

实习结束,带教教师应真实、客观地做好实习成绩评定。就实习大纲轮转方案、小讲座内容、教师安排、带教方法、实习内容、评教评学内容、实习管理等问题进行总结,让学生评出“我最喜欢的指导教师”,“我最喜欢的讲座”,让所有的带教教师推荐“优秀实习生”,并从有利于学生知识的掌握,有利于检验技能的提高,有利于创业就业能力的培养等方面深入广泛讨论,充分发挥教师和学生的主观能动性,拿出新方法,订出新措施,讲出新进展,乐教乐学,使临床实习突出岗位能力培养,从而有利临床实习管理水平和实习质量提高^[3]。

参考文献

[1] 叶应妩,王毓三,申子瑜. 全国临床检验操作规程[M]. 第

3 版,南京:东南大学出版社,2006,88.

[2] 张沛锋,苏晓林,白国强,等. 临床实习教学质量影响因素浅析与解决办法[J]. 新乡医学院学报,2004,21(1):75-76.

[3] 贺志安,张铁汉,申家辉,等. 检验科实习生实习管理的探索与实践[J]. 新乡医学院学报,2007,24(4):431.

(收稿日期:2010-06-01)

规范化管理在检验医学实习教学管理中的应用

李晓征,杨 雪(新疆维吾尔自治区新疆医科大学附属中医医院临验中心 830000)

【关键词】 规范化管理; 检验医学; 实习教学

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.22.071

中图分类号:G712

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)22-2549-02

检验医学生进入检验科实习过程是综合培养和训练学生分析问题、解决问题能力的重要环节,是促使学生理论联系实际,巩固医学基础知识、基本理论的主要途径,是医学教育极为重要的阶段。而规范化的实习教学管理就是指检验实习生在进入检验科后对其进行全程规范的管理教学。不是简单的只会技术操作过程,而是按照规范的要求,从入科教育一直到实习结束等的一系列过程。制定并实施实习轮转各专业组的培训目标、培训计划、培训方案及考核评估等。在这个过程中,每一环节都会影响实习效果,因而要求各院校加强各环节的工作,从而提高毕业实习质量目标^[1,3]。

1 规范的教学文件和教学目标

1.1 教学文件 包括医院和科室的文化建设、规章制度、教师组织结构、实验室设施与环境、安全要求等。

完善可行的管理制度直接影响到实习生和带教教师的学习工作。用制度管理、用规范管理,使临床教学管理进一步制度化、规范化。

1.2 教学目标 按照实习毕业生不同层次(例如研究生、本科生、大专生等),不同专业(如临床医学专业、检验医学专业等)的需求,制定有针对性的实习计划、实习生管理考核目标及计划、培训考核目标及计划等等。

规范的教学文件和教学目标的建立,有利于提高人才培养水平,为检查、评价各级各类人员教学目标完成情况提供了系统评价依据。

2 健全的组织管理机构

实习医院应加强对学生实习工作的管理,选派专人负责实习管理工作。实习医院应不断强化广大医务人员的教学意识。带教教师要充分发挥教书育人作用,把对学生的医德教育和实习教学统一起来。选派医德医风好、业务能力强、热心教学工作并有一定教学经验的临检工作人员带教。带教教师应相对固定,避免频繁变动。

3 规范化的实习管理过程

3.1 培训对象及学习目标 根据不同的培训对象制定不同的

学习目标。对于研究生来说,进科时就带有明确的学习目的,尽快进入角色。依据导师的指导,提前做好文献方面的复习,工作学习过程中完成学习目标。

对于本科和专科生而言,进入临床实习,是将理论知识与实践知识相融合的过程,是知识的整合过程。其目的是提高操作技能水平和具备处理日常技术问题的能力。

3.2 岗前培训 进入科室后,在还没有分配到各专业组实习前,岗前培训是至关重要的。由科教科和科室教学秘书负责培训。学习医院追求诚信卓越、共享仁爱健康的文化和服务理念、医院各项规章制度、医德医风、职业行为规范、实验室设施与环境、信息管理、生物安全等。使学生初步树立以患者为关注焦点的意识,迅速转换角色,适应新的工作环境。

进入专业组后,岗前培训由专业组长制定培训计划,学习专业组工作制度、工作流程、检测项目、以及仪器的名称作用等。

3.3 培训过程 培训过程是一个带教的过程,是全员参与、共同学习进步的过程。每一位实习生进入专业组实习时,该专业组就有一套教学计划,指定专人负责并全面管理。每周都有小讲课,可以以不同的学习方式学习。如带教教师可以将书本上的内容和实际工作中发现的问题结合起来,让学生学习分析问题、解决问题的能力;也可以以病例为主线,将专业知识融合解析;也可提出问题,让学生查阅文献,结合实际工作掌握实习内容。

每月科室设置一次大讲课。由科室中级以上人员,将本专业新方法、新技术、新进展介绍给学生。形式多样,最好多媒体讲解,使学生易与题解。所有实习过程,最好指定教师一人带1~2名。实行教师负责制,根据带教教师所带教的人数及学生学习情况,给予一定的奖励。

3.4 培训记录 所有的培训过程都应有详细的培训记录,内容包括:培训计划、时间、地点、学习人员、教师、培训内容、培训方式、考核评估等内容。

3.5 考核方法 医德医风和工作纪律由带教教师根据学生平

时的表现给予评分,占总分 10%。实验操作技能考试:提供一例标本,学生从开机→做质控→做标本→发报告等一系列操作流程,由 2 名带教教师监考评分,占总分 50%。理论知识考核:采用笔试方式,考核内容主要为病例分析、概念、原理等占 30%。实习手册评价:根据完成的学习内容及日常工作情况进行评分,占 10%。

4 综合评估的建立

由科室教学秘书带领各专业组组长或业务骨干,组成评估小组,统一各项考核评分标准。对所有学生及带教教师进行考核、评估。可以采用召开学生座谈会、发放问卷调查等方式,对科室的教学工作进行全面的考察与评估。及时向科主任和带教教师提供书面反馈和整改意见。通过规范实习生和带教教师的双向考评制度,加强实习全过程的跟踪反馈。

总之,为了使实习教学管理达到科学化、规范化,使实习教学质量和管理水平得到提高,本院借鉴科学的管理理念和

方法,对检验实习教学过程进行管理,不断对实习教学过程进行监控。从而提高学生的学习实践水平和带教教师的业务水平。

参考文献

- [1] 贾成瑶,宋昊岚,彭志英,等. CAP 实验室认可质量管理体系在检验医学临床生化实习教学管理中的应用[J]. 中国卫生事业管理, 2009(7):498-499.
- [2] 孔维佳,彭义香等. 医学生临床教学综合评估模式的建立与实践[J]. 医学与社会, 2009,22(4):65-66.
- [3] 李晓征. 临床检验学教学的思路与方法[J]. 临床和实验医学杂志, 2007,6(4):173.

(收稿日期:2010-06-04)

以课程建设标准为依托加强微生物实验室建设

邓文强,傅广华,王 萌(韶关学院医学院,广东韶关 512026)

【关键词】 课程建设; 微生物实验室

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.22.072

中图分类号:TU246.1

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)22-2550-01

医学院校实验室好坏,能体现一个学校办学要求和科研实力。微生物学实验室如何找准自己在高等医学教育中的地位,主动适应社会的需要,进行整合与优化人才培养,把实验室办出特色。结合本校开展课程建设的工作,谈谈以课程建设标准作为依托,加强实验室建设的一些设想。

1 以课程建设为中心,提高实验室管理水平是做好实验室建设的重要保证

1.1 建立岗位责任制,健全实验室各项规章制度 为保证教学实验质量和进行规范化管理,建立健全了岗位责任制。以制定教研室主任、实验带教教师、实验员的岗位责任制,使每一岗位都有明确的工作规范和岗位职责。并考虑有些工作很难一人完成,在明确责任、明确分工的基础上,提倡互相协作、支持与密切配合。培养学生文明实验作风,要求要做好预习,试验结束要填写仪器设备使用状况登记卡片,整理好仪器、设备,做好卫生工作等。建立仪器设备损坏赔偿制度、仪器使用情况档案记录制度、做好开放实验记录、试验工作日记、实验员工作日记等,保证管理工作顺利进行。落实微生物安全管理制度,做到定时实验室紫外线消毒,定时检查药箱消毒剂和药品的有效期,做好菌种的转种和出入库登记。

1.2 做好实验教学文件建设 做好实验教学文件建设,是确保实验教学质量的基础,为此,本校建立了比较完善的教学文件,如:实验教学计划、实验动物计划、学期实验教学计划等,这些文件建设,还促进了实验教学规范化。

1.3 做好队伍建设,是实验室建设的根本 树立以教学为主的思想提高教学质量是一切工作之首,同时,为充分发挥实验课作用,在提高学生实验能力上下功夫。为此,本校不断进行教学改革,开放实验室,开设新的实验项目,充分发挥教师与实验技术人员的作用。关心年轻的实验技术人员的成长,帮助他们制定发展方向,确定业务方向,积极参与教学改革,提高实验

人员的业务素质,树立高度责任感和事业心,热爱自己的工作,把实验室建成一个团结、互助、友爱的集体,创造一个和谐的工作环境。实验室工作的地位和作用正逐渐被人们所认识,要做好实验室工作,首先要求要热爱、尊重自己的工作,其次通过自己努力工作,和更新一些设备,使微生物学实验室达到了较先进的水平,最终促进教学质量的提高。

2 以课程建设为依托,开设多层次实验教学,提高实验教学质量

本校微生物学检验实验是微生物实验室工作重要组成部分。《微生物学检验》是本、专科检验专业教学计划中的一门重要专业课,实验学时占总学时的 50% 以上,所以,加强学生能力培养,增强其获取知识和运用知识的能力,提高他们运用科学方法探索未知的能力,这些是课程建设的重要目标。微生物学教研室通过 3 层次实验教学,收到了较好的成效。第 1 层次,为基本功实验,包括培养基制备、革兰染色、细菌接种与分离、生化反应、药物敏感试验等^[1];第 2 层次,属种细菌的鉴定;第 3 层次,为模拟临床标本鉴定。

2.1 努力提高本、专科检验学生基本实验的水平 提高本、专科检验学生水平,是体现实验教学质量一个非常重要指标,这部分试验是每一个学生必须达到的基本要求,也是《微生物学检验》实验教学能否成功的关键。根据教学大纲要求,微生物学教研室自行设计 40 多个实验内容,并作了较大的改进,主要特点是:

2.1.1 推进实验改革 2003 年以来,本校建立了无菌室 80 平方米,增添一批实验仪器,使实验内容和条件的有所提高。

2.1.2 提高实验起点 增加设计性实验如临床标本细菌鉴定,试验中进行多层次考核,并对不足之处进行补救,使学生试验操作能及时得以纠正。

2.1.3 更新了内容 增加了新技术,如病毒(下转第 2560 页)