

它可以帮助实验教师记录下来实验中遇到的很多问题,包括实验试剂的好坏、各种原因导致的实验失败,甚至实验过程中的一些思维想法等等。这些记录对今后教学工作的调整和完善,提供了有力的依据。在实验教学中,实验记录主要有两种,一是预实验的记录。预实验是各门实验教学的重要环节^[4],是任课教师在实验教学之前,自己先于学生提前做的模拟试验。它可以帮助实验教师提前发现实验中将要遇到的各种问题,比如试剂的质量如何、各种试剂的用量、操作过程中的注意事项等。发现问题后将问题及其解决方法记录下来,能够避免学生在实验中遇到同样的问题,从而保证实验课的顺利进行。二是实验教学过程中的记录。这种记录是针对教学过程中学生所遇到的问题进行的记录,虽然实验教师已经通过预试验将实验过程模拟了一遍,但是在具体的教学工作中,学生仍会遇到实验教师预见不到的问题,而这些问题有可能会在今后的教学中再次出现。所以,实验教师应该予以记录,作为今后工作的指导。

4 有计划的培养学生的实践能力

4.1 加强学生基础实验操作的训练 俗话说,万丈高楼平地起,任何事都要从基础抓起,从苦练基本功开始。对于检验科医生来说也是一样,在一系列完整的项目检测之前,必须要进行相应实践技能基本功的训练,比如实验室的自我保护、容量瓶、移液管及吸量管、量筒的使用、配制各种试剂、测 pH 值、调试各种仪器、抽血、对于实验物品的消毒处理、普通显微镜的使用等等。这些基本操作贯穿医学检验学科实验教学全过程,覆盖了临床检验、微生物、免疫、生化各学科,是所有实验规范化操作的基础^[5],也是检验系学生必须掌握的基本功,要求每个学生必须保质保量,全面掌握。

4.2 加强学生专业技能的训练 随着检验技术水平的快速发展,现代化检验仪器开始大批的涌现^[5],各种大型自动化仪器已广泛进入医院检验科,学校的实验教学条件因此受到明显限制,实验教学与临床工作的脱节也成为很多学校面临的问题,这给实验工作安排带来了很大的压力,为了能够迅速跟上学科的发展,本校大量投入购买新设备,并将很多新技术、新方法引

入实验教学。为了能让学生受到更加专业的训练,以便快速适应今后的工作岗位,本校聘请了多位检验科一线医生参与实验教学工作,并带领学生到医院检验科示教学习,从而避免了人才培养与社会脱节等问题的出现,实现了由学校走向工作岗位的健康过渡。

5 改进实验考核

传统的实验考核方式主要是实验报告的考核,实验报告是实验课后学生对自己实验技能学习的小结,认真书写实验报告,分析总结体会,在一定程度上可反映学生实验技能的掌握情况和实验中存在的问题^[6]。然而,仅以实验报告作为考核方式是不够的,本室接受医院特聘教师的建议,改进了实验考核方式,增添了大量实用性的考核,比如让学生在血涂片中找出某种典型的细胞,计数血细胞,接种细菌等等,这种实践性的考核方式提高了学生的学习积极性,也增强了学生对实验课的重视。

参考文献

- [1] 孟茵,李玉云,郝艳梅,等.如何摆正实验教学在医学检验教育中的位置[J].淮海医药,2004,22(3):254-255.
- [2] 聂国胜.高职高专医学院校实验教学浅谈[J].医学教育,2009,47(23):134.
- [3] 朱建军,尹一兵,涂植光,等.探索建立医学检验专业实验教学模式[J].西北医学教育,2001,9(3):186-188.
- [4] 向华.临床检验仪器学实验教学设置探索[J].医学教育探索,2006,5(3):208-209.
- [5] 邵世滨.临床生化检验的实验教学体会[J].临沂医学专科学校学报,2003,25(4):285-286.
- [6] 张北平.临床检验实验教学探讨[J].卫生职业教育,2006,24(22):131-132.

(收稿日期:2010-06-29)

高职高专《临床检验基础》教学的探索

徐 芬,丁 岚,罗 洁(江西医学院上饶分院,江西上饶 334000)

【关键词】 临床检验基础; 教学方式; 教学改进

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.23.067

中图分类号:G642.44

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)23-2670-02

“临床检验”泛指由临床实验室为临床医学提供一系列实验室检测工作和项目,结果用于疾病诊断、疗效观察及预后判断。临床检验基础是本院为检验专业学生开设的第一门专业课程,它是一门多学科互相渗透、交叉融合的高度综合性的应用学科。

随着近十几年有关基础科学的发展,大大推动了临床检验的发展,一些新技术、新仪器相继应用于医院检验科,为新时期临床检验教学和科研赋予了崭新的内容。以往那种以教师主动讲、学生被动听的“填鸭式”传统教学模式已不能适应新世纪教学的需要,严重制约了当代学生的全面发展。作者自从事高职高专临床检验基础一线教学工作来,深知临床检验基础是医学检验专业的一门重要学科,同时又是一门操作性非常强的实验学科。根据高职高专学生的实际情况,作者在临床检验基础

的教学中,通过改进教学方法,注重培养学生的综合技能,取得了一定的教学效果。

1 充分利用多媒体教学,提高授课效率

其一,高职高专学生在校学习时间较短,分配到的各课程课时也有限。完全利用以往的板书式授课方式只能挑重点知识讲,漏过了其他一些知识,更没有时间讲其他前沿的知识。利用多媒体教学极大的节省了板书时间,教师能更好的分配时间,讲些新的、前沿的知识,极大提高了学生的学习积极性。其二,多媒体教学已慢慢普及,给临床检验基础理论教学方式带来了全新的变化。临床检验基础教学过程中涉及大量的形态的描述,学生在学习的过程中感到抽象、繁琐,不易记忆。应用多媒体教学不仅可以直观、生动地展示大体和镜下病变的形态特点,还可以将理论与实际、正常与异常、动态与静态、临床与

基础有机结合起来,极大地提高了学生的学习兴趣,取得了良好的教学效果^[1]。在讲述 5 种白细胞形态时,仅凭挂图和口头讲述,学生听起来枯燥无味,学习效率自然就不高。多媒体视频技术能形象、生动地展示不同种细胞和同种细胞。增加了教学的欣赏性,活跃了课堂气氛,减轻了学生听课疲劳,提高了学习效率。

2 强化以问题为基础(PBL)的教学,提高学生综合分析能力

使用传统的填鸭式灌输知识不利于学生思维和创新能力的挖掘,教学效果也不理想。PBL 教学法是“以问题为基础”的教学法,它是 1969 年美国精神病学教授 Barrow 在加拿大马斯特大学提出的一种课程模式^[2]。高职高专学生知识体系整体较本科生薄弱,以往培养的检验专科生多数是“操作手”,他们的工作中只是负责做,不管结果,更不知其有何临床意义。这不利于检验工作者自身的提高,也不能为临床诊断提供可靠依据。针对这一现象,作者运用问题式教学方式,把教学中涉及到的基础知识、相关专业知识和专业知识和专业实践能力贯穿起来。问题式教学使教学从传统的单向传授转为双向的师生互动学习,不但活跃了课堂氛围,更为重要的是培养了学生主动思考问题的习惯和全面分析问题的能力。调查显示,PBL 教学使临床检验基础这门课程不在单一乏味,提高了在校生的学习效率,培养了他们综合分析问题的能力,更为今后的工作打下坚实的基础。

3 设立开放性实验室,强化实验技能

临床检验医学已经从以前的手工操作和简单的生化测试方法,转变成今天的具有全自动化设备,能够检测多种生化、免疫等指标,并能检测疾病相关基因的这样一门涉及多个领域的学科^[3]。随着自动化分析仪的不断问世,相当一部分检验工作者对手工操作的一些实验已越来越生疏,“手工操作已不再需要”,这一错误想法也在检验专业学生中蔓延。手工操作作为基础,在《临床检验基础》课程的教学中仍然是重点,一些手工操作是“金指标”,是任何先进的仪器都无法替代的。《临床检验基础》是一门应用性与实践性非常强的课程,学生要想在有限的实验教学课时中把实验操作,特别是一些形态学识别实验熟练掌握是有一定难度的。作者针对这一现实情况,结合学院实际条件,设立了开放性实验室。所谓开放性实验室是指临床检验基础实验室在业余时间(主要是晚上和周末)为学生开放。实

验指导教师准备好实验相关器材和试剂,同学们根据自身对实验掌握的情况,灵活选择实验项目,查漏补缺。在实验期间,同学可通过反复训练、和同学交流学习心得、询问指导教师等多种途径获得提高,强化了实验技能。调查显示,通过这一课外学习方式,95%的学生在实习时就能熟练、独立完成临床检验基础实验室的相关工作,深受检验科带教教师的好评。

4 逐步实施双语教学,适应时代的发展

双语教学是指除汉语外,用一门外语作为课堂用语进行学科的教学^[4]。随着全球经济一体化,科学技术的迅猛发展,新仪器不断问世,检验从业人员接触医学外语的机会日益增多,双语教学势在必行。目前,绝大部分检验仪器都是使用英语作为提示语言,只有准确理解这些外语提示,才能正确的对这台仪器进行系统的操作。由于本校是一所大专院校,学生相对来说基础差别较大,实施双语教学有一定得难度。在此背景下,采用临床检验中常用的主要进口仪器或试剂的英文说明书进行分析,摘录部分关键内容作为讲解内容^[5]。相信经过几年不断的摸索和改进,双语教学能使学生和教师从中受益。

总之,对本门课程教学进行上述系列改革,目的是让学生真正学好临床检验基础课,使学生的综合素质得到不断的提高。时代在发展,教学方式层出不穷,在今后的教学中还需不断的探索。

参考文献

- [1] 王跃国,鞠少卿,徐建辉,等.医学检验专业本科临床检验基础学教学探索与实践[J].检验医学与临床,2010,7(3):277-278.
- [2] Lai MD. Promote bilingual teaching to match the education internationalization[J]. China Univer Teach, 2005,6:17-18.
- [3] 许敏.美国临床检验医学进展的借鉴[J].继续医学教育,2007,21(26):9-11.
- [4] 张晓波,陈超,黄国英,等.医学双语教学的发展模式及策略[J].医学教育探索,2004,3(4):42-44.
- [5] 陈丽华,肖新宇,邹海蛟,等.临床检验基础教学改革探析[J].中国实用医药,2010,5(9):268-269.

(收稿日期:2010-07-02)

骨科实习护士临床带教体会

马丽,刘建华,吴群,梁锋(成都军区总医院门诊部 610083)

【关键词】骨科; 护士; 教学实习

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.23.068

中图分类号:G642.44

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)23-2671-02

通过对历届骨科实习生的带教,总结出骨科的带教特点,要培养一名优秀合格的骨科护士,临床实习带教是护理教育的重要组成部分,是护理专业学生将理论知识与临床实践相结合的过程,也是培养良好职业道德和敬业精神的重要阶段。而临床实习带教则是培养优质护理人员非常重要的环节,随着医学发展及教育事业的改革,传统的带教模式已不适应优秀护理人才的培养,因此,提高护理带教质量已成为当今医学护理院校及教学医院的当务之急。下面,结合本科临床实习护士带教的实践,谈谈作为一名护理带教者在带教期间的一些体会,总结

带教经验,找出存在的问题,不断提高骨科专科带教水平。

1 合理安排实习时间

每个科室的实习时间是非常有限的,要在有限的时间里尽量让实习护士学到更多的知识,必须合理安排时间。一般每个科室的实习时间为四周。第 1 周,入科考试、熟悉科室环境、物品摆放位置、骨科的基础护理、各种规章制度学习。第 2 周,进行骨科基本的护理操作演示、了解骨科病种。第 3 周,讲解骨科专科疾病的护理、专科疾病的健康教育、以及并发症的预防。第 4 周,出科考试、查找存在的问题和学到的知识,使教和学共