

同一疾病不同个体之间、疾病的不同阶段之间,其细胞形态也不尽相同^[2]。即使学生在镜下找到这些细胞,可能也无法真正认识这种细胞。借助挂图、幻灯片的传统教学方式来授课,难以形象、生动地描述血细胞的形态,显微镜只容一个人操作的空间及教学资源不能满足每个学生学习需要的限制,教师常常要就同一个细胞特征在多位同学显微镜下找出,不利于教师与学生的交流。运用多媒体技术可通过图像、动画能将血细胞形态形象、生动、直观地展现出来,再配以文字说明,学生很容易接受,同时显微镜下的典型细胞、罕见细胞、特殊细胞还可通过数码互动图片采集系统展现出来并保存,可反复观看学习。故在实验室,带教教师先运用多媒体系统,把本次实验课所要学习的主要细胞及相关细胞整理,并展示出来,让学生自己在镜下观看,有典型的或者变化大的细胞,再利用数码互动系统展示,教师 and 同学们一起讨论。通过现代化教学技术手段,既增强了学生的感性认识,调动学生的积极性,又培养了学生自我分析能力。

2 丰富教学方法

在实验课中,引入多样化多种教学方法,如“案例式教学”、“问题中心式教学”^[3],若实验课要观察缺铁性贫血骨髓片,带教教师可以先给学生一个临床病例,然后提出问题“按细胞大小分,缺铁性贫血是哪一种贫血?其基本特点有哪些?这种疾病有哪些临床特征?”然后学生带着问题分组观察骨髓片、并讨论,最后由每组写出一份完整的骨髓报告,并推选一名同学上台总结。这种方式可带动同学的学习积极性,并能使枯燥细胞形态教学结合到丰富有趣临床的实践,既能够在潜移默化中提高同学们的综合分析能力,又有利于培养高职高专学生的实践能力。

3 严格考核制度

高职高专学生就是要学以致用,《血液学检验》的用就在于学生能够准确辨认各类细胞,所以实验课的效果直接关系到本

门课程的教学效果^[4]。本校在教学中执行了严格的考核制度,包括试验报告,细胞形态学考核。实验报告的书写计入平时成绩,细胞形态学考核将采取单个细胞和骨髓片分析结合的方式。首先在显微镜下辨认 15 个单个细胞,然后对某典型疾病的骨髓片观察,最终完成一份完整的骨髓报告单。通过以上几种考核方法,同学们学习热情得到极大的提高。

4 加大实验室开放力度

实验室是学习骨髓细胞形态的主要场所^[5],本校在课余时间开放实验室,学生根据自己的具体情况,预约进入实验室的时间和内容。这种自由的学习方式适应每一个学生的个性发展,提高他们实际解决问题的能力。

总之,血液学检验的细胞形态学教学仅仅围绕提高学生技能这个主线,重点培养学生动脑动手能力,分析骨髓片初步判断实验结果的能力。血液学检验的技术不断更新,教师也要不断地更新自身的知识,调整血液细胞形态教学的方法,让学生成为一名合格的检验人员。

参考文献

[1] 陈方平. 血液学检验[M]. 北京:人民卫生出版社,2004.
[2] 袁忠海,姚敏捷,梁兆祥,等. 浅谈如何搞好骨髓细胞形态学教学[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2003,5(2):163-165.
[3] 张继瑜,郑磊,王前,等. PBL 教学模式在实验诊断学教学中的应用与思考[J]. 医学教育探索,2009,8(3):264-267.
[4] 谢朝阳,吴斌华. 血液检验实验课的教学改革[J]. 海南医学院学报,2005,3(11):225-226.
[5] 张强,李玉云. 骨髓细胞形态实验教学的几点体会[J]. 山西医科大学学报,2010,12(4):167-170.

(收稿日期:2010-12-22)

分层次教学在护理实习生临床实习中的应用

应少聪,李代先(重庆医科大学附属第二医院呼吸内科 400010)

【关键词】 护理; 实习生; 临床教学

DOI:10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2011. 08. 071 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2011)08-1012-02

临床实习是护理实习生(以下简称护生)教育的重要阶段,也是职业生涯的开始,同时也是理论联系实际,巩固和提高已学知识的有效途径,是锻炼服务思想,培养专业素质,提高技术水平,培养工作能力的综合性教学环节^[1]。为培养高素质护理人才,针对各层次护生的特点和要求分层带教,使他们在实习期间得到适合自身的培养,本院采用了分层教学法。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择 2008~2009 年在本科实习的护生 108 人,年龄 18~24 岁,男 11 人,女 97 人,其中中专生 32 人,大专生 51 人,本科生 25 人。实习生以组为单位进入科室,同组实习生来自同一院校同一专业,每组实习期 4~6 周不等,实习生都持有其所在学校发放的《实习手册》,内容涉及临床教学要求、出科考核、实习心得等。

1.2 方法

1.2.1 引入分层次教学法 所谓分层次教学,就是在承认学

生差异的前提下,确立以学生为主体的意识,有区别地制定出教学目标和教学要求,使教学要求与学生的学习可能性相互适应,促进每个学生在最适合自己的学习环境中求得最佳发展^[2]。本院根据护生学历层次的不同进行分组,分别分为中专组、大专组和本科组,每组配备相应的带教教师。

1.2.2 选择好带教教师 要做好分层次教学,关键在于选拔配备合适的带教教师,所有的教师都通过竞聘上岗,必须是学生的表率,具备忠于职守,爱岗敬业、无私奉献的道德情操,有求真务实的工作态度和勇于探索的创新精神,要关爱学生,同情患者,理论知识丰富,操作技术熟练、精湛^[3]。在此基础上,对学历层次、职称层次上也有相应的要求,中专生的带教教师,学历必须是大专以上,或中级以上职称;大专生和本科学生的带教教师,学历必须是本科以上,或具有副高以上职称,要求能进行课堂教学,能进行论文指导且发表过论文。

1.2.3 根据不同层次护生制订不同的培养目标 由于实习护生有各自不同的特点,年龄上有差距,理论知识掌握的广度和

深度上有差异,各自的培养目标也有层次上的差异,因而带教教师必须清楚所带护生的总体培养目标和实习大纲的具体要求,在带教实践中自觉地贯彻教学意图,有效地实施临床护理教学计划。各层次护生在实习科室强化基础护理知识和专科护理知识,带教教师教会其理论联系实际,把书本知识运用到患者身上;每周开展一次小讲座,内容为专科疾病知识或与护理专业相关的理论知识,如:普及性预防观念、沟通交流技巧、健康教育等;操作技能的培养各层次护生均要求掌握基本操作技能和专科技能。专科生在以上基础上指导其完成查房、整体护理计划的制订和实施、护理病历的书写、小讲座、工体会、掌握沟通能力和学习方法等;护理本科生起点较高,逻辑思维能力和分析能力强,理论知识较丰富,指导撰写护理论文,每周参加 1 次主任医师查房,听取病例报告,加深对病例的理解,并安排每周半天上网查阅资料,提高护理业务水平,并且加强病房管理能力的培养。要求护生每天记实习笔记,记录每天的工作、收获、不足、疑问等,也记录对教师的意见和建议。带教组长每天下班前收集护生和教师的反馈信息,针对存在问题,及时与带教教师和护生沟通,及时掌握护生的思想、感受并对护生行针对性指导,就护生疑惑的问题进行启发式教育;重视护生的需求和兴趣,及时发现带教中的薄弱环节,及时进行针对性的调整,以此提高护生的学习积极性、主动性和创造性。每周召开一次实习总结会,改进教学方法并提出护生应达到的下一阶段目标。

1.2.4 双向教学评价 在教学活动中对护生和教师实施双向教学评价。不同层次护生的考核不是单纯的出科理论知识和操作技能考核,而是针对各层次护生整个实习期间的自身的全方位考核,包括实习态度、操作技术、相关理论知识、语言沟通能力、文书书写和实施整体护理的能力、管理能力等,带教教师在出科会议上再次对各层次护生的实习情况进行总体评价和针对每一位护生的个人评价,提出鼓励与期望;护士长从护生的实习笔记、周会议,以及与护生不定期的交谈和出科总结交流会等方面考核带教教师的带教质量,以此评定教师的带教能力,并把带教考核作为下一次竞聘带教教师的标准,以此激励带教教师的带教热情,促进教师虚心接受意见,主动学习和提高,以此促进教学质量。

2 结 果

在实习过程中,带教教师针对各层次护生安排了形式多样的实习内容,能经常变换教学方法以提高护生的学习乐趣以增进学习效率,较以往更容易调动实习护生的学习积极性,体现了以护生为主体,教师为主导的教学。护生在动手能力、思考能力、归纳能力、理论联系实际能力等方面均得到提高,患者对护生的满意度,护生对自身工作能力满意度,带教教师对护生工作能力满意度均有不同程度的提高。在出科反馈中,选择

“满意”带教教师的护生比例达到 98%。护生普遍反映这种多样化的带教模式提供了更为灵活的发展空间,更能够做到学以致用,能够帮助护生确立正确的期望值,做到按需要、按计划、按层次、按要求完成实习任务。

3 讨 论

3.1 分层次教学体现了“以人为本”的教学理念^[4] 分层次教学坚持“以人为本”的指导思想,强调以护生为主体,在充分尊重护生主体地位、主体人格的基础上,根据不同护生的学历、能力、性格、特长等,采取不同形式的教学方法,使护生在实习过程中产生愉快的情绪体验,能够自觉、主动地学习,每天都能感到有收获、有进步、被认可,增强了护生的自信心,充分调动了护生学习的积极性。通过分层带教,因材施教,使每一位护生的能力和素质都最大程度的提高。

3.2 分层次教学使护理质量明显提高 分层次教学需要教师根据护生的动态情况及时调整教学方案,使每一位实习护生都能展现自身优势,提升自我形象,彰显自我能力。而护生良好的实习态度、熟练的操作技能、丰富的理论知识,能使患者在住院期间享受到优质的护理服务。而护生对带教教师敬业精神、个人能力等方面的评价能够督促教师不断完善、不断学习,全面提高自身素质。师生互相成长、进步,在提高教学质量的同时,更能提高护理质量,给患者提供更优质的服务。

3.3 分层次教学促进教学质量^[5] 由于采取双向教学评价,重视及时收集护生和教师的反馈信息,带教教师能及时发现带教中的不足,在原有计划基础上,能及时调整带教方法,制订出更合理、更完善的计划,如此循环往复,不断提升带教质量。护生能更好地了解自身优势和自己实习中的不足,接受合理化的建议,调整努力方向,最大限度地释放学习潜能,促进个人能力的最大发展。

参考文献

[1] 王静. 临床护理带教质量研究现状[J]. 护理研究, 2005, 19(9):1802-1803.
[2] 邓平基, 孟晓谕. 分层次教学在医学院校高等数学教学改革中的应用[J]. 数理医药学杂志, 2008, 21(1):116-118.
[3] 段亚平, 林萍, 谢红, 等. 分层次带教在护理专业毕业实习中的应用[J]. 贵阳中医学院学报, 2008, 30(5):19-21.
[4] 邵宝勤. 分层递进教学策略的研究[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2002:398-412.
[5] 唐兆芳, 童本沁, 陆士奇. 分层带教在急诊护理教学中的应用[J]. 护士进修杂志, 2009, 24(24):2237-2239.

(收稿日期:2010-12-23)

实验室信息系统在社区医院临床实验室的应用

瞿国英(上海市潍坊社区卫生服务中心 200122)

【关键词】 实验室信息管理系统; 医院信息管理系统; 条形码; 检验质量管理
DOI:10.3969/j. issn. 1672-9455. 2011. 08. 072 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2011)08-1013-02

全面质量管理是检验科获得准确实验结果的重要保证,根据临床检验的全过程中所有能够影响实验结果的要素和环节,确保实验结果始终准确和可靠,本中心将全面质量管理的过程

划分为分析前质量管理、分析中质量管理和分析后质量管理。在医院信息管理系统(HIS)的应用中,检验科的信息系统是其中的一个十分重要的组成部分。在检验科的整个工作流程中,