

独立分析、解决问题的良好习惯,培养自主学习的能力。

5 建立学生的“全面质量控制”观

质量控制是质量管理的一部分,致力于满足质量要求所采取的作业技术和活动^[6-8]。质量是检验科的各项工作的关键,被誉为“检验医学的生命线”。检验质量的高低直接关系临床诊断与治疗,关系到患者生命健康^[6]。为保证实验质量,必须对实验全过程进行控制即现在提出的“全面质量控制”:包括分析前的标本采集、分析中的质量控制和分析后结果审查。为建立和培养学生树立“全面质量控制”的意识,本科室要求学生参与室内质控,熟悉室间质控,掌握质控的作用、目的和具体实施办法。实际工作中利用小实验,典型病例分析与学生进行互动教学,提高学生学习的兴趣和效率,牢固掌握所学知识。另外定时开展专题知识讲座,讲解实习过程中出现的普遍性问题,使学生分散的知识得到系统的总结,真正做到理论和实践相结合,加强他们对质量控制重要性的认识;同时也介绍新技术、新观念、新方法以拓展他们的视野。

6 加强实习过程中理论和操作考核

学生在每个专业组实习结束前都要进行相关学科的理论 and 操作考试。理论考试分成两部分,第 1 部分由广州医学院医学检验系教师根据每个学科的知识点综合出题,召集学生回校统一考试;第 2 部分由医院科室教师根据检验科的带教条件综合出题,不定时进行理论考核。目的是提醒学生时刻警惕,不能随便丢下课本里面的知识点。实习操作考试则由实习组的带教教师抽查考核一两项检验操作项目,在操作过程中提问操作原理和注意事项,进行评定打分。将操作考核得分和平时实习表现的评价得分一并列入实习鉴定表中。让实习学生对考核模式的客观、公正有充分了解,这对他们在实习期间学习的主动性和自觉性有积极推动作用。

7 注重科研能力的培养^[9]

培养学生的临床综合能力、创新意识和创造思维能力是新时期教育工作的重点^[2],而培养创新人才是各级教育机构,尤其是高校义不容辞的责任。广州医学院对医学检验本科生的要求是培养业务能力过硬,具有综合素质,能适应社会发展的专业人才。其中科研能力就是重要一项,而临床实习则是他们培养科研思维,锻炼科研能力的最佳时机。检验科要求实习生在进入检验科实习 1 个月后,根据自己感兴趣的科研方向,联系好科室里年资较高的、具有多年科研工作经验和高级职称的检验师作为他们的毕业论文指导教师,辅导他们完成科研项目。让他们从科研项目的选题、立题、文献的检索、科研设计、科研实验、课题总结到论文撰写等诸多环节上都能得到正规的训练。

在实验室开放的过程中,可以调动学生学习的积极性,提

高学生的自主能动性,激发学生的想象力创新意识,培养学生实事求是的科学态度,以及分析和解决问题的能力。同时他们也初步掌握科学研究的基本方法,为将来开展科研工作打下坚实的基础。

8 及时总结,不断提高带教水平

相互交流,才能知道差距;及时总结,才能获得提高。在带教过程中,本院会定期举行师生交流会,让带教教师了解学生的学习情况,及时调整知识结构和带教方法,让学生给带教教师提出意见和建议,找出问题,共同解决。同时本院也会定期举行不同医院间带教教师的检验教学研讨会,大家相互传阅带教记录,交流带教经验,以获得共同提高。

总之,医学检验是实践性很强的学科,离开实践,犹如纸上谈兵。临床实习是学生走向工作岗位前的关键教学环节,是专业理论与临床工作的衔接阶段,为适应医学检验现代化发展的需要,作为临床带教教师应根据学科特点和教学实际不断探索与改革临床带教方法,为迎接新世纪的挑战,而努力培养高素质医学检验人才。

参考文献

- [1] 胡云良,丁红香,楼文文,等. 搞好检验科实习带教提高医学生综合素质[J]. 医学教育,2003,6(1):54-55.
- [2] 林楨. 医学检验专业学生临床实习带教的新思路[J]. 检验医学与临床,2009,6(4):305-306.
- [3] 曹文疆,张爱萍. 临床医学检验实习带教的体会和思考[J]. 农垦医学,2006,28(4):133-134.
- [4] 李志方,林敏,郑小玲. 临床检验医学实习生带教体会[J]. 检验医学与临床,2008,5(19):1204-1205.
- [5] 赵立军,苏阿丽,刘成花. 对临床医学检验毕业生带教工作体会[J]. 工作探讨,2008,15(6):86-89.
- [6] 田润华,郑喜春,丁钰. 检验教学应重视建立与培养学生的“全面质量控制”观[J]. 西北医学教育,2006,14(2):225-226.
- [7] 田润华,徐文华,李馨,等. 医学检验本科生实习期实践全面质量控制过程的意义[J]. 青岛大学医学院学报,2007,43(3):275-276.
- [8] 杨振华,王治国. 临床实验室质量管理[M]. 北京:人民卫生出版社,2003:14.
- [9] 胥飏. 在实习中如何提高医学检验专业本科生的综合技能[J]. 西北医学教育,2007,15(1):156-157.

(收稿日期:2010-12-20)

血液学检验细胞形态实践教学的体会

牟凤林,邓晶荣,许 茜,王 静(重庆三峡医药高等专科学校 404000)

【关键词】 血液学检验; 细胞形态; 教学体会

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.08.070 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2011)08-1011-02

血液学检验是医学检验技术专业的主干课程之一,是采用各种试验方法和技术研究造血器官和血液的变化,阐明各种血液疾病的一门重要学科^[1]。骨髓细胞形态教学是本门课程的重点和难点,对学生的细胞形态学知识要求很高,使高职高专

学生掌握正常和血液病骨髓中各类细胞形态,从而能正确判断常见血液疾病,是实验教学中需要解决的首要问题。

1 采用现代化教学手段

骨髓细胞种类繁多,成分复杂,恶性疾病时细胞变化大,且

同一疾病不同个体之间、疾病的不同阶段之间,其细胞形态也不尽相同^[2]。即使学生在镜下找到这些细胞,可能也无法真正认识这种细胞。借助挂图、幻灯片的传统教学方式授课,难以形象、生动地描述血细胞的形态,显微镜只容一个人操作的空间及教学资源不能满足每个学生学习需要的限制,教师常常要就同一个细胞特征在多位同学显微镜下找出,不利于教师与学生的交流。运用多媒体技术可通过图像、动画能将血细胞形态形象、生动、直观地展现出来,再配以文字说明,学生很容易接受,同时显微镜下的典型细胞、罕见细胞、特殊细胞还可通过数码互动图片采集系统展现出来并保存,可反复观看学习。故在实验室,带教教师先运用多媒体系统,把本次实验课所要学习的主要细胞及相关细胞整理,并展示出来,让学生自己在镜下观看,有典型的或者变化大的细胞,再利用数码互动系统展示,教师 and 同学们一起讨论。通过现代化教学技术手段,既增强了学生的感性认识,调动学生的积极性,又培养了学生自我分析能力。

2 丰富教学方法

在实验课中,引入多样化多种教学方法,如“案例式教学”、“问题中心式教学”^[3],若实验课要观察缺铁性贫血骨髓片,带教教师可以先给学生一个临床病例,然后提出问题“按细胞大小分,缺铁性贫血是哪一种贫血?其基本特点有哪些?这种疾病有哪些临床特征?”然后学生带着问题分组观察骨髓片、并讨论,最后由每组写出一份完整的骨髓报告,并推选一名同学上台总结。这种方式可带动同学的学习积极性,并能使枯燥细胞形态教学结合到丰富有趣临床的实践,既能够在潜移默化中提高同学们的综合分析能力,又有利于培养高职高专学生的实践能力。

3 严格考核制度

高职高专学生就是要学以致用,《血液学检验》的用就在于学生能够准确辨认各类细胞,所以实验课的效果直接关系到本

门课程的教学效果^[4]。本校在教学中执行了严格的考核制度,包括试验报告,细胞形态学考核。实验报告的书写计入平时成绩,细胞形态学考核将采取单个细胞和骨髓片分析结合的方式。首先在显微镜下辨认 15 个单个细胞,然后对某典型疾病的骨髓片观察,最终完成一份完整的骨髓报告单。通过以上几种考核方法,同学们学习热情得到极大的提高。

4 加大实验室开放力度

实验室是学习骨髓细胞形态的主要场所^[5],本校在课余时间开放实验室,学生根据自己的具体情况,预约进入实验室的时间和内容。这种自由的学习方式适应每一个学生的个性发展,提高他们实际解决问题的能力。

总之,血液学检验的细胞形态学教学仅仅围绕提高学生技能这个主线,重点培养学生动脑动手能力,分析骨髓片初步判断实验结果的能力。血液学检验的技术不断更新,教师也要不断地更新自身的知识,调整血液细胞形态教学的方法,让学生成为一名合格的检验人员。

参考文献

- [1] 陈方平. 血液学检验[M]. 北京:人民卫生出版社,2004.
- [2] 袁忠海,姚敏捷,梁兆祥,等. 浅谈如何搞好骨髓细胞形态学教学[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2003,5(2):163-165.
- [3] 张继瑜,郑磊,王前,等. PBL 教学模式在实验诊断学教学中的应用与思考[J]. 医学教育探索,2009,8(3):264-267.
- [4] 谢朝阳,吴斌华. 血液检验实验课的教学改革[J]. 海南医学院学报,2005,3(11):225-226.
- [5] 张强,李玉云. 骨髓细胞形态实验教学的几点体会[J]. 山西医科大学学报,2010,12(4):167-170.

(收稿日期:2010-12-22)

分层次教学在护理实习生临床实习中的应用

应少聪,李代先(重庆医科大学附属第二医院呼吸内科 400010)

【关键词】 护理; 实习生; 临床教学

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.08.071 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2011)08-1012-02

临床实习是护理实习生(以下简称护生)教育的重要阶段,也是职业生涯的开始,同时也是理论联系实际,巩固和提高已学知识的有效途径,是锻炼服务思想,培养专业素质,提高技术水平,培养工作能力的综合性教学环节^[1]。为培养高素质护理人才,针对各层次护生的特点和要求分层带教,使他们在实习期间得到适合自身的培养,本院采用了分层教学法。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择 2008~2009 年在本科实习的护生 108 人,年龄 18~24 岁,男 11 人,女 97 人,其中中专生 32 人,大专生 51 人,本科生 25 人。实习生以组为单位进入科室,同组实习生来自同一院校同一专业,每组实习期 4~6 周不等,实习生都持有其所在学校发放的《实习手册》,内容涉及临床教学要求、出科考核、实习心得等。

1.2 方法

1.2.1 引入分层次教学法 所谓分层次教学,就是在承认学

生差异的前提下,确立以学生为主体的意识,有区别地制定出教学目标和教学要求,使教学要求与学生的学习可能性相互适应,促进每个学生在最适合自己的学习环境中求得最佳发展^[2]。本院根据护生学历层次的不同进行分组,分别分为中专组、大专组和本科组,每组配备相应的带教教师。

1.2.2 选择好带教教师 要做好分层次教学,关键在于选拔配备合适的带教教师,所有的教师都通过竞聘上岗,必须是学生的表率,具备忠于职守,爱岗敬业、无私奉献的道德情操,有求真务实的工作态度和勇于探索的创新精神,要关爱学生,同情患者,理论知识丰富,操作技术熟练、精湛^[3]。在此基础上,对学历层次、职称层次上也有相应的要求,中专生的带教教师,学历必须是大专以上,或中级以上职称;大专生和本科生的带教教师,学历必须是本科以上,或具有副高以上职称,要求能进行课堂教学,能进行论文指导且发表过论文。

1.2.3 根据不同层次护生制订不同的培养目标 由于实习护生有各自不同的特点,年龄上有差距,理论知识掌握的广度和