

研设计、文献检索、统计分析等科研手段。虽然在基础课程学习阶段就已经开设文献检索、医学统计学等科研必修课程;部分学生还选修科研设计、医学论文写作等课程,但由于没有进行实际运用的训练,使得这些课程的学习只是局限于很抽象的理论认识,并没有完全掌握这些方法。

在临床检验基础实验课中引入科研思维和操作的改革措施,对于学生将所学的进行科学研究的抽象理论运用到具体实践中,取得了良好的效果,学生们在此过程中学习运用科研设计、文献检索、统计分析等科研手段,并了解、熟悉科研选题、科学设计、文献查阅、科学实践、统计分析、文献综述和科研论文撰写这一科研过程,掌握文献综述和科研论文的撰写方法;培养其科研意识、思维能力、分析问题、解决问题、创新应变能力,为今后的工作、学习打下坚实基础。作者将在后续的工作中对本科生的科研论文进行评阅和讨论。

但是在本次探索中也遇到了一些困难,比如只有几个教师对整个年级同学进行辅导,工作量大,也不能进行比较深入的训练和探讨。因此我们设想,开设本科生可以申请的校内科研基金,一些优秀的本科生自己动手写项目申请基金,并请教学医院的指导教师给予修改和完善,进行校内学生科研基金的申请^[6]。虽然只是很少的几千元经费,但这对于他们创新热情的

鼓励和推动以及对他们今后生活和学习产生的深远影响是无法估算的。而教师除了得到实验设备处的一些经费补贴外,更扩大了自己所从事的研究课题在学生中的影响,优秀学生的实验结果也给课题研究提供了有价值的数据库。

参考文献

- [1] 陈亚芹.《临床检验基础》实验教学实践与体会[J]. 检验医学与临床,2010,7(11):1144-1145.
- [2] 张永全,谭国林. 课外科研活动在耳鼻喉-头颈外科教学中的作用[J]. 中国高等医学教育,2007,26(7):76-79.
- [3] 严望军,袁文,倪斌,等. 浅谈医学本科实习生临床科研素质的培养[J]. 中国高等医学教育,2009,28(8):96-97.
- [4] 刘志梅. 中美教学型本科院校教学质量的比较与思考[J]. 高教探索,2010,26(1):76-79.
- [5] 张继瑜,王前,郑磊. 医学检验本科教育的现状分析和改革实践[J]. 医学信息,2008,21(8):1261-1265.
- [6] 康胜利,章新友,肖宏浩. 科研平台开放实验室教学模式[J]. 实验室研究与探索,2009,28(3):86-100.

(收稿日期:2010-08-04)

激发医学生生物化学学习动力的探讨

龙友国(黔南民族医学高等专科学校生物化学教研室,贵州都匀 558003)

【关键词】 生物化学; 教学方法; 医学生; 学习动力

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.02.071 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2011)02-0238-02

生物化学是研究生物体内化学分子与化学反应的基础生命科学,是医学院校学生的一门必修课^[1]。其理论和技术已渗透到基础医学和临床医学的各个领域,常用于疾病的诊断、治疗和预防,反之,许多疾病的机制又需要从分子水平上加以探讨。因此,生物化学课程是为其他医学基础课程和临床医学课程提供必要的理论基础,是一门重要的医学基础课程。多年来,作者对如何激发医学生生物化学的学习动力、提高教学质量作了一些探索,现归纳如下。

1 加强学生思想教育,是提高学习动力的基础

思想决定行动,行动决定后果。由此可见,思想教育在提高学生在学习动力方面的重要性。很多教师在教学过程中往往忽略这一点,总认为思想教育是辅导员的事,是学生管理人员的事,尤其在课时较为紧张的情况下,更是除了教学,根本不对学生进行思想教育。进行思想教育,虽然表面看似浪费了一定的时间,但是往往起到磨刀不误砍柴工的作用和事半功倍的效果。加强学生思想教育,可以从以下几个方面入手:(1)帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。刚进入神圣医学殿堂的新生,正处于世界观、人生观和价值观形成时期,他们思想单纯,富于幻想,但对将来做什么、怎么做又不甚清楚。作为科任教师,利用在第一学期讲授生物化学的机会,对他们进行思想教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,指引他们正确看待人生,把握正确人生方向,充分认识自己对人类、对社会所担负的责任,他们就会产生学习的动力,自觉学好为人民服务的本领。(2)帮助学生树立奋斗目标。目标是学生学习的动力和指明灯,对学生的学习起到激励作用。很多学生进入大学后就迷失了自己前进的方向和目标,也就失去了前进的

动力,即便部分学生有认真搞好学习的愿望,但因缺乏学习动力,导致上课不听讲、旷课和通宵上网等现象发生。因此,作为科任教师,在教学中有责任和义务帮助他们做好人生规划和树立奋斗目标。有了奋斗目标,自然就会产生学习的动力,有了动力就会有所行动,有了行动就会有好的结果。

2 激发学生的学习兴趣,是提高学习动力的源泉

生物化学作为一门重要的医学基础学科,其理论深奥,内容繁多,代谢复杂,抽象难懂,教师难教、学生难学。作为一个多年讲授生物化学的教师,在教学过程中深受学生喜爱,教学效果良好,最重要的方法是激发学生的学习兴趣。

首先,教师要拓宽自己的知识面。教师是教学活动的主导,在教学过程中要充分发挥其在教学中的主导作用^[2-3]。作为一名大学教师,要有广博的知识和扎实的基本功^[1]。生物化学与微生物学、免疫学、生理学、病理学、分子生物学以及临床医学的关系十分密切,近年来,其新技术、新方法、新进展、新成果不断涌现,这就要求教师不断加强学习,及时了解该领域发展的最新动态和学科前沿以及与其他相关学科的知识技能,不断更新自己的知识结构,并适时将其贯穿于整个教学之中,才能开拓学生视野,扩大知识面,增加信息量,从而激发他们学习的积极性。

其次,要结合学生实际和结合临床。医高专的培养目标是培养理论知识够用、适应基层的应用型卫生人才。因此,在生物化学的教学中,一定要以学生的实际情况为基础,以助理执业医师考试大纲为准绳,在理论知识够用上做文章。一方面,做到内容和难度适度,对必须掌握的内容一定要讲精讲透,便于学生举一反三;另一方面,与临床有关的知识点(如磺胺的抑

菌机制、肝性脑病等)一定要重点讲述。通过讲授其生化机制,让学生真正理解生物化学与医学的关系,明白很多疾病的发生、发展、诊断和治疗都可以用生物化学的知识来解释,都与生物化学息息相关,从而提高他们学好生物化学的动力。

第三,举行学术讲座。随着高职高专生物化学教育教学改革的不断深入,对相关课程作了整合和优化,各专业生物化学的理论课时均有所减少,在这种情况下,有些需要拓展的内容可以通过学术讲座来完成。如学生在学习蛋白质的元素组成时,告诉学生氮是蛋白质中含量最为稳定的元素,可以通过检测生物样品中氮的含量来估算该样品中蛋白质的含量。再通过讲座的形式给学生讲解全社会十分关注的三聚氰胺事件,让学生了解在牛奶中添加三聚氰胺以提高牛奶中蛋白质含量的原理。在讲授 DNA 复制后,随之开展端粒和端粒酶的讲座,给学生介绍端粒和端粒酶在 DNA 复制中的作用和意义以及因研究端粒和端粒酶而获得诺贝尔奖的科学家们的伟大事迹等。另外,还可通过讲座形式给学生介绍与自己科学研究有关的内容,如短串联重复序列基因座遗传多态性和亲子鉴定等。通过学术讲座的开展,不但可以丰富生物化学的教学内容,拓展学生的知识面,还可极大地激发学生的学习积极性。

3 加强与学生的互动

在教学过程中,加强与学生的互动,是提高教学质量和教学效果的一个重要环节。采取的互动方式:一是布置任务,让学生在课外完成,到课堂中来展示。如在学习完氨基酸的相关内容之后,布置学生到医院、药店等地去了解与氨基酸有关的药品和保健品,也可以在互联网上搜集相关资料,制成幻灯片,第二次上课时,预留一定时间,让学生作介绍。二是采取提问式教学方式。在教学中,教师提出问题,学生作答,培养提高学生积极思考的能力;自问自答,表面上提出问题,但实际上并不要求学生作答,而是起到一种引导学生注意和促进学生思维的作用。有些问题问而不答,让学生独立思考,采取提问方式可以间接吸引学生注意力,提高学生的积极性^[4]。还可以在恰当的地方设置一些问题,让学生参与讨论,然后再进行归纳和总结。三是让学生参与教学。选择某些不是很难的章节,提前告知学生,下次请同学作主讲。在这种情况下,学生会仔细阅读教材,寻找相关辅助材料,认真准备。当他们上台讲课时,要以鼓励和激励为主,讲完后及时作正面的积极评价。四是答疑。每次上完课后,立即进行总结,然后让学生就本次上课内容和以前上过的内容进行提问,当堂或利用 QQ 进行解答,这对学生及时消化和巩固所学知识起到了很好的帮助作用。通过加强与学生的互动,不但活跃了课堂气氛,还使学生的学习能力得到不断提高。

4 学习方法

生物化学最大的特点是内容多、难理解、难记忆。因此寻

找适合的学习方法,是学好生物化学的一个重要因素。学习方法虽因人而异,但就生物化学而言,也有一些共性的东西。首先,让学生采用回忆填充法复习每章内容。即某一章节内容讲授完以后,学生先对本章所讲授的内容进行回忆,掌握其基本框架,然后再向框架内填充相关的内容,实在回忆不起来的,再去看书,及时填充完整。其次,抓住章与章之间的主线条。围绕主线向外扩展和延伸,注意知识点的串联,做到前后联系,互不脱节。第三,上课仔细听讲,做好笔记,课后及时复习巩固,在理解的基础上去记忆。可以通过一些顺口溜加强记忆,如八个必需氨基酸可以用“假设来借一两本书”来帮助记忆等。第四,强化练习。生物化学是一门系统性很强的学科,每个新知识的获得必须建立在旧知识的基础上,旧知识掌握得好坏直接影响新知识的传授。大部分学习困难学生是因为课堂上所学的知识没有得到及时、有效的消化和巩固,导致新知识接受困难,更不要说灵活运用了。因此,生物化学的学习一定要学练结合。在每章节内容讲授完成后,教师要给学生一定量的练习题加以练习,使他们所学的知识得到有效地巩固,从而提高学习效果。强化练习对学生学好生物化学很重要,近年来,通过这种方法,学生的学习成绩提高十分明显,收效很大。

5 严肃考风考纪,端正学生的学习态度

考风考纪是考试工作的生命线,良好的考风和严明的考纪有利于学生明确学习目的,端正学习态度。只有在巨大的考试压力下才会产生强大的学习动力,形成脚踏实地、你超我赶的学习氛围。良好的考风,会促进良好学风的形成,良好的学风又是提高教学质量的根本保证。所以,教师必须加强对学生的诚信教育、严肃考风考纪,杜绝学生的一切作弊行为,提高学生的学动力。

总之,在生物化学教学中,只要积极采取多种方式激发学生的学习动力,充分调动他们学习的积极性和主动性,就能使他们从“要我学”向“我要学”转变,真正实现教与学的双赢。

参考文献

- [1] 李小琼,詹剑. 医学生物化学教学的体会[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2010,12(7):694-695.
- [2] 李春洋. 关于提高生物化学课堂教学质量的几点思考[J]. 医药教育,2010,17(18):115-116.
- [3] 周静华. 对提高医学生物化学教学质量的思考[J]. 医学信息:医药版,2009,22(3):95-96.
- [4] 李凤珍. 提高生物化学课程教学质量的思考[J]. 教育与教学研究,2010,24(5):79-80.

(收稿日期:2010-10-30)

医院成本核算问题的探讨

贺 璇(重庆市九龙坡区第一中医院 400080)

【关键词】 医院财务管理; 财务审计; 成本及成本分析

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.02.072 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2011)02-0239-03

随着卫生体制改革的不断深化,医院的生存和发展都将主要依靠自身的经营和管理,所以成本核算和管理显得尤为重

要。全面降低医院成本,是医院管理的主题,是医院经营的根本目标,成本核算就是实现这一目标的途径,是促进医院快速