

练机会。

医学检验是实践性很强的学科,为了适应现代化发展需要,本科室以科研、实验促教学,增强学生科学研究的基本素质。医学检验本科学生通过参与毕业论文全过程,从选题、查阅资料、写综述、实验设计及实施、论文撰写、论文答辩等环节,受到一次完整的综合训练,对培养学生的自学能力、创造力,独立动手实验和解决问题能力、强化理论联系实践、挖掘学生学习潜能等方面起着积极作用,为他们毕业后开展进一步的科学研究工作打下了良好的基础。

参考文献

[1] 唐玲.在微生物学检验教学中加强对学生毕业论文的指

导[J].四川省卫生管理干部学院学报,2002(1):53-54.

- [2] 曹向红,高辉,孔凡斌,等.带教医学检验专业实习生的几点体会[J].西北医学教育,2008,16(6):1230-1232.
- [3] 张玉洪,王梅,康红,等.医学检验本科生实习教学探索[J].现代医药卫生,2004,20(12):1192.
- [4] 黄柯.临床检验专业本科生实习带教的几点体会[J].卫生职业教育,2008,6(2):122-123.
- [5] 郑小玲.检验专业实习带教初探[J].医学检验教育,1994,12(1):43-45.

(收稿日期:2010-09-06)

危险化学品物品在实验教学使用中的管理探讨

吴民^{沪1},肖 斌²,段佳慧¹,赖 翼¹,代 娟¹,陈 曼¹(1.成都医学院检验医学院实验教学中心 610083;2.泸州医学院生物化学教研室,四川泸州 646000)

【关键词】 危险化学品物品; 实验教学; 管理
DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.04.073 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2011)04-0499-02

在长期的教学、科研管理过程中,根据国家出台的《危险化学品安全管理条例》、《常用危险化学品储存通则》、《易燃易爆性商品储藏养护技术条件》等一系列相关法律法规,针对实验教学中心的运行情况,制订了切实可行的实验室化学危险品的各项管理及措施,以保障化学危险品在实验室的安全。对化学危险物品的管理、管理者和使用者进行了有效的规范,由于安全制度及各项措施执行到位,有力地保障了在长期的实验教学中未发生过任何化学危险物品的责任事故。以下就化学危险物品在实验教学中的管理措施及实施情况进行探讨。

1 化学危险物品的界定范围

化学危险物品是指本实验教学中心所保管的爆炸品、压缩气体、液化气体、易燃液体、易燃固体、自燃物品、遇湿易燃物品、氧化剂、有机过氧化物、毒害物品和腐蚀物品^[1]等。如果管理和使用不当,极易引起燃烧、爆炸、中毒,甚至造成严重的火灾,对人员和物资造成严重的伤害,同时也会严重污染环境。随着高校的发展,教学实验和科研所需化学试剂的种类和数量也不断增加,对化学危险品的保管、领用和管理必须引起足够的重视。

2 化学危险物品的申购

凡是因教学、科研工作需要,申购和使用剧毒品、欲计划申购剧毒品,必须由使用人提出书面申请,说明用途和数量,二级院系指定的专管负责人签字,加盖基层单位公章,经学校教学保障处审核批准后,呈上级管理部门逐级审批批准后执行。为此本实验教学中心制订了严格的化学危险品管理制度和申购制度。

3 化学危险物品管理人员的职责及管理

对化学危险品,实验中心严格按照国家规定的具有五双(即双人验收、双人保管、双人发货、双把锁、双人使用)条件的管理体制。实验室管理人员有责任熟悉并向工作人员介绍化学危险物品和遵照安全操作。化学危险物品管理人员工作调动或离岗时,需将化学危险物品的账、物结交清楚,并经实验室主任和主管负责人签字,办清手续方可离室。更换化学危险物品管理员须报上级主管部门审批备案。

3 化学危险物品的储存

- 3.1 实验教学中心存入的化学危险物品,应按其性质不同分别摆放,库存量要合理,不得超量存储。建立健全化学危险物品独立帐本。
- 3.2 剧毒品(A、B级)应存放于保险柜内,进库后应把好三关,入库验收关、在库储存关、出库复核关。并指定专人、专箱(橱)保存,实行双人双锁保管,两人同时加锁开、关的制度。在贮存剧毒品的专柜上不得标明“剧毒品”字样,只能以数字编号或用拉丁字母标明进行分类。
- 3.3 剧毒品的瓶签要有鲜明、醒目的标志,防止搞混发生事故。
- 3.4 剧毒品必须分门别类保管,不准与其他药品混放。化学危险物品柜内要有专用的量器及分装器材。
- 3.5 库房需要制订库房管理制度和保管员的责任制,库房内要保持清洁,地上无残留物,做到帐、物相符。
- 3.6 化学危险物品要定期清点、核对(至少每学期1次),保证账、物绝对相符。过期药物应及时按规定报废处理,发现问题应及时向相关领导和学校保卫处报告。

4 安全措施及危机处理

化学危险药品存放地根据所保管的物品各自特性配备消防器材,如沙、二氧化碳泡沫灭火器、干粉灭火器和水管、龙头等,并定期检查和保养。

对易燃、易爆物品应选用惰性材料或沙堆半埋进行隔热防晒防震存放,对氧化性试剂应单独储存在阴凉干燥的通风处,严禁潮湿、受热冲击或摩擦,其引起的火灾应使用沙土、二氧化碳灭火器灭火;对遇水燃烧试剂引起的火灾可用干沙土,小苏打扑灭;对易燃液体试剂因具有易挥发、毒性或麻醉和易燃、易爆性,使用中应戴防毒面具,加热水浴等,引起的火灾视具体情况用沙土、二氧化碳灭火器灭火;对易燃固体试剂如钠、锂等金属以及具有挥发性的化学毒品应按特定要求处理后存放;对易燃试剂如黄磷、硝酸纤维素易自燃引起的火灾,可用沙土、泡沫或二氧化碳灭火器灭火;对毒性气体应防范对人体的呼吸气管、消化道或皮肤的入侵产生对人体的伤害;对腐蚀性试剂

需要与氧化剂、易燃、易爆品隔离并放置于阴凉干燥处,其发生事故时应将腐蚀品迅速搬走,用水冲洗腐蚀的物件^[2];对气瓶应固定并避热避阳光的直接照射等。

5 化学危险物品使用的申请

5.1 易燃、易爆、剧毒化学药品使用者按照使用计划提出详细书面申请报告。

5.2 书面申请主要内容包括药品名称、药品用途、药品规格、药品最低使用数量、药品使用单位和使用人。

5.3 申请书送交实验室主管和二级院系领导审核批准。

5.4 由化学危险物品管理人及实验室主管负责发放。

5.5 科研、学生实验使用化学危险物品时,必须在指导教师指导下进行,防止丢失、污染、中毒和其他事故的发生^[3]。

6 化学危险物品的发放

6.1 领用剧毒品必须写明详细用途,注明最低需要用量。根据使用者的申请由实验室主任审核其申请使用化学危险物品是否属实并确认,经二级院长签章后,申请者前往库房领取。尽可能做到随用随领、一次投料,实验室主任和管理者两人发料。所有进、出物品均需有保管人、领用人签字。

6.2 保管人员在配发化学危险物品时,要按药品的不同化学性质进行防护,操作完毕要清洗用具。

6.3 剧毒品不得私自保存,更不能转送其他部门和个人。违反规定者按情节轻重及造成的后果严肃处理,甚至追究刑事责任。

7 化学危险物品使用的监控

7.1 使用者领取易爆、剧毒化学药品后,在药品管理人员监督下当面配制试剂或用于书面申请的实验,绝对禁止使用于非书面申请的情况。

7.2 使用人必须将配制试剂或实验中使用化学危险物品的全过程记录在案,以备定期安全审查。

7.3 在处理或使用化学危险物品时应注意:(1)作业场所要有防护措施,如通风、屏蔽等。(2)使用者具有化学品安全方面的专业知识,接受过专业培训。(3)看懂安全标签和安全技术说明书的内容,了解接触的化学品的特性,选择适当的个体防护用品,掌握事故应急方法和操作注意事项。(4)使用易燃化学

品时要控制好火源。(5)检查防护用品和其他安全装置的完好性。(6)确保应急装备处于完好、可使用状态^[4]。

8 化学危险物品的回收

配制试剂或实验使用后,如有化学危险物品的剩余物或残留物,药品管理人员必须负责即时予以回收,禁止将化学危险物品剩余物用于其他用途。药品管理人员将回收的剩余药品存库并记录入帐,由管理人员与使用者签名登记备案。

9 化学危险物品管理的奖惩

将管理者的工作好坏与年终考核、工资和奖金挂钩,严格遵守国家公安部门对化学危险物品管理规定;工作中,对执行管理制度好的人员要给予表扬和奖励,对思想上麻痹,不遵守化学危险物品管理制度的人员给予批评教育,甚至行政处分,情节严重者,依法移送司法机关追究经济和刑事责任。因为对化学危险物品的保管和使用如稍有疏忽就会出现意想不到的损失,将给国家财产、人民的生命安全带来严重后果。

综上所述,搞好对化学危险物品的综合管理,是关系到学校及社会安全的大事,它主要体现在两个方面:一是责任重大,人的因素是第一位的。对管理者的选择尤为重要,他们必须是在工作中政治可靠、思想觉悟高,坚持原则,责任心强,勇于奉献的优秀人员。二是制度先行,必须建立健全各项管理制度,对人、物统一管理,定期业务培训,奖惩分明,如有安全隐患,实行一票否决制,杜绝一切可能的安全隐患,方能防患于未然。

参考文献

[1] 刘欢. 美国对化学危险品的管理[J]. 中国化工, 1996, 4 (1): 40-41.

[2] 梅丙申. 略论危险品的管理与使用[J]. 洛阳师专学报自然科学版, 1993, 2(38): 118-119.

[3] 喇明清. 高校安全管理工作手册[M]. 成都: 四川教育出版社, 2002: 30.

[4] 高存文. 工矿企业化学危险品的管理控制[J]. 科技情报开发与经济, 2003, 13(5): 222-223.

(收稿日期: 2010-10-09)

医学生临床实习思考

张融融(重庆医科大学 2007 级一系二班, 重庆 400016)

【关键词】 医学生; 临床实习; 思考
DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2011. 04. 074 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2011)04-0500-02

临床实习是医学生由学生向临床医生转变的最重要过程, 是将基础知识、基本理论与临床技能相结合的关键阶段, 是医学教育的一个十分重要的环节^[1]。

医学院校的临床实习, 就学习类别是有别于理科和工科院校, 它是将前 3 年所学习的医学基础理论、基础知识结合在临床上所遇到的患者而进行的深入学习, 是学习与实践的结合, 是为跨出校门做一名临床医生做准备, 为此作者作为一名医学生有以下的思考。

1 死记硬背与灵活学习

与前 3 年的医学基础学习有所不同的是, 医学生所面临的是患者, 他(她)有主诉、有体征, 需要医护人员的帮助, 有“限时”的要求, 这就与前期的学习大不一样。大家以往是听课, 课后温习老师的课件, 学习比较轻松。临床课是上午讲理论, 下

午去病房接触患者, 你如何问病史? 如何检查患者? 紧接着如何写出一份合格的病历, 并制订出切实可行的诊疗计划, 考验着每一个学生。凡是多提问题, 多接触患者, 多勤动手的学生, 往往收获大。作者体会到带上小笔记本, 带着关心患者痛苦的心情去问病史, 在检查时手法尽可能准确轻柔, 多几句关心患者的话语, 在检查结束离开时道一句感谢是必须要做到的。

2 改变学习方法, 反复学习是关键

实际上临床课中有许多基础理论是在前 3 年的基础课中已学习过, 如解剖学、病理学、病理生理学等等, 学到什么就复习什么, 反复学习是将知识点串联起来, 如大家在学习呼吸系统疾病的时候, 讲的“肺结核”, 作者在复习微生物学、病理学中的相关章节, 发现这些有关“结核病”的知识是分在多个学科,