

医学实践教学中加强人文教育的意义和方法

罗 飞, 张泽华, 侯天勇(第三军医大学西南医院骨科, 重庆 400038)

【关键词】 人文科学; 基于能力的教育; 医学

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2011.01.062 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2011)01-0107-02

随着现代医学和社会经济的发展, 人们对生命的价值、观念和尊重已经发生了巨大的改变。现代医学不再仅仅强调专业技术性, 医学模式从过去的“治病”发展到以患者为中心, 对患者的心理、生理以及社会行为进行全方位的治疗, 以保证全面的健康状态。与之相适应的是医学教育也从单一的专业教育发展成为专业教育与素质教育并行的教学模式, 临床见习和实习是医学生从专业基础知识学习阶段进入临床实践阶段的重要转折, 是由学生向医生角色转变的开始。他们第一次接触患者, 第一次尝试进行临床思维, 这种教学形式对学生思想的影响远比课堂教学更加深刻, 所以要求教员在与患者直接打交道的教学活动中尽量使学生得到道德、文化、医学及心理素质训练。在此, 作者结合近 10 年的医学实践教学经验谈谈加强人文教育的几点思考。

1 现代医学教育中加强人文、道德和伦理教育是社会进步和医学发展的必然趋势

1.1 加强人文、道德和伦理教育是适应时代发展的需要。随着社会的进步, 人的价值和生命的尊重越来越受到应有的重视, “以人为本”的思想已经成为社会各行业的共识。医学是最具有人文精神的学科, 因为医学本身就承受着关爱生命、关爱人类、治病救人的崇高任务。这就要求医务工作者必须坚持以“患者为中心”, 从治病转变为治人, 努力实现患者生理、心理和社会行为的健康。

1.2 只有加强人文、道德和伦理教育才能适应医学模式的转变。随着人类对医学发展的认识日趋理性和全面, 世界卫生组织将医学模式由单纯的生物医学模式提升到“生理、心理、社会行为”医学模式。这就决定了医学的自然科学和人文科学相互渗透融合的综合性质。这就要求医学生不仅具有专业知识技能, 而且还应有厚重的人文素养, 学会从生物、心理、社会因素多个途径出发去对待患者和疾病^[1]。

1.3 加强人文、道德和伦理教育可以从根源上缓解、扼制医患关系的恶化。由于现阶段我国保障体制尚不健全和医疗服务与国际水平靠拢, 高昂的医疗费用等原因导致医患矛盾突出, 医疗纠纷频发, 医患关系走入了低谷。一名合格的医生不仅要有高超的医疗技术, 还要有社会良知和社会责任感, 对患者多一份关爱、理解, 掌握与患者沟通的策略和技巧, 是医生良好个人素质的展示, 也是建立协调融洽的医患关系的基石。这就要求医学生应具备深厚的人文素质底蕴, 只有这样, 将来才能为患者提供人性化的医疗服务, 改善医患关系。

1.4 加强人文、道德和伦理教育可有助于提高临床诊疗水平。临床诊断和治疗是一个非常复杂的过程, 除了以往关注的生理因素外, 心理和社会因素在疾病的发生、发展和转归方面的影响越来越受到重视。在临床医学中, 一个人可能患各种各样的疾病, 一种疾病的每个患者身上又会出现个体差异, 任何疾病又会处在运动变化之中。要提高临床诊疗水平, 就必然要求医学生(未来的医生)具有宽广的知识面, 较高的分析、判断、综合问题的能力。只有具备了全面的、较高的医学人文素质和医学

科技素质, 才能不断提高临床诊断的正确率和临床治疗效果, 真正达到为人类的身心健康服务的目的^[2]。

1.5 加强人文、道德和伦理教育可以提高医学生的人文素质。教育的目的除了满足职业的需要外, 还应提高个人素质, 通过加强人文、道德和伦理教育可以进一步改造医学生的世界观和人生观, 让他们深入认识到将要从事的医学事业的崇高和生命的价值, 满足他们自我价值实现的需求^[3]。

2 加强人文、道德和伦理教育可从以下几个方面入手

2.1 加强教师培养, 提高教师自身的人文修养与人生境界。医学专业的教育首先是掌握这门科学的专业教师完成的, 因此教师自身的人文素质就显得非常重要。教师不仅要能够有意识地挖掘蕴涵在专业课中的人文内涵, 还要挖掘和提升自身的人文内涵, 教师的精神风貌、理想追求、治学态度、敬业精神以及教学过程中的言行举止等都对素质的养成具有直接的、广泛的影响。专业课教师可以结合自己的专业和研究方向, 通过参加继续教育活动、校内外的假期短训班、网络教育等多种形式加强人文学科的学习, 提高自己的人文素养。东方文化强调“医者仁术”, 要求医生具备仁、孝、智、勇等美德; 西方文化强调医师的社会属性。爱丁堡公报指出: “21 世纪的医师, 应是优秀的卫生管理人才, 患者的代言人, 出色的交际家, 有创见的思想家, 信息专家, 掌握社会科学和行为科学知识的专业医师和努力终身学习的学习者”。文理渗透是现代医学高度综合、相互渗透的要求, 从培养全面素质的人才出发, 要求临床教师在某个领域获得专业特长的基础上对自然科学和人文社会科学都有相当的了解。只有教师的素质得到全面提高后, 才可能搞好医学生的素质教育, 才能培养出大批富有竞争意识、创新精神和实际能力的高素质医学人才。

2.2 强化医学伦理教育, 引导学生感受医生崇高的职业价值。从事实践教学教师首先在临床带教中融入人文教育方面的知识, 引导学生知道, 作为未来的医生, 不仅要有精湛的技术和高尚的医德, 而且还要具备较全面的人文社会科学知识常识和基础知识。医学是最具有人文精神的学科, 因为它承受着关爱生命、关爱人类、救人命于危难之时的崇高使命。医疗工作的对象是人, 医学必然具有生物学与人文社会科学的双重特征。只有具备了较高人文社科素养的医生, 才能真正认识人、理解人、关心人、帮助人, 才能胜任现代医学工作。学生在医学实践教学中刚开始接触患者, 这时教师在教学活动中要当好表率, 对待的患者言语和行动都会给学生留下深刻印象; 同时还要及时纠正学生的一些不良习惯, 将医学的人文特征渗透到实践教学过程中, 在实践教学培养学生的人文情怀, 让学生学会尊重患者、关心患者、处处为患者的利益着想, 提早感受医生崇高的职业价值, 加快医学生从学生向医生的角色转变^[4]。

2.3 改变教学方法, 把人文教育融合到医学实践教学中。进入见习和实习后, 学习的主要内容不再是系统的医学知识, 而是如何把现有的专业知识转化为临床工作能力。因此, 教学方式也要随之转变为“以问题为中心、以病例为线索”的医学实践

教学模式。这将是一个巨大的转变,教师在此过程中除了要重视传授临床思维方法外,更应在临床病例中引入案例教学,培养学生的临床思维能力;加深对专业和伦理问题的感性认识,并使医学生通过接触患者或模拟场景掌握处理医患关系的技巧;引导医学生站在患者的角度和立场去思考问题,从患者利益最大化的角度选择适当的治疗方案。

作者通常会在学生面前呈现一个真实的病例,或指定学生模拟某个环境中的特殊病例,让另外的学生模拟临床医生询问病史、体格检查、判读检验结果等临床工作程序,分析患者的诊断及提出进一步的诊疗意见。教师则通过一个个问题引导学生对专业问题和社会问题做出自己的判断。遇到学生和教师、学生与学生间的不同意见时,不要直接给出自己的意见,而是引导双方说出支持和反对的理由,最后大家一起运用专业知识和社会学知识得出结论。遇到学生普遍关心的问题,可组织开展自由讨论,运用启发式教育方法引导学生分析问题、解决问题,提高解决实际问题的能力。

以骨折的治疗为例,其基本原则无非是“固定、复位、功能锻炼”,但具体手术方式、固定器材选择和术后康复锻炼都具有高度的灵活性,教学时请学生提出可能的治疗方案,并逐一分析其优缺点,再引导学生在遵循原则的基础上根据患者的伤情特点、主观要求、工作性质和经济基础作出最适合患者的治疗方式,把专业知识和人文、道德和伦理一并融合到临床实践教学中去。

3 加强临床实践,拓展医学实践教学的时间和空间

采取多种形式拓展医学实践教学的时间和空间,弥补教学

时间的不足,并让医学生提前感受医生的艰辛和成就。例如:可鼓励有兴趣的学生利用节假日实践,到门、急诊和病房见习,提早感受“患者诊治需要、疾病发病机制、患者症状和体征表现、临床诊断和用药及治疗原则”等难以在基础阶段从书本上获得的“类”知识,促进学生学科知识的融会贯通,促进理论与实际的联系,基础与临床的融合,培养了学生的沟通技能^[4]。鼓励学生参加医院及学校组织的各种学术报告会,提早培养学生的初步科研素质与能力,提早培养批判性思维与创新能力。组织“走近社区医疗服务活动”,利用所学的知识服务群众,增加接触社会实践与社会问题的机会,培养分析问题、解决问题的能力,同时牢固树立正确的世界观、价值观与人生观。

参考文献

- [1] 汪滋民,李明,蔡郑东.医学院人文素质教育现状和思考[J].解放军医院管理杂志,2008,15(1):87-88.
- [2] 杨荆,翁敏.医学人文教育融入诊断学教学中的探讨[J].中国高等医学教育,2009,23(6):27-28.
- [3] 张俊祥.在医学专业课程教学中注重人文精神的渗透——以医学影像学专业为例[J].安徽医药,2008,12(4):380-381.
- [4] 谢军,马重阳.医学伦理教学改革与医学生职业道德素质的培养[J].浙江中医药大学学报,2008,32(1):116-118.

(收稿日期:2010-07-12)

临床生物化学实验教学方法优化初探

范玉平(江苏省南通市第一人民医院检验科 226001)

【关键词】 生物化学; 实验教学; 教学方法; 教育改革

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.01.063 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2011)01-0108-03

临床生物化学实验教学是生命科学的重要组成部分,是一门以培养经过高级训练、主要从事临床日常工作的临床技师为目的的学科。与理论教学相比,实验教学更具直观性、实践性、综合性与创新性,实验教学在加强学生素质教育与能力培养方面有着重要的不可替代的作用。美国教育认为能力比知识更重要,特别是思维能力、创新能力、想象能力,都是培养高科技人才的必备条件。而这些能力都不是从现代知识中获得的,而是在“做”的过程中获得的^[1]。因此,优化实验教学方法,提高实验课质量,加强学生能力的培养势在必行。

1 依据专业特点,改革实验内容

随着南通大学规模的扩大以及学科建设的不断发展,临床生物化学实验课的覆盖范围逐步扩大,有本科、专科、专升本、函授等不同层次。因此在实验课时的分配、实验内容和教材的选择上,不仅要具有针对性,还要适应社会对学生实验技能以及创新能力的要求。选择规划教材、完善教学内容、制订教学大纲、优化教学组合,重点强调知识更新,以最新的教材为主,融合其他参考书对教学内容加以扩充,同时通过阅读国内外专业期刊、杂志,浏览专业网站,将国内外的最新相关研究成果和技术及时地介绍给学生,使教学内容更加充实,弥补了教材中某些内容的滞后性,加大了课堂教学的信息量。

2 理论教学与实验教学相结合,强化学习效果

根据理论课的进度,安排相应部分的实验内容,学生可以

通过实验及时、形象地理解理论课上学习到的知识,相辅相成,协调进行。临床生物化学由于涉及生物化学的基础理论知识,理解起来显得困难,而且随着学科的不断发展和新疾病、新技术、新理论的出现,使得需要教学的内容增多。因此,可以通过实验给学生讲解临床最新仪器检测项目的原理、方法、检测范围、注意事项以及质量控制方面的有关内容,为日后的工作打下基础。同时鼓励学生多思考、多总结、理论联系实际。在学习一种实验方法的同时,要求同学们查阅相关资料,做到举一反三。例如,进行血清醋酸纤维薄膜电泳实验时,鼓励学生利用实验室条件了解凝胶电泳、桥式电泳、平面电泳、垂直电泳等其他电泳方法,分析优劣、适用范围,使实验教学不再是片面和孤立的,真正与理论知识的学习结合起来。

3 注重基本实验操作技能培训

让学生学会科学、规范的操作方法和操作技巧,通过自己动手,熟能生巧,实验做得既迅速又准确。经过严格训练,学生能够掌握临床生物化学实验的基本操作技巧和常用仪器的使用方法。主要包括以下几个方面。

3.1 化学试剂的配制和保存,如标准液、缓冲液和某一实验全套试剂的配制训练,强调称量的注意事项、试剂溶解、分装、保存方法及瓶签书写方式等基本规则。

3.2 常用玻璃仪器的选用、清洁及检定,包括清洁液配制、污染器材合理化处理及玻璃器材洗涤、烘干、检定、吸管的选用。