成绩。两次考核成绩的平均分作为预实习考核成绩列入毕业考试成绩之中。

近年来,随着医学教育体制改革的不断深化发展,本校也力求通过大力开展教学改革,培养出基础扎实,动手能力强,综合素质高,具有创新竞争意识的实用型检验医学高级人才。从而不断提升本校医学检验专业在国内的影响力和竞争力,为学校长远发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 冯文莉,涂植光,康格非,等.对目前高等医学检验教育培养目标的思考[J].中国高等教育,2002,15:5-6.
- [2] 张继瑜,王前,郑磊.医学检验本科教育的现状分析和改革实践[J].医学信息学,2008,21(8):1261-1265.

(收稿日期:2011-04-02)